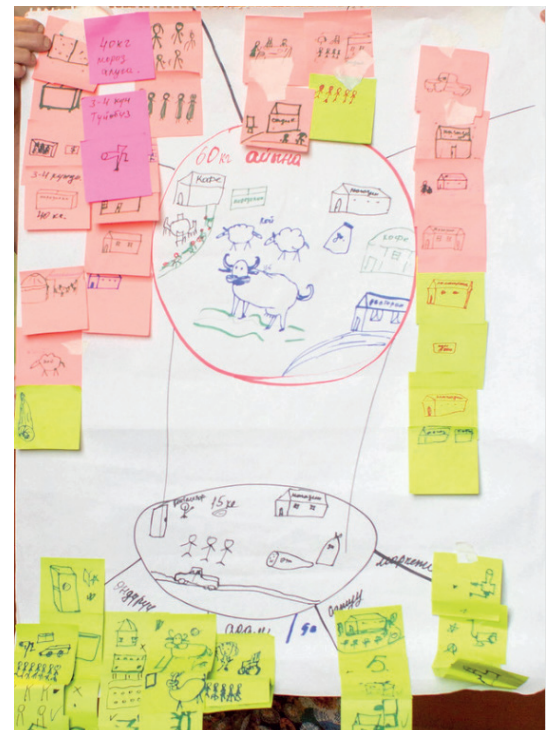




РУКОВОДСТВО ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СИСТЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГЕНДЕРНО ЧУВСТВИТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ (ГАЛС) *Gender Action Learning System (GALS)*

второе издание





Руководство по использованию Системы изучения и определения гендерно чувствительных действий (ГАЛС)

Данное руководство является переводом и адаптацией оригинальных методик расширения прав и возможностей GAMEchange автора Др. Линды Мэйо и рекомендаций, разработанных на основе пилотирования в местных условиях Кыргызской Республики, инициированного Международным фондом сельскохозяйственного развития (ИФАД) в 2016 году.

© Линда Мэйо и ИФАД, 2020 год
Все права защищены.

Руководство по использованию Системы изучения и определения гендерно чувствительных действий (ГАЛС)

Автор оригинальной методологии, использованной в Кыргызстане и других странах: Др. Линда Мэйо (Dr. Linda Mayoux) (<https://gamechangenetwork.org/>, <https://gamechangenetwork.org/copyright/>)

Соавторы адаптированной версии методологии для Кыргызской Республики: ИФАД и Общественное объединение «Альянс развития сообществ» (CDA)

Составитель первого издания: Общественное объединение «Альянс развития сообществ» (CDA)

Составительница второго издания русской версии в 2018 году: Асель Куттубаева

Составительница второго издания кыргызской версии в 2019 году: Гульмира Расулова

Художница: Чолпон Аламанова

Редакторка: Айнуру Булекбаева

Верстка и дизайн: Айбек Нурмамбетов

Независимые рецензенты: Бакен Досалиева (НПО «Центр помощи женщинам»), Наргиза Эштаева (НПО «Аялзат»), Нурдин Дуйшенбеков (НПО «Фонд социальных программ»), Мырзаш Шабданбекова (НПО «Леди Ширин»), Салия Акулова (НПО «Агенты перемен»)

Перевод на русский язык: Анара Самагулова

Фото: Линда Мэйо и Виталий Коновалов

Данная публикация подготовлена при финансовой поддержке Европейского союза. Содержание данной публикации является предметом ответственности авторов и не отражает точку зрения Организации Объединенных Наций и Европейского союза.

Выражаем глубокую признательность нашим следующим партнерам за поддержку и сотрудничество:



Проект финансируется
Европейским союзом



Investing in rural people



Структура Организации Объединенных Наций
по вопросам гендерного равенства и
расширения прав и возможностей женщин

02.

ЭТО РУКОВОДСТВО ПРИНАДЛЕЖИТ:

Имя, фамилия: _____

В случае утери или находки, просьба связаться с владельцем по номеру _____ (моб.) или электронной почте _____.

03.

ЧТО Я ДУМАЮ О ГАЛСЕ



«Это наше последнее занятие по ГАЛСу. Собрав все свои мысли, я пришла к следующему выводу. На первый взгляд никогда не подумаешь, что это методика, которая может в корне изменить вашу жизнь в лучшую сторону. ГАЛС можно использовать не только в проектах по продвижению гендерного равенства. Методика сокращает бедность, обогащает ум человека, согревает сердце, делает семьи счастливыми»

Наргиза Мадумарова, чемпион ГАЛС, Баткенская область (2019)



«Инструменты ГАЛС помогают наладить здоровые и безопасные отношения между мужчиной и женщиной. ГАЛС помогает преодолевать трудности, главными из которых являются отсутствие взаимосвязи и общения между членами семьи, особенно с детьми.»

Чынара Ордобаева, чемпион ГАЛС, Иссык-Кульская область (2019)



«До применения методики ГАЛС, я не задумывался о том, что в моей семье есть какие-либо проблемы. Понял, что, взваливая всю домашнюю работу на жену, не ценил её труд, был эгоистом. По-моему, распространяя методику ГАЛС в сельской местности, особенно среди мужчин, мы можем добиться больших результатов.»

Максат Курманалиев, чемпион ГАЛС, Иссык-Кульская область (2019)

СОДЕРЖАНИЕ

- 05.** СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ
- 06.** ВЫРАЖЕНИЕ БЛАГОДАРНОСТИ
- 08.** О СОЗДАТЕЛЬНИЦЕ МЕТОДИК РАСШИРЕНИЯ ПРАВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ GAMECHANGE
- 09.** ВВЕДЕНИЕ
- 13.** ОТБОР УЧАСТНИКОВ
- 14.** ИНСТРУМЕНТЫ СИСТЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГЕНДЕРНО ЧУВСТВИТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ
- 15.** МЕЧТА
- 25.** ПУТЕШЕСТВИЕ К МЕЧТЕ
- 44.** ДЕРЕВО СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ
- 68.** ДЕРЕВО УВЕЛИЧЕНИЯ ДОХОДОВ
- 88.** БРИЛЛИАНТ СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АРС	Альянс развития сообществ/ Community Development Alliance (CDA)
БСС	Бриллиант счастливой семьи
ВПП	World Food Programme/ Всемирная продовольственная организация ООН
ГАЛС	Gender Action Learning System/ Система определения гендерно чувствительных действий
ДСС	Дерево счастливой семьи
ДУД	Дерево увеличения доходов
ЕС	Европейский союз
ИФАД	International Fund for Agricultural Development/ Международный фонд сельскохозяйственного развития
КЛДЖ	Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин
ООН	Организация Объединенных Наций
ООН-женщины	Структура ООН по вопросам гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин
ПМ	Путешествие к мечте
ФАО	Food and Agriculture Organization/ Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН
GAMEchange Network	Global Advocacy for Empowerment to Change Network/ Сеть Глобальной адвокации за расширение прав и возможностей

06.

ВЫРАЖЕНИЕ БЛАГОДАРНОСТИ

Данное руководство является результатом многолетних усилий по адаптации Системы изучения и определения гендерно чувствительных действий (ГАЛС) в местных условиях. Выражаем благодарность представителям **женских организаций гражданского общества, пилотных органов местного самоуправления, партнеров по развитию**, оказавшим нам доверие и позволившим распространять методику в более 60 целевых сообществах Кыргызстана.

В первую очередь, мы выражаем особую признательность всем тем, кто внес свой посильный вклад в пилотирование и адаптацию методики ГАЛС в Кыргызстане и в рамках **совместной программы «Расширение экономических прав и возможностей сельских женщин»**, реализуемой Международным фондом сельскохозяйственного развития (ИФАД), Структурой «ООН-женщины», Продовольственной и сельскохозяйственной организацией ООН (ФАО) и Всемирной продовольственной программой ООН (ВПП). В частности:

- **Госпоже Линде Мэйо**, основательнице методологии, за проведение тренингов, за руководство и обучение первых групп чемпионов ГАЛС в Кыргызстане.
- **Международному фонду сельскохозяйственного развития** и лично **госпоже Беатриче Герли** за инициативу пилотирования ГАЛС в Кыргызстане.
- **Команде Структуры «ООН-женщины»** за открытость и готовность к расширению методологии: менеджеру совместной программы в 2015-2018 годах **госпоже Жыпаре Турмаматовой** и специалисту по развитию сообществ **госпоже Асыл Жакиевой**.
- **Команде Альянса развития сообществ (CDA)** за пилотирование и разработку первого издания руководства по ГАЛС в Кыргызстане. Внёсшим большой вклад в успех первого пилотирования **госпоже Айгуль Мусаевой, госпоже Асель Куттубаевой,**

госпоже **Гульмире Расуловой**, госпоже **Авазкан Ормоновой**, госпоже **Кыял Тилебалдиевой**, господину **Марату Рахманову** и другим.

- Выражаем глубокую благодарность **43 чемпионам ГАЛС из 45 пилотных сёл** в рамках совместной программы.

Выражаем глубокую признательность лицам, внёсшим свой вклад в реализацию второй фазы пилотирования методики ГАЛС в Кыргызстане и в рамках **проекта «Между поколениями и гендерными границами – сообщества против гендерного насилия в Кыргызстане»**, реализованного при финансовой поддержке Европейского союза, особенно:

- **Госпожам Гульмире Расуловой и Кыял Тилебалдиевой** за адаптацию пособия к местным условиям в контексте искоренения насилия в отношении женщин и девочек, за обучение и менторство 4 групп из 16 сообществ Кыргызстана.
- **45 чемпионам ГАЛС** за оказанное доверие и распространение методики ГАЛС среди 11457 людей в 16 пилотных сообществах Баткенской, Иссык-Кульской, Ошской и Таласской областей.
- За щедрый вклад **Европейскому союзу** и лично **господину Никола Скарамуццо** за высокий уровень вовлеченности и весомую поддержку во второй фазе пилотирования.
- **Команде Структуры «ООН-женщины»** за консультацию, документирование и широкое распространение методологии: страновой представительнице **госпоже Улзийсурэн Жамсран**, менеджеру проекта **госпоже Нурай**

Мамытовой и ассистентке проекта **госпоже Шарипе Джумабековой**.

- Членам рабочей группы, внёсшим большой вклад в рецензирование 2-издания на основе своего практического применения инструментов ГАЛС: **госпоже Бакен Досалиевой** (НПО «Центр помощи женщинам»), **госпоже Наргизе Эштаевой** (НПО «Аялзат»), **господину Нурдину Дуйшенбекову** (НПО «Фонд социальных программ»), **госпоже Мырзаш Шабданбековой** (НПО «Леди Ширин») и **госпоже Салие Акуловой** (НПО «Агенты перемен»)
- **Госпоже Чолпон Аламановой** за красочное оформление данного руководства в духе философии ГАЛС.
- **Госпоже Айнуру Булекбаевой** за профессиональное редактирование кыргызской версии руководства.
- **Госпоже Анаре Самагуловой** за профессиональный перевод пособия на русский язык.

08.



О СОЗДАТЕЛЬНИЦЕ МЕТОДИК РАСШИРЕНИЯ ПРАВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ GAMEchange

Др. Линда Мэйо (Dr. Linda Mayo) – независимый международный эксперт международных агентств по развитию и местных организаций, продвигающих расширение прав и возможностей, стратегии гендерной трансформации и экономическое развитие, особенно в области финансовых услуг и развития цепочки создания стоимости.

Др. Линда Мэйо – создательница семейства методологий расширения прав и возможностей GAMEchange для социальной справедливости, включая Систему изучения и определения гендерно чувствительных действий (ГАЛС) и Систему обучения бизнес-действиям для инноваций (БАЛИ), которые в настоящее время реализуются в Кыргызской Республике. Для получения дополнительных сведений о методологиях

GAMEchange, включая методологии и опыт реализации, посетите ее веб-сайт: <https://gamechangenetwork.org>.

В 2016 году впервые приехала в Кыргызстан по официальному приглашению Международного фонда сельскохозяйственного развития (ИФАД) и начала адаптацию методики ГАЛС в местных условиях нашей среды с помощью Альянса развития сообществ (АРС).

В настоящее время она работает в тесном сотрудничестве с ИФАД и местными организациями над расширением методологии ГАЛС в Кыргызстане и разработала более углубленные процессы для усиления воздействия методики: *Обзор счастливой семьи* по усилению процесса гендерной трансформации в домашних хозяйствах и *Систему обучения бизнес-действиям для инноваций (БАЛИ)* для развития бизнеса и цепочки создания стоимости. Видео, методики и отчеты смотрите по ссылке: <https://gamechangenetwork.org/network/kyrgyz-republic/>.

10.

ВВЕДЕНИЕ

Цель ГАЛСа – это не только составление диаграмм и обучение методике, а продвижение устойчивого, самораспространяющегося и динамичного Движения Гендерной Справедливости.

Быстрое достижение поведенческих изменений бывает достаточно редко, так как и женщины, и мужчины всегда “свои естественные действия” оправдывают причинами давления со стороны окружения. Мы должны прийти к выводу, что начать **ИЗМЕНЕНИЯ** стоит через создание видения изменений, открытое обозначение возможностей и вызовов неравенства, а также совместное обсуждение со всеми, тем самым обеспечив полное понимание со стороны всех участников. Простое обучение “гендерным концепциям” или разработка показателей (индикаторов) гендерного равенства на практике не всегда приводит к настоящим изменениям в мышлении и поведении людей.

Процесс ГАЛС продвигает основные положения Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (КЛДЖ):

- Право на жизнь без насилия.
- Право на частную собственность.
- Право на равное участие в принятии решений.
- Право на равный доступ к работе и отдыху.
- Право на свободу слова и ассоциации.

ГЕНДЕРНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ: РАСШИРЕНИЕ ПРАВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ. ЭТО ИНТЕРЕСНО

В системе ГАЛС гендерная справедливость – неотъемлемая и безоговорочная часть стратегий и анализа всех уровней. Новые модели гендерных отношений постепенно становятся “привычной” частью мыш-

ления и поведения и мужчин, и женщин, когда общие принципы прав человека постепенно претворяются в жизнь как “привычные вещи” в интересной и живой форме, а не через обучение “о правильном гендере” или “концептуальной аксиоме”. И мужчины, и женщины должны начать понимать, что не смогут реализовать свои настоящие цели в жизни, если не смогут изменить гендерное неравенство.

ГАЛС опирается на передовом опыте в области обучения взрослых и на принципах совместного участия. Но цель не ставится извне и не нацелена на повышение образования, а **обращает внимание на уже происходящие позитивные изменения, вызывает интерес к новым изменениям, информированности, обсуждению участниками, в отличии от многих других стандартизированных методов обучения.**

Цель: помочь участникам разработать сильное видение изменений, конкретных стратегий и планов для изменения собственной жизни в лучшую сторону, также на основе личного опыта убеждение других членов семьи, членов коллектива и сообщества о возможности улучшения условий жизни. ГАЛС является основой адвокации больших изменений на макро-уровне.

ГАЛС влияет на развитие следующих способностей:

- ▶ Новое видение, перспективы и расширенный взгляд на жизнь.
- ▶ Способности устного и визуального общения через составление диаграмм, рисование, пение песен, ролевые игры и другие методы совместного участия.
- ▶ Способности слушать и быть лидерами посредством совместной групповой работы между женщинами и мужчинами.
- ▶ Создание новых форм культуры гендерной трансформации через

песни, рисование и игры.

- ▶ Оказание помощи в создании новых взаимоотношений, дружбы на новом уровне между мужчиной и женщиной, поколениями и этническими группами.

Данное руководство специально разработано для фасилитаторов ГАЛС, которые в дальнейшем и отбирают “чемпионов” из своих сообществ и обучают их методике. Термин “чемпион” взят из оригинальной методологии Линды Мэйо и обозначает человека, успешно применяющего на своём личном опыте и внутри своей семьи методику ГАЛС и распространяющего её на местном уровне в своих сообществах. Со временем они также становятся сертифицированными тренерами, которые могут распространять методику в новых локациях с некоторой дополнительной поддержкой от спонсирующих организаций. Во многих частях Африки было показано, что эти тренеры-лидеры сообщества часто более эффективны, чем другие ведущие фасилитаторы в распространении методологии, потому что они также могут делиться своим собственным практическим опытом.

КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ СТАТЬ ЛИДЕРОМ ИЗМЕНЕНИЙ

В процессе изменений ГАЛС поддерживает каждого человека в выработке лидерских качеств. Это поможет женщинам и мужчинам (коллективам и организациям) определять свои сильные стороны, свою ответственность и в зависимости от этого вносить свой вклад. Также поможет определить свои слабые стороны, развивать навыки взаимодействия с людьми, навыки совместной работы и умение “слушать” других. ГАЛС, позволяя чувствовать каждого участника “хозяйном” процесса собственного изменения, поддерживает дальнейшее самостоятельное распространение этих изменений среди других людей.

ГАЛС – АНАЛИЗ ЧЕРЕЗ ДИАГРАММЫ И РИСОВАНИЕ

Значение рисования и составления диаграмм с каждым днём растёт в быстро меняющемся мире. Диаграммы обеспечивают передачу объемной информации в несколько страниц в простой и занимательной форме.

Информационные диаграммы, концептуальные карты и информационные графики используются, начиная с международных компаний, международных организаций, оказывающих помощь людям, вплоть до лекций в академических институтах.

“Мышление через диаграммы” или «системное мышление» считается важным элементом креативного и нестандартного мышления, необходимого для инноваций.

Если даже при составлении диаграмм не всегда используется рисование, оно усиливает визуализацию и концептуальную точность. Рисование, как правило, считается “детским занятием” и не используется взрослыми. Несмотря на это, как показывают научные исследования, **рисование развивает различные участки мозга, а также способствует повышению интеллекта человека.**

Рисование как часть практики всегда помогает мышлению, извлечению сокровенных мыслей из подсознания, также рисование является важным для изменения человека через анализ своего поведения и взаимоотношений с другими людьми. Кроме этого, создаёт условия для свободного выражения своих мыслей, идей, в том числе тех, которые трудно выразить словами, укрепляет дружбу и свободные отношения в группе.

Самое главное правило – каждый человек должен рисовать сам. **НИКТО НЕ ДОЛЖЕН РИСОВАТЬ ЗА ДРУГОГО. Обычно, в са-**

мом начале все участники вне зависимости от образования могут не хотеть рисовать. Как показывает опыт, и маленькие дети, не державшие в руках карандаш, и пожилые люди очень быстро учатся рисованию. Необходимо оказывать им поддержку в начале обучения рисованию, поднимать настроение, шутить, хвалить. Так они быстрее научатся рисовать.

Значит, РИСОВАНИЕ:

- ▶ Помогает уточнять мысли и концепцию.
- ▶ Помогает визуализировать идеи, концепции и точные взаимосвязи.
- ▶ Дает возможность поместить на маленьком пространстве большую информацию для анализа, наблюдать взаимосвязь между различными элементами.
- ▶ Помогает вовлечь в процесс людей с низким образованием. Нередко подобные люди в сравнении с хорошо образованными участниками быстрее осваивают рисование через символы.

Рисование развивает различные способности участников ГАЛС,

тогда,

Уважаемые подруги и друзья, коллежанки и коллеги, приглашаем Вас в путешествие осуществления в жизнь увлекательной, простой и понятной методики ГАЛС!

ОТБОР УЧАСТНИКОВ

Первыми чемпионами должны быть примерно 20 равных по количеству женщин и мужчин, в идеале представители разного возраста и уровня образования. Могут быть отобраны по 4 участника из пяти и более локаций, что станет основой для дальнейшего масштабирования процесса ГАЛС.

Ни один из них не должен быть связан друг с другом родственными отношениями, иначе люди могут быть менее открытыми, и это снизит охват, потому что первые люди, с которыми участники поделятся впоследствии, - это члены их семей. Там, где это правило не соблюдается и приезжают мужья, жены или другие родственники, дискуссии были гораздо менее насыщенными, и методика не получала широкого распространения.

Чемпионов можно объединить в группу WhatsApp / Telegram для обмена информацией и взаимоподдержки в любой момент до / во время / после прохождения обучения методики ГАЛС.

ИНСТРУМЕНТЫ СИСТЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГЕНДЕРНО ЧУВСТВИТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ



МЕЧТА

15.

МЕЧТА

Сколько времени уходит:
2 часа 40 минут

Может уйти больше или меньше времени в зависимости от темпа работы участников.

Методы обучения:

- Работа в парах.
- Мозговой штурм.
- Рисование.
- Анализ.
- На основе инструмента сочинение песни и пение хором.
- Для воодушевления участников использование ритма звонких аплодисментов.

Знакомство *25 минут*

Участники быстро выбирают кого-то противоположного (или того же) пола, с которым они еще не знакомы. Им нужно действовать быстро, иначе они останутся без партнера. Это поможет зарядить людей энергией.

Цель работы в парах: предоставление участникам возможности познакомиться.

Когда первая пара людей познакомится, они меняются парами и знакомятся с новыми участниками. Так продолжается до тех пор, пока все не перепознакомится.



Ожидания участников:
15 минут

Участников просят поделиться своими ожиданиями о предстоящем процессе ГАЛС, тем, что они слышали о нем раньше и чему они ожидают обучиться. Им раздаются разноцветные стикеры, которые они размещают на флипчарте или стене.

Затем фасилитатор группирует все стикеры и резюмирует ожидания участников.

Флипчарт/ стена со стикерами остается до конца тренинга, чтобы увидеть, какие ожидания оправдались, а какие нет.

Работа в парах:

Во время работы в парах **участники делятся между собой изученным в процессе материалом, домашними заданиями и собственным опытом, полученным через методику ГАЛС.**

Таким образом, участники самостоятельно обмениваются информацией, получают возможность узнать то, что было непонятно.

Определение ритма аплодисментов:

5 минут

Значение аплодисментов в инструментах ГАЛС большое, так как аплодисментами участники поддерживают друг друга. Это помогает активно и внимательно обучаться, также показывает благодарность и уважительное отношение друг к другу.

Ритм аплодисментов должен отвечать следующим показателям:

- ▶ Быстрый и бодрый.
- ▶ Длительный.
- ▶ Ясный и весёлый.

Памятка фасилитатору:

При прохождении очередного шага и метода совместно с участниками определяется время и ритм аплодисментов. Благодаря этому можно сохранить порядок тренинга и обратить внимание участников на необходимые вещи.

Важные советы фасилитатору:

- *При привлечении участников в работу фасилитатор не даёт участникам готовые решения, а лишь направляет их.*
- *Во время обсуждения чемпион не даёт готовые ответы и примеры.*



- *Каждый участник рисует самостоятельно. Помогать друг другу с рисованием нельзя.*
- *В особенности не приветствуется использование диаграмм и рисунков при объяснении какого-либо метода. Необходимо объяснять только устно. Если участники неверно переносят идею на рисунок, нельзя их исправлять. Участники должны рисовать всё сами.*
- *При использовании инструментов ГАЛС нельзя приводить примеры. Однако в некоторых сообществах без примеров не обойтись, в таких случаях можно прибегнуть к примерам, встречающимся в других сообществах.*
- *Фасилитатор никогда не должен приводить в качестве примера своё личное мнение.*

НЕБОЛЬШАЯ ИНФОРМАЦИЯ О СИСТЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГЕНДЕРНО ЧУВСТВИТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ:

Информация, которую фасилитатор даёт участникам:

5 минут

ГАЛС на английском - **GALS (Gender Action Learning System)**, на русский переводится как **Система изучения и определения гендерно чувствительных действий. Цель названной системы – улучшение условий жизни семей.**

Инструменты ГАЛС были впервые пилотированы в Кыргызской Республике в период с 2016 по 2017 годы в 45 сёлах Ошской, Джалал-Абадской, Нарынской и Чуйской областях в рамках совместной программы «Расширение экономических прав и возможностей сельских женщин», реализуемой Международным фондом сельскохозяйственного развития (ИФАД), Структурой «ООН-женщины», Продовольственной и сельскохозяйственной организацией ООН (ФАО) и Всемирной продовольственной программой ООН (ВПП).

В 2017 году с помощью чемпионов ГАЛС в программе смогли участвовать 3,500 человек. В результате в их семьях улучшились отношения друг с другом, домашняя работа была перераспределена между членами семьи, появились планы на предпринимательскую деятельность, увеличились доходы, наблюдается снижение фактов насилия. В целях адаптации инструментов автор оригинальной методики Линда Мэйо (**Linda Mayoux**) несколько раз приезжала в Кыргызстан,



обучала чемпионов местных сообществ и работников Альянса развития сообществ (CDA), отшлифовав их навыки распространения инструментов ГАЛС.

Шаги осуществления инструмента “Мечта”:

Цель инструмента: Изображение мечты, поставленных целей каждого человека на будущее через рисование.

Информация для участников: Через инструмент “Мечта” участники могут пересмотреть свои приоритеты в жизни. Кроме этого с помощью инструмента они смогут больше поверить в свои силы, воодушевиться и начать стараться исполнить свою мечту. Так как инструмент “Мечта” используется и в других разделах ГАЛС, участники получают хорошую возможность определить и изобразить свою мечту.

2 минуты

Через инструмент “Мечта” участники могут пересмотреть свои приоритеты в жизни. Кроме этого с помощью инструмента они смогут больше поверить в свои силы, воодушевиться и начать стараться исполнить свою мечту. Так как инструмент “Мечта” используется и в других разделах ГАЛС, участники получают хорошую возможность определить и изобразить свою мечту.

5 минут

Согласно инструменту рисуют на листе бумаги солнце:

Фасилитатор: Выводит одного волонтера и просит нарисовать шаги инструмента на бумаге, которая висит на стене перед участниками.

Обращение к волонтеру: Фасилитатор даёт волонтеру следующие направления:

- Красным карандашом на бумаге изобразите большой кружочек;
- Затем нарисуйте от кружочка палочки в разные стороны.

Фасилитатор: Помогает волонтеру правильно нарисовать, используя приёмы «интерактивной фасилитации».

Такая фасилитация заключается в том, что волонтер показывает движением руки, что и где он будет рисовать, перед тем, как нарисовать маркером на бумаге. Затем фасилитатор спрашивает других участников, прав ли волонтер. Если да, волонтер рисует. Если нет, то вызывается другой волонтер. Это занимает немного больше времени, но помогает людям запомнить и понять. И тогда лицевая сторона бумаги не будет покрыта перечеркнутыми линиями и ее не нужно будет постоянно менять. Этот приём используется во всех описанных ниже инструментах.

После того как волонтер нарисовал солнце, все участники аплодируют ему, выражают ему благодарность, провожают его на своё место.



Обращение ко всем участникам:

- Красным карандашом в своих альбомах или тетрадях нарисуйте солнце, как это показал волонтер.

Фасилитатор направляет участников и контролирует правильность рисунка.

Обсуждение значения изображения солнца:

Фасилитатор задаёт участникам следующие вопросы:

5 минут

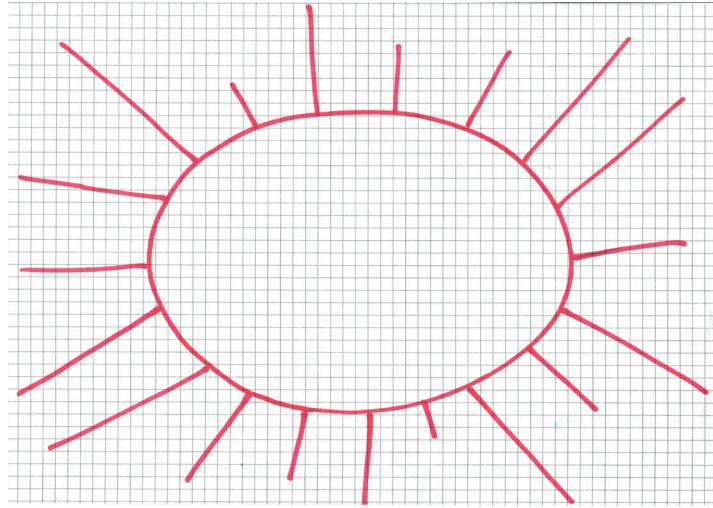
- Почему мы нарисовали солнце?
- Что вы испытываете, когда видите солнце?
- Что такое мечта, мечтать?
- Какая связь есть между солнцем и мечтой?

Фасилитатор: 3 минуты

На основе ответов, участникам дают следующую информацию:

Сейчас мы с вами нарисовали кружочек с лучами – это изображение солнца. То, что мы сравнили свою мечту с солнцем, означает, что **мечта человека, как солнце, стоит высоко и освещает его жизнь, даёт силы и тепло.**

А красный цвет символизирует **любовь, красоту, радость, веселье.** Кроме этого, когда **всходит или заходит солнце, оно приобретает алый цвет, цвет пламени.**



1-рисунок. Изображение солнца на бумаге:

Информация для участников:

3 минуты

Прежде чем рисовать о том, о чём вы мечтаете, необходимо хорошенько представить себе саму мечту. Постарайтесь как можно лучше и точнее представить предмет вашей мечты, так как при представлении в общих чертах вы можете удалиться от желаемых целей.



Подумайте о своих мечтах для самих себя, для всех остальных членов семьи (вам нужно будет уточнить их мечты после тренинга), для ваших соседей и членов сообщества – в зависимости от того, кто входит в ваше окружение. Позже вы вернетесь к этим мечтам и увидите, изменились ли они с течением времени.

Например: Вы мечтаете о получении образования, вы должны конкретно обозначить, какую специальность вы хотите получить и где вы хотите учиться. Самое главное, что мечты должны быть прекрасными и вдохновлять вас.



Задание: 5 минут

Все закройте глаза на 5 минут и представьте то, о чём мечтаете.

Через 5 минут фасилитатор просит участников открыть глаза и объясняет следующее задание.



Задание: 20 минут

Теперь нарисуйте внутри солнца то, о чём вы мечтаете.

Информация для участников:

Используйте символы, чтобы проиллюстрировать различные элементы своей мечты. Подумайте о способах рисования, которые будут ясны, вдохновлять и, возможно, заставят вас смеяться, когда вы посмотрите на них через какое-то время.

Не стесняйтесь, что вы не умеете рисовать. Вы уже нарисовали большой солнечный круг и линии. Ваши рисунки - это изображения с простыми линиями и кругами, а не художественные портреты. Они для вас, качество рисунка не будет оцениваться.

Самое главное, ваша мечта должна быть определена как можно лучше и чётче. Если вы хотите обозначить значение того, о чем мечтаете, можете нарисовать предметы вашей мечты побольше или поменьше. Можете указать и количество предметов вашей мечты.

Направляющие вопросы:

- **Вы сами: Вы полностью отразили свою собственную мечту на рисунке?**



- Как вы представляете счастливую жизнь?
- Ваша семья: В ваших мечтах есть все члены вашей семьи?
- Если есть, то какими вы их представляете в своих мечтах?
- Вы мечтаете о своих детях? Какими вы их видите в своих мечтах?
- О получении ими образования? Выйти замуж/жениться? Или об обеспечении какой-либо работой?
- Вы можете осуществить свою мечту за короткое время?
- Как вы думаете, сколько времени на это уйдёт? и т.д.

Памятка фасилитатору:

Во время применения инструмента «Мечта» фасилитатор напоминает участникам о том, чтобы они как можно более чётко и точно изображали свою мечту.

Каждый участник рисует собственную мечту, нельзя копировать друг у друга, так каждый участник сам должен определить свои желания, проанализировать свою личную жизнь.

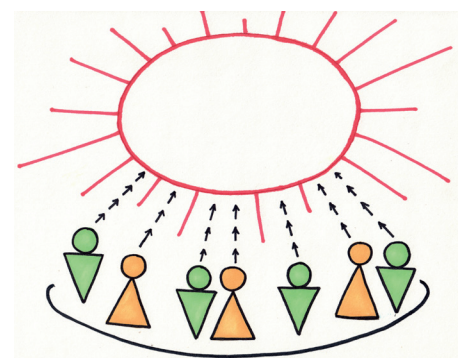
Участники во время рисования должны представлять членов своей семьи, иногда бывают случаи, когда о них забывают. Будет не лишним напомнить людям о важности и значении семьи для каждого человека.

Участники, справившиеся с рисунком, могут переходить к следующему шагу.

Следующий шаг: нахождение единомышленников

Фасилитатор объясняет следующее:

Каждый участник находит себе пару, после они рассказывают и показывают друг другу то, что нарисовано у них внутри солнца. Пока все участники не познакомятся с рисунками мечты друг друга, обмен парами будет продолжаться.



Если вы не поговорите со всеми, вы можете упустить возможность встречи своего единомышленника.

Во время работы в парах участники находят похожих на себя (похожие рисунки) и отмечают.





Задание: 10 минут

Через работу в парах участники рассказывают друг другу о своих мечтах и находят среди них единомышленников.

Условия знакомства: пары, познакомившись с рисунками друг друга, стараются понять их смысл. Если им трудно его понять, то автор рисунка объясняет сам.

Фасилитатор объясняет следующее:

Участники с похожими мечтами объединяются в малые группы. Одинаково мыслящих, мечтающих об одном и том же людей называем единомышленниками. Иногда встречаются участники с рисунками, абсолютно непохожими на другие. Они могут образовать отдельную группу «независимых мыслителей». Им не следует беспокоиться, так как именно такие люди обладают прогрессивными, новаторскими идеями.

Теперь каждая группа вместе переносит свою групповую мечту на бумагу.



Задание: 10 минут

Каждый участник малой группы думает о своей мечте и совместно с остальными рисует групповую мечту.

Памятка фасилитатору:

Каждый участник малой группы должен внести свой вклад, не оставаясь в стороне. Пока они рисуют, остальные должны смотреть и слушать. Это также упражнение на участие, чтобы увидеть, внимательны ли люди и слушают ли друг друга, и убедиться, что все чувствуют себя уверенно, участвуя, и никто не доминирует.

После того как каждая группа закончила свой рисунок, они показывают всем свою работу и знакомят их с результатом.

Вопросы, направляющие обсуждение:

- **На каком уровне рисунки похожи друг на друга?**
- **Есть ли разница между рисунками мужчин и женщин?**
- **Если есть, то какие?**
- **Почему они отличаются?** – примерно такие вопросы задаются и обсуждаются.



В это время отражаются не личные мечты человека, а мечты коллектива или организации.

Фасилитатор: 5 минут Уточняет вопросы, оценивает проделанную работу и обобщает мнения, возникшие при осуществлении инструмента.

НЕОБХОДИМО ПОДЧЕРКНУТЬ:

- Для исполнения мечты большую помощь оказывает **инструмент ГАЛС “Путешествие к мечте”**. С этим инструментом познакомимся в нашей следующей встрече.

Подведение итогов инструмента “Мечта”

Фасилитатор: 5 минут Уточняет вопросы и мнения, возникшие в ходе осуществления инструмента, оценивает выполненную работу и обобщает её. Напоминает о важности начать действия по исполнению мечты незамедлительно, о необходимости время от времени оценивать и вносить коррективы, а также **подчёркивать роль инструмента ГАЛС «Путешествие к мечте» для достижения цели**. Подробнее остановимся на инструменте «Путешествие к Мечте» на следующей встрече.

Сочинение песни об инструменте “Мечта”

Цель: 3 минуты Для того чтобы запомнить шаги и порядок инструмента “Мечта” участникам предлагается выучить всё в форме песни. Такой приём используется в каждом инструменте ГАЛС

Каждая песня должна иметь запоминающийся припев, в котором излагается основная цель инструмента. Один стих для описания каждого шага. Песни должны разрабатываться на основе коллективного подхода.

Через песню участники становятся более сплочёнными, а встречи проходят в радостной и весёлой атмосфере.

Задание: 10 минут

Каждый участник самостоятельно или совместно с другими сочиняет песню, охватывающую все шаги инструкции «Мечта»



Фасилитатор по истечении времени, отведённого на предыдущее упражнение, даёт следующее задание:



Задание: 10 минут

Внутри группы каждый участник предлагает свои строки. Остальные же, слушая или добавляя свои строки к стихотворению, сочиняют для них свою мелодию.

Фасилитатор: 10 минут Каждая группа исполняет свою песню, придуманную для инструмента «Мечта» перед другими участниками.

Памятка фасилитатору: Когда группа поёт свою песню, другие участники её оценивают. Точнее сказать, отмечают верно ли определены шаги, обращают внимание на значение песни, корректируют.

Фасилитатор: 5 минут Когда все группы исполнили свои песни, участники выбирают самую лучшую песню (верно определены шаги, звонкость песни).

Памятка фасилитатору: Групповая динамика может быть разной на каждой встрече. Если участникам сложно придумать песню во время этого упражнения, фасилитатор может дать это задание в качестве домашнего задания и предложить участникам прийти пораньше на следующее занятие.

Участники исполняют сочиненную песню при каждой встрече (в начале или в конце, или в обоих случаях).



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Фасилитатор: 5 минут Участники и дома продолжают мечтать, дополняют и исправляют свои рисунки. Кроме этого, они учат других людей и членов семьи этому приёму, при выполнении оказывают помощь, если необходимо.





ПУТЕШЕСТВИЕ К МЕЧТЕ

26.

ПУТЕШЕСТВИЕ К МЕЧТЕ

Сколько времени уходит:
4 часа

Может уйти больше или меньше времени в зависимости от темпа работы участников.

Методы обучения:

- Работа в парах.
- Мозговой штурм.
- Рисование.
- Анализ.
- На основе инструмента сочинение песни и пение хором.
- Для воодушевления участников использование ритма звонких аплодисментов.

Приветствие: 5 минут

Фасилитатор приветствует всех участников, если есть новенькие, знакомит их со всеми участниками. После приветствия/знакомства участники переходят к работе в парах.

Работа в парах:

Во время работы в парах **участники рассказывают друг другу об изученном, делятся своим опытом, домашними заданиями и своими достижениями.**



Таким способом участники обмениваются информацией, получают возможность ещё раз разобраться в том, что не поняли.

Фасилитатор: 10 минут

Делит участников по парам и даёт следующие задания:

- Расскажите друг другу об изученном и своих достижениях во время освоения инструмента «Мечта»;
- Если среди вас есть не принявшие участие в работе инструмента «Мечта», дайте общее понятие об инструменте, покажите на бумаге и дайте домашнее задание.

Памятка фасилитатору:

Посмотрите памятку №2 на странице 16 Руководства.

ШАГИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНСТРУМЕНТА “ПУТЕШЕСТВИЕ К МЕЧТЕ”:

Цели инструмента:

Чтобы достичь своей мечты, необходимо проанализировать нынешнее состояние, учесть все возможности и препятствия, поставить цели и разработать пошаговые действия для её реализации.

Ввод в инструмент «Путешествие к мечте».
Групповое обсуждение.

5 минут

- **Как вы понимаете путешествие к мечте?**
- **Какие факторы могут встретиться во время путешествия?**
- **Можем ли одновременно добиться исполнения всего того, о чём мы мечтаем?**

На основе ответов даётся следующая информация:

Отличие инструмента «Путешествие к мечте» от инструмента «Мечта» - каждый человек совместно с членами своей семьи обдумывают, что они хотят, о чём они мечтают, ставят цели и составляют план.

Если речь идёт о МЕЧТЕ одного человека, то с ним ведётся индивидуальная работа с помощью инструмента «Путешествие к мечте».

При определении МЕЧТЫ целой группы или членов семьи каждый её член должен иметь свой индивидуальный план для достижения групповой/ семейной мечты. Затем они показывают друг другу планы и обмениваются мнениями.

В этом инструменте надо сразу приступить к осуществлению плана, постоянно внося коррективы.

Необходимо выбрать один из предметов мечты, обозначенный в инструменте “Мечта”, иначе



говоря, нужно выбрать один элемент (что-то известное) из рисунка.

Итак, выбрав один предмет мечты из всего обозначенного,

анализируем нынешнее состояние, ставим цели, разрабатываем план и пошаговые действия по его реализации.

1-ШАГ. МЕЧТА

3-5 минут

По требованию инструмента 1-шаг переносится бумагу:

Фасилитатор:

Выводит одного волонтера и просит нарисовать шаги инструмента на бумаге, которая висит на стене перед участниками.

Обращение к волонтеру:
3 минуты

- Правильно расположите бумагу.
- Красным карандашом **в правом верхнем углу нарисуйте солнце (красный кружочек).**

Фасилитатор:

Помогает волонтеру правильно нарисовать солнце используя приёмы «интерактивной фасилитации». После того как волонтер нарисовал солнце, вместе со всеми аплодирует ему, выражает свою благодарность, провожает на своё место

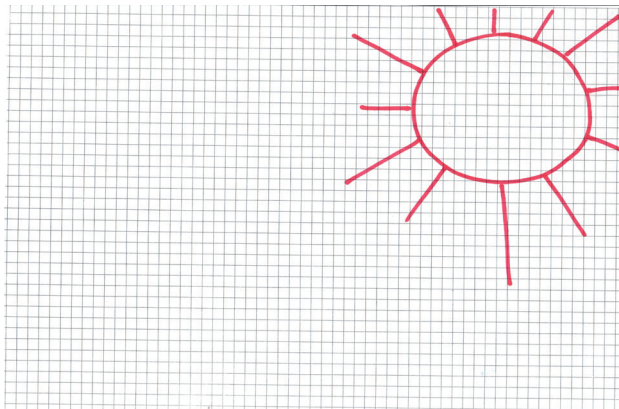
Обращение ко всем участникам:

- Нарисуйте красным карандашом в своих тетрадях солнце, как это сделал волонтер.

Фасилитатор подходит к участникам, следит за правильностью изображения, помогает. Сообщает следующую информацию:

Мы нарисовали солнце, как и в инструменте “Мечта”. Солнце – это наша мечта. Она **находится высоко, как и солнце, вы должны стремиться, чтобы достичь её.** А ваши мечты **согревают вас, воодушевляют, дают силы,** подобно лучам солнца, и **помогают преодолеть препятствия** по дороге к своей мечте.





2-рисунок. Изображение 1-шага инструмента “Путешествие к мечте”:

Задание: 10 минут

Выберите одну или несколько связанных между собой мечт из того, что было изображено во время инструмента “Мечта” и нарисуйте внутри солнца. Для целей этого урока, вы выбираете мечту, которую можно реализовать примерно за год, чтобы составить один план и освоить этот инструмент. Дома вы сможете совершить больше путешествий к другим своим мечтам.



В выборе мечты из всего, что было обозначено участниками, фасилитатор напоминает следующее:

Вам нужно задуматься над следующими вопросами: какую **МЕЧТУ** хочется исполнить первой или быстрее, для осуществления какой мечты потребуется меньше времени.



2-ШАГ. НЫНЕШНЕЕ СОСТОЯНИЕ

5 минут

По правилам инструмента 2-шаг переносится на бумагу:

Фасилитатор:

Просит выйти одного волонтера и на бумаге, что висит на стене перед другими участниками, изобразить шаги инструмента (направляет).



Обращение к волонтеру:

- Нарисуйте чёрным карандашом в нижнем левом углу кружочек. Этот кружочек по размеру меньше красного и изображает наше нынешнее состояние.
- Нынешнее состояние (чёрный кружочек) соединяем двумя линиями с нашей мечтой (красным кружочком). Две линии – это наше путешествие к мечте. Дорога должна быть широкой, так как мы будем рисовать там многое другое.

Фасилитатор:

Помогает волонтеру правильно нарисовать две линии, которые обозначают дорогу нашего путешествия. После того как волонтер нарисовал дорогу путешествия, все участники аплодируют ему, выражают свою благодарность и провожают на своё место.

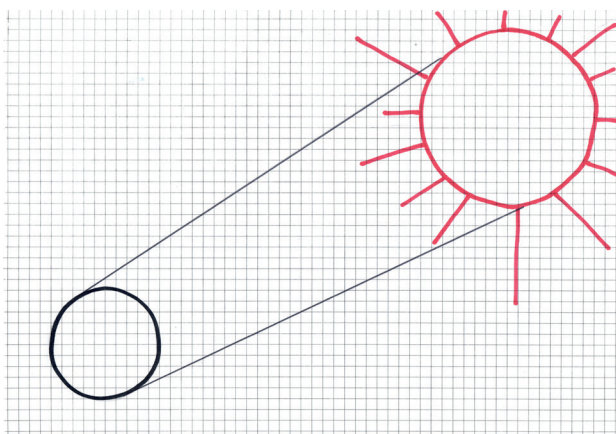
Обращение ко всем участникам:

- Нарисуйте чёрным карандашом в нижнем левом углу кружочек и две линии, как это сделал волонтер.

Фасилитатор подходит к участникам, следит за правильностью выполнения и помогает.

Информация для участников:

Чтобы добиться мечты, необходимо проанализировать условия/состояние сегодняшнего дня. Вместе с этим для исполнения мечты мы должны определить, чего у нас не хватает, а что имеется в наличии (опыт, деньги, скот, жильё, участок и др.). Если мы всё тщательно анализируем, то быстрее создадим условия для исполнения мечты.



3-рисунок. Изображение 2-шага инструмента "Путешествие к мечте":



Задание: 15 минут

Обдумав и проанализировав условия/состояние сегодняшнего дня, изображаем это на бумаге, чтобы мечты реализовались.



Направляющие вопросы:

- Как вы оцениваете ваше состояние/условия для достижения выбранной мечты?
- Каковы ваши сильные стороны?
- Слабые стороны?
- Имеет ли отношение ваше нынешнее состояние, нарисованное на бумаге, к выбранной мечте?

Памятка фасилитатору:

Когда участники рисуют, подходит и контролирует, задаёт направляющие вопросы, помогает чётче и понятнее определить своё состояние/условия на сегодняшний день.

Направляющие вопросы:

Желательно при оказании помощи приводить примеры только в исключительных случаях. При возможности лучше к ним совсем не прибегать.

В то же время некоторые участники могут просить не показывать и не обсуждать их рисунки с другими, желая работать самостоятельно. В таких случаях фасилитатор должен обращаться с ними бережно и осторожно.

Переход к 3-шагу от 1- и 2-шага инструмента “Путешествие к мечте”

Фасилитатор спрашивает у участников следующее:

5 минут

- Можно ли достичь высокой мечты при нынешнем состоянии?
- По каким причинам мы до сих пор не можем достичь мечты?
- В путешествии по дороге к мечте могут встретиться возможности и препятствия?
- Если да, то какие?
- Эти возможности и препятствия из внешней или внутренней среды?
- Если они внешние, то где их можно разместить?



3-ШАГ. ЗА-ВОЗМОЖНОСТИ И ЗБ-ПРЕПЯТСТВИЯ

5 минут

По требованию инструмента 3-шаг переносится на бумагу:

Фасилитатор:

Приглашает из числа участников одного волонтера, просит на бумаге, что висит напротив участников, нарисовать шаги (направляет).

Обращение к волонтеру:

- Выше дороги, в верхнем левом углу нарисуйте улыбающийся смайлик. Такой смайлик обозначает возможности. Рядом с ним поставьте не менее 10 условных знаков.
- Ниже дороги, на нижнем правом углу нарисуйте грустный смайлик. Это означает препятствия. Рядом с ним тоже поставьте не менее 10 условных знаков.

Фасилитатор:

Помогает волонтеру правильно рисовать и располагать смайлики.

После того как волонтер нарисовал смайлики, вместе с участниками аплодирует ему, выражает благодарность и провожает на своё место.

Обращение ко всем участникам:

- Цветным карандашом на двойных листочках, расположенных горизонтально, изображают шаг инструмента, как это сделал волонтер.

Фасилитатор подходит к участникам и следит за правильностью изображения шага инструмента, помогает.

Информация для участников:

Если определено много возможностей, то ваш план будет сильным и ваше путешествие к мечте будет успешным.

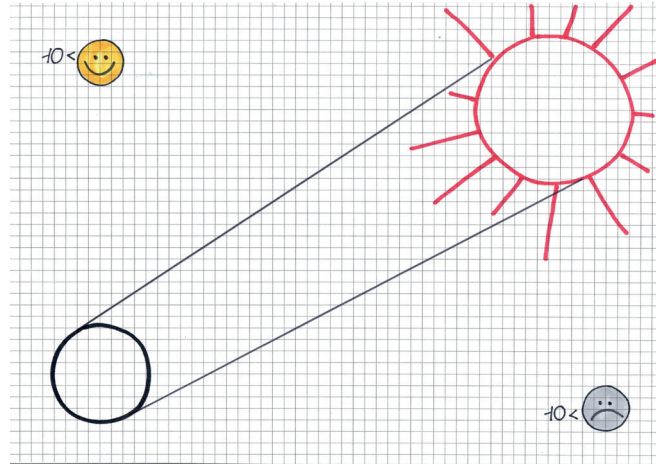
Выше дороги рисуете не менее 10 возможностей. Чем больше возможностей, тем быстрее и легче достигнете цели.

Возможности, которые вы сами можете реализовать, рисуйте ближе к дороге, а возможности, результаты которых от вас не зависят, рисуйте дальше.

Большинству людей нужно очень хорошо подумать, чтобы определить 10 возможностей, потому что они в первую очередь думают о проблемах, зачастую не ценя то, что у них есть. Некоторые люди находятся в более сложной ситуации, чем другие. Но думать серьезно и позитивно о возможностях очень важно для



разработки стратегии продвижения вперед. Нельзя просто сидеть в депрессивном ожидании кого-то другого.



4-рисунок. Изображение 3-шага инструмента "Путешествие к мечте":

Задание: 15 минут

Определив ВОЗМОЖНОСТИ в вашем путешествии к мечте, изобразите это на рисунке. Должны быть определены не менее 10 возможностей.



Памятка фасилитатору

Иногда у участников по разным причинам количество возможностей не достигает до 10. Обычно это происходит потому, что они в первую очередь думают только о проблемах, не ценя то, что у них есть. Некоторые участники также могут находиться в очень сложной ситуации или страдать от депрессии. Фасилитатору необходимо помочь таким людям, предлагая им обсудить с другими участниками или поощряя более позитивное отношение к жизни. В таких случаях нужно напоминать, что **основное правило инструмента – рисование не менее 10 возможностей**, и следить за этим.

Направляющие вопросы:

- Как вы думаете какие возможности есть у вас для исполнения мечты и выхода из нынешнего состояния?
- Вам нужна помощь каких специалистов?



- Какую помощь могут оказать вам члены вашей семьи и группа единомышленников?
- Какую помощь могут оказать вам ваши родственники?
- Какое дополнительное образование и опыт вам потребуется?
- Откуда и от кого можете получить дополнительную информацию?
- Что ещё может помочь для исполнения мечты?

Чем больше возможностей, тем успешнее будет ваше путешествие.

Информация для участников:

Чем более точно определены препятствия и риски во время путешествия, тем лучше реализуются ваши планы и путешествие будет успешным. Если анализ будет неполным, у вас не будет стратегии, чтобы их избегать/совладать с препятствиями и весь ваш план может провалиться.

Ниже дороги обозначается не менее 10 препятствий. Чем больше препятствий вы предвидите, тем эффективнее будет план достижения целей.

Препятствия, которые вы можете преодолеть сами, рисуйте ближе к дороге, а препятствия, которые вам не подчиняются, дальше от дороги.

Обычно у участников по разным причинам количество препятствий не достигает 10. В таких случаях надо напоминать, что **основное правило инструмента – рисование не менее 10 препятствий**, и следить за этим.



Задание: 15 минут

Определив ПРЕПЯТСТВИЯ в вашем путешествии к мечте, изобразите это на рисунке. Должно быть нарисовано не менее 10 препятствий.

Наводящие вопросы:

- Какие препятствия могут встретиться на пути к вашей мечте?
- Что может тянуть вас назад?
- Что вас беспокоит?
- Могут ли помешать вам члены вашей семьи? – примерно такие вопросы.



Переход от шагов 1-, 2-, 3- к 4-шагу инструмента “Путешествие к мечте”.

Фасилитатор спрашивает у участников следующее:

5 минут

- Чтобы достичь мечты, проанализировали нынешнее состояние, определили возможности и препятствия. Как вы думаете, что мы теперь должны делать?
- Обсудив ответы, подводим итоги, приближаясь к этапу **определения цели**, переходим к 4-шагу

ШАГ 4А. ЦЕЛЬ

5 минут

По требованию инструмента 4А-шаг переносится на бумагу:

Фасилитатор:

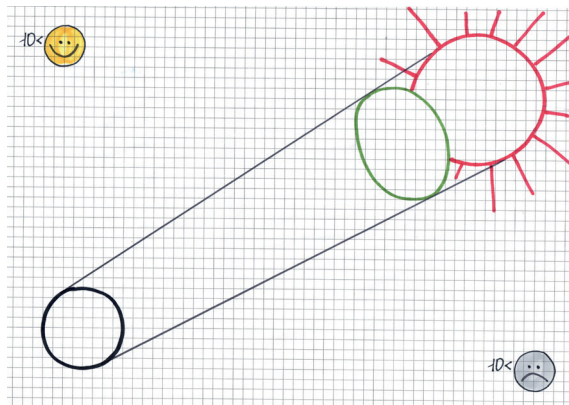
Выводит одного волонтера из числа участников, просит нарисовать шаги инструмента на бумаге, которая висит на стене перед участниками (направляет).

Обращение к волонтеру:

- Чтобы идти с нынешнего состояния к мечте – к красному кружочку, учитывая возможности и препятствия, должны поставить перед собой цель.
- На дороге путешествия рядом с красным кружочком нарисуйте зелёный кружочек. Он должен располагаться ближе к красному кружочку.

Фасилитатор:

Помогает волонтеру правильно расположить зелёный кружочек. После того как волонтер нарисует зелёный кружочек, со всеми участниками аплодирует ему, выражает свою благодарность, провожает на своё место.



5-рисунок. Изображение 4А-шага инструмента “Путешествие к мечте”:



Обращение ко всем участникам:

- Зелёным карандашом на дороге путешествия изобразите шаг инструмента, как это сделал волонтер.

Фасилитатор подходит к участникам, следит за правильностью изображения, помогает.

Информация для участников:

Каждый из нас мечтает о своём, и для исполнения мечты потребуется разное время. Некоторые мечты могут сбыться через 5 или больше лет. Но мы должны отметить цель, которую можно достичь за 1 год. Значит, если наша мечта исполнится за 5 лет, то путешествие к мечте планируется 5 раз, каждый раз составляется план на 1 год.

Цель должна соответствовать показателям SMART (SMART). Точнее говоря, цель:

- чёткая и конкретная,
- измеримая,
- достижимая,
- реальная,
- ограниченная временем.

КОНКРЕТНЫЙ	 Specific
ИЗМЕРИМЫЙ	 Measurable
ДОСТИЖИМЫЙ	 Attainable
РЕАЛИСТИЧЕСКИЙ	 Realistic
ОГРАНИЧЕННЫЙ ПО ВРЕМЕНИ	 Time-bound

Кроме этого, должна указываться сумма необходимых денежных затрат.

Например, мечтаете построить дом, в первый год можете запланировать поставить стены.

- Точно и конкретно указывается месторасположение.
- Размеры стен, сумма расходов на строительные материалы, сумма бюджета.
- Можно достичь – смогу ли.
- Ограничено временем, указывать точно, если 1 год: февраль 2020 – февраль 2021.

Одним словом, вы должны спросить у самого себя «Можно ли реализовать цель согласно всем показателям?»



Задание: 15 минут

Изобразите в зелёном кружочке на дороге путешествия к мечте свои цели, чтобы они соответствовали показателям SMART.



- Направляющие вопросы:*
- Какие показатели учитывали при рисовании цели?
 - Каковы сроки цели?
 - Исполнится ли мечта, если реализуется цель?
 - Соответствует ли цель показателям SMART? и т.д.

Переход от шага 4А к шагу 4Б инструмента “Путешествие к мечте”

- Фасилитатор задаёт следующие вопросы и на основе ответов переходит к следующему шагу: 5 минут*
- Поставили цель по показателям SMART, как вы собираетесь её реализовать?
 - Что надо делать?

ШАГ 4Б. ЗАДАЧИ

10 минут

По требованию инструмента шаг 4Б переносится на бумагу:

Фасилитатор:

Выводит одного волонтёра из числа участников, просит нарисовать шаги инструмента на бумаге, которая висит на стене перед участниками (направляет).

Обращение к волонтёру:

- Нарисуйте на дороге к мечте между кружочком нынешнего состояния и кружочком мечты чёрным карандашом 3 кружочка. Середина кружочков должна быть пустой.
- В середине кружочков будете рисовать, поэтому их по возможности надо делать широкими.

Памятка фасилитатору:

Помогает волонтёру правильно расположить три чёрных кружочка.

После того как волонтёр нарисует, со всеми участниками аплодирует, выражает свою благодарность, провожает на своё место.

Обращение ко всем участникам:

- Чёрным карандашом изобразите на дороге путешествия шаг инструмента, как это сделал волонтёр.

Фасилитатор подходит к участникам, следит за правильностью изображения, помогает.

Информация для участников:

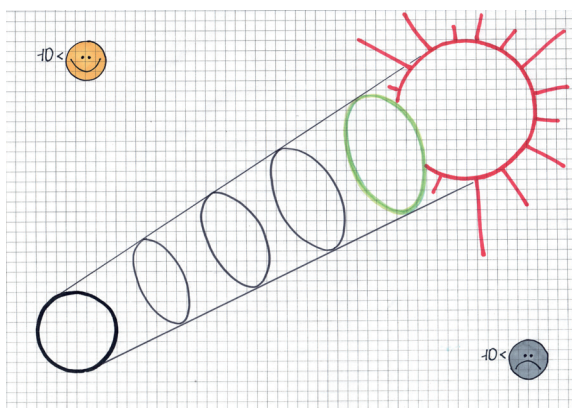
Для исполнения мечты ставим цель. Чтобы достичь её, планируем какие-то шаги. Данные шаги в нашем инструменте называются **ЗАДАЧИ**.



Если цель ставится на 1 год, для её достижения ставятся 3 задачи

1-кружочек выше нынешнего состояния, 2-кружочек в середине 1-кружочка и 3-кружочка, а 3-кружочек рядом с нашей целью (между кружочками должны быть свободные места)

Если 1-кружочек, находящийся рядом с нынешним состоянием, займёт с сегодняшнего дня 3 месяца, остальные 2 будут длиться 4-5 месяцев времени.



б-рисунок. Изображение шага 4Б инструмента "Путешествие к мечте":



Задание: 20 минут

Изображаете через рисунок на дороге к мечте чёрные кружочки с обозначением **задач** для достижения цели.

Направляющие вопросы:

- **Определили ли каждый свой шаг?**
- **За какое время можете выполнить эти шаги?**
- **Если выполните шаги, достигнете ли цели?**

После завершения задач, учитывая следующую связку, переходим к 5-шагу инструмента.

Переход от шага 4А к 5-шагу инструмента "Путешествие к мечте"

Фасилитатор задаёт связующие вопросы, на основе полученных ответов переходит к следующему шагу
5 минут

- Уважаемые участники, вы определили основные шаги для достижения цели. Как думаете, достигнете ли вашей цели, выполнив эти шаги?
- Для достижения цели достаточно ли нарисовать задачи и определить шаги?
- Какие действия требуется выполнить для реализации шагов?



5-ШАГ. ДЕЙСТВИЯ

10 минут

По требованию инструмента 5-шаг переносится на бумагу:

Фасилитатор:

Выводит одного волонтера из числа участников, просит нарисовать шаги инструмента на бумаге, которая висит на стене перед участниками (направляет).

Обращение к волонтеру:

Нарисуйте, используя разные цвета, в свободных местах между черными кружочками следующее:

- между кружочком нынешнего состояния и 1-кружочком-задачей **действия, помогающие выполнить 1-задачу;**
 - между 1-кружочком-задачей и 2-кружочком-задачей **действия, помогающие выполнить 2-задачу;**
 - между 2-кружочком-задачей и 3-кружочком-задачей **действия, помогающие выполнить 3-задачу.**
- Разработка условных знаков вместе с участниками:**
- Какими условными знаками можем обозначить наши действия?

Фасилитатор совместно с волонтером:

На основе ответов участников необходимо выбрать 1 условный знак.

Обращение к волонтеру:

- Выбранный условный знак поместите внизу задач.

Фасилитатор помогает волонтеру правильно изобразить и поместить условный знак действий.

Фасилитатор:

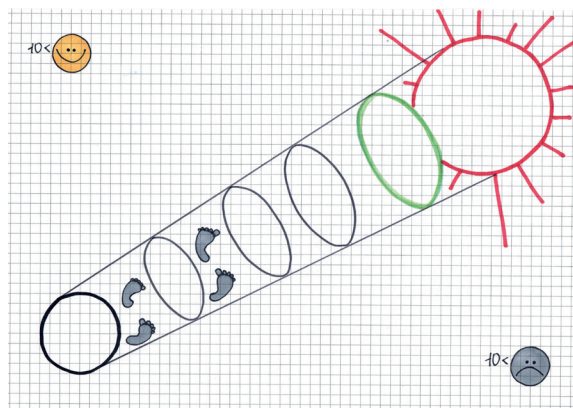
После того как волонтер изобразил условные знаки, со всеми участниками аплодирует ему, выражает свою благодарность, провожает на своё место.

Обращение ко всем участникам:

Выбранным по желанию карандашом изобразите на дороге путешествия шаг инструмента, как это сделал волонтер.

Фасилитатор подходит к участникам, следит за правильностью изображения, помогает.





7-рисунок. Изображение 5-шага инструмента "Путешествие к мечте":



Задание: 30 минут

Участники, определив действия для исполнения мечты, изобразите их на рисунке возле каждой задачи.

Направляющие вопросы:

- Какие действия потребуются для выполнения 1-, 2-, 3-задач?
- Сколько времени потребуется?
- Сколько денег потребуется?
- Понятно ли изображено каждое действие?
- Соответствуют ли эти действия показателям СМАРТ?

Подведение итогов инструмента "Путешествие к мечте"

Фасилитатор:
10 минут

Обобщив вопросы, мнения при осуществлении инструмента, даёт оценку действиям, подводит итоги.

Информация для участников:

Каждый из вас, **путешествуя к своей мечте, анализируя своё сегодняшнее состояние**, определил свои сильные и слабые стороны.

Кроме этого, после анализа нынешнего состояния рассмотрели **возможности и препятствия**, так как, отправляясь к мечте, правильно определить на что вы должны опираться и какие препятствия можно предвидеть.



Итак, для исполнения мечты, определив своё нынешнее состояние, возможности и препятствия, **ставите перед собой цель.**

Чтобы добиться цели, выработали **задачи**, для выполнения задач определили действия.

Значит:

- ▶ Во время путешествия к мечте, приняв во внимание нынешнее состояние, возможности и препятствия, ставите цель, для её достижения определяете задачи, чтобы выполнить задачи, планируете действия, уточняете время. **ПРЕТВОРЕНИЕ В ЖИЗНЬ** – главный принцип этого инструмента.
- ▶ **Во всех шагах обязательно должен учитываться логический алгоритм, иначе инструмент окажется недейственным.**
- ▶ Когда направляетесь к мечте, время от времени надо оценивать достижения, при необходимости корректировать и дополнять.
- ▶ **Достижения округляйте красным цветом, так как красный цвет олицетворяет спелый фрукт, иначе говоря, цель осуществилась.**

Сочинение песни на инструмент “Путешествие к мечте”

Цель: *3 минуты* Для того чтобы запомнить шаги инструмента ГАЛС и использовать её при распространении методики. Через песню участники проводят время весело и радостно, у участников поднимается настроение, и они становятся более сплочёнными.

Задание: *10 минут*

Каждый участник самостоятельно или совместно сочиняет радостную и звонкую песню, охватывающую все шаги инструмента.



Фасилитатор по истечении времени, отведённое на предыдущее задание, даёт следующее:



Задание: 10 минут

Внутри группы каждый участник предлагает свои строки. Остальные участники, слушая или добавляя свои строки, придумывают весёлые и звонкие стихи группы и сочиняют для них мелодию.

Фасилитатор: 10 минут Каждая группа исполняет свою песню, придуманную для инструмента «Путешествие к мечте», перед другими участниками.

Памятка фасилитатору: Каждая группа поёт свою песню, другие участники оценивают её. Точнее сказать, отмечают верно ли определены шаги, обращают внимание на значение песни, корректируют.

Фасилитатор: 5 минут Когда все группы исполнили свои песни, участники выбирают лучшую песню (верно определены шаги, звонкость песни).

Памятка фасилитатору: Групповая динамика может быть разной на каждой встрече. Если участникам сложно придумать песню во время этого упражнения, фасилитатор может дать это задание в качестве домашнего задания и предложить участникам прийти пораньше на следующее занятие.

Участники исполняют сочиненную песню при каждой встрече (в начале или в конце встречи, или в обоих случаях).



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Фасилитатор 5 минут Участники продолжают работу над инструментом “Путешествие к мечте”, корректируют и дополняют свои рисунки.

Кроме этого, могут научить этому инструменту членов семьи и других людей, попросить у них помощи. Участники должны сразу приступить к исполнению мечты. Если вовремя не выполнять задуманное, можно не достичь своей цели



Участникам необходимо отслеживать свой прогресс:

- Достигнутые цели/задачи/мероприятия обводятся красным цветом.
- Те цели/задачи/мероприятия, которые не сработали, обводятся синим цветом.
- Те цели/задачи/мероприятия, которые еще не достигнуты, но уже в процессе реализации, обводятся зеленым цветом.

Без регулярного мониторинга, вы не достигнете своей мечты и рисунок просто останется в вашей голове.





ДЕРЕВО СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ

45.

ДЕРЕВО СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ

Сколько времени уходит:
4-5 часов

В зависимости от темпа работы участников может уйти больше или меньше времени.

Методы обучения:

- Работа в парах.
- Мозговой штурм.
- Рисование.
- Анализ.
- На основе инструмента сочинение песни и пение хором.
- Для воодушевления использование ритма звонких аплодисментов.

Приветствие: **5 минут**

Фасилитатор приветствует всех участников, если есть новенькие, знакомит со всеми участниками. После приветствия/ознакомления переходят к работе в парах.

Работа в парах:

Во время работы в парах **участники рассказывают друг другу об изученном, делятся своим опытом, полученным в ГАЛС, домашними заданиями и своими достижениями.**

Таким способом участники обмениваются информацией, получают возможность ещё раз разобраться в том, что не поняли.



Фасилитатор: 10 минут

Делит участников по парам и даёт следующие задания:

- Расскажите друг другу об изученном и своих достижениях во время освоения инструментов «Мечта» и «Путешествие к мечте».
- Если среди вас есть не принявшие участие в работе инструментов «Мечта» и «Путешествие к мечте», дайте общее понятие об этих инструментах, покажите на бумаге и дайте домашнее задание.

Фасилитатор,
чтобы перейти к новому инструменту в качестве связующего звена даёт следующую информацию:
5 минут

- ▶ В наших прошлых встречах при изучении инструментов “Мечта” и “Путешествие к мечте” вы получили домашнее задание для самостоятельной работы.
- ▶ Есть вопросы по инструментам “Мечта” и “Путешествие к мечте” (фасилитатор отвечает на вопросы)?
- ▶ Для исполнения мечты или достижения цели каждому человеку необходимы не только его действия, но и поддержка семьи. Сегодня мы изучим 3-инструмент ГАЛС, позволяющий улучшать атмосферу в семье и взаимоотношения между её членами, равномерно и справедливо распределять домашние дела внутри семьи.

Памятка фасилитатору:

Смотрите памятку №2 на странице 16 Руководства.

ШАГИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНСТРУМЕНТА “ДЕРЕВО СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ” (ДАЛЕЕ “ДСС”):

Цели инструмента:

Улучшение отношений между людьми, живущими в одной семье, через анализ расходов денежных средств членов семьи, совместное принятие решений о распределении этих средств, помощь друг другу, поддержку, а также совместное решение проблем семьи.

1-ШАГ. СТВОЛ “ДЕРЕВА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ”

5 минут

По требованию инструмента “ДСС” 1-шаг переносится на бумагу:

Фасилитатор:

Выводит одного волонтера и просит нарисовать шаги инструмента на бумаге, которая висит на стене перед участниками (направляет).



Обращение к волонтеру:

Так как дерево растёт вертикально, есть ветки и корни, фасилитатор предлагает волонтеру поместить бумагу вертикально и даёт следующие указания:

- Чёрным карандашом рисуем на середине бумаги параллельно расположенные 2 вертикальные линии – ствол дерева.
- Красным карандашом в верхней части ствола рисуем красный кружочек (солнце).
- Чёрным карандашом в нижней части ствола рисуем чёрный кружочек, объединяющий две линии.

Фасилитатор помогает волонтеру правильно нарисовать ствол дерева.

Лист бумаги, на котором нарисовано дерево, делим на две части, одна часть принадлежит мужчинам, другая – женщинам, необходимо отметить это условными знаками:

Фасилитатор обращается к участникам:

- Какую сторону отдадим мужчинам, а какую сторону – женщинам?
 - Какими условными знаками будем отмечать?
- Участники выражают свои мнения, приходят к выводу.

По предложению большинства участников обращается к волонтеру:

- Поставьте необходимые условные знаки на сторонах мужчины и женщины по предложению участников.

Фасилитатор:

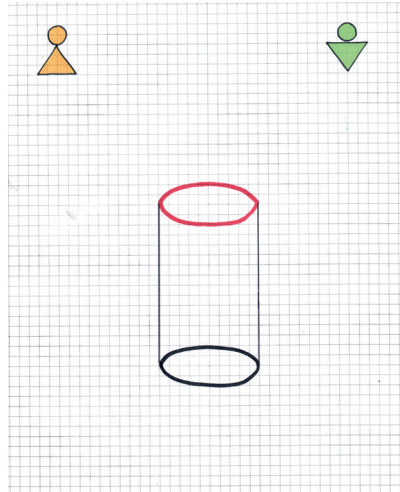
После того как волонтер нарисовал ствол дерева, поставил условные знаки на частях, принадлежащих мужчинам и женщинам, вместе с участниками аплодирует ему, выражает свою благодарность, провожая его на своё место.

Обращение ко всем участникам:

- Двойной листок располагаете вертикально, рисуете ствол дерева, как это сделал волонтер, делите лист на две части, принадлежащие женщинам и мужчинам, отмечаете их условными знаками.

Фасилитатор подходит к участникам, следит за правильностью изображения шага инструмента, помогает.





8-рисунок. Изображение 1-шага инструмента "Дерево счастливой семьи":

- Обсуждение с участниками:**
- Что мы рисовали на красном кружочке (на солнце)?
 - Внутри чёрного кружочка?

Фасилитатор на основе ответов даёт участникам следующую информацию:

На красном кружочке, расположенном в верхней части ствола, изображаем взаимоотношения членов семьи нашей мечты.

А в нижней части ствола на чёрном кружочке изображаем взаимоотношения членов семьи на сегодняшний день.

Рисуете членов семьи, т.е. людей, живущих в одном доме, ведущих совместное домашнее хозяйство.

Не рассматривайте семьи ваших детей и родственников, живущих отдельно.



Задание: 15 минут

На красном кружочке изображаете свою мечту – **взаимоотношения членов семьи, живущих счастливой жизнью.**

На чёрном кружочке показываете **взаимоотношения членов вашей семьи в нынешнее время.**

Фасилитатор должен подходить к участникам, следить и направлять.



Направляющие вопросы:

- **Вы должны нарисовать всех членов вашей семьи.**
- **Никого не забыли?**
- **Не нарисовали детей и родственников, живущих отдельно?**
- **Правильно ли изобразили нынешние взаимоотношения в вашей семье?**
- **Точно ли изображаете счастливые отношения вашей мечты? и т.д.**

Когда закончится 1-шаг инструмента ДСС, переходите ко 2-шагу инструмента с учётом связующего звена.

Переход от 1-шага ко 2-шагу инструмента ДСС.

Фасилитатор задаёт связующие вопросы и на основе ответов переходит к следующему шагу:

5 минут

- Уважаемые участники, в верхней и нижней частях ствола дерева на кружочках изобразили нынешние и желаемые отношения в семье и проанализировали их. Как было сказано выше, теперь рисуем корни и ветви дерева. Как вы думаете, какую часть дерева мы рассмотрим следующей?
- Как вы думаете, для счастья семьи важны домашние дела?
- Важно ли то, кто и как выполняет домашние дела?
- Если да, то в какой степени?

Фасилитатор на основе полученных ответов подводит итоги 1-шага:

В инструменте ДСС, как было сказано выше, очень важно, кто и как выполняет домашние дела. Итак, во 2-шаге инструмента ДСС определим, какую работу выполняют члены семьи, и изобразим на корнях дерева.

2-ШАГ. КОРНИ “ДЕРЕВА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ”

5 минут

По требованию инструмента ДСС изображение 2-шага переносится на бумагу:

Фасилитатор:

Выводит одного волонтера и просит нарисовать шаги инструмента на бумаге, которая висит на стене перед участниками (направляет).

Обращение к волонтеру:

- Чёрным карандашом вниз от чёрного кружочка, изображающего нынешнее состояние, рисуете 6 линий, т. е. рисуете корни дерева, состоящие из 5 частей. Между линиями должны быть свободные места (в 5 местах).



Информация для участников:

В дальнейшем образовались две основные части корней, **одна принадлежит женщинам, другая – мужчинам.**

- ▶ Внешние части корней и мужчин, и женщин определяем как **«действия, приносящие деньги/доход»**, обозначаем условными знаками.
- ▶ Внутренние части корней и мужчин, и женщин определяем как **«действия, не приносящие деньги/доход»**, обозначаем условными знаками.
- ▶ Среднюю часть корней определяем как **«совместные действия»** и тоже обозначаем условными знаками.

Какими условными знаками отметим вышеназванные корни?

Обращение к волонтеру:

- На основе обсуждения на каждый корень выбираем условный знак и рисуем на внутренней стороне.

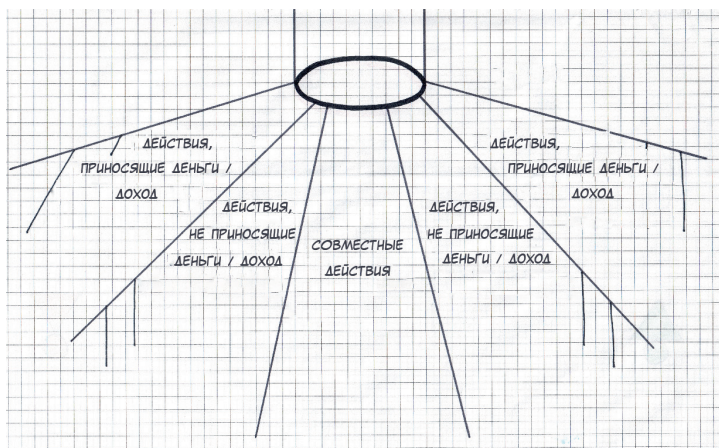
Фасилитатор

Помогает волонтеру правильно нарисовать корни и условные знаки. После того как волонтер нарисовал, вместе с участниками аплодирует и выражает благодарность, провожает на своё место.

Обращение ко всем участникам:

- Рисуйте корни и условные знаки, как это показал волонтер.

Фасилитатор подходит к участникам, следит за правильностью изображения шага инструмента, помогает.



9-рисунок. Изображение 2-шага инструмента “Дерево счастливой семьи”:



Информация для участников:

5 минут

Самое главное, женщины должны рисовать на своей стороне, а мужчины – на своей.

Значит:

Мужчины на своей стороне “действия, приносящие деньги/доход” **показывают действия, приносящие доход семье или свою оплачиваемую работу.**

Также на части “действия, не приносящие деньги/доход” **показывают, какую домашнюю работу выполняет мужчина в семье.**

Женщины на своей стороне “действия, приносящие деньги/доход” **показывают действия, приносящие доход семье или свою оплачиваемую работу.**

Также на части “действия, не приносящие деньги/доход” **показывают, какую домашнюю работу выполняет женщина в семье.**

А в середине “совместные действия мужчин и женщин” **показывают домашнюю работу, которую они выполняют вместе.**

Нарисовав **домашние дела, которые они выполняют вместе**, рядом с каждым делом указывают преобладающий пол, выполняющий эту работу в семье (можно использовать условные знаки, указывающие на пол мужчины или женщины).

Как и в предыдущих работах, **объёмная работа изображается больше, а незначительная – меньше.**

Показывают и работу других мужчин и женщин в семье (например, дочери, сына, свёкра, свекрови и т.д.). Значит, чтобы добавить других мужчин дома, надо на стороне мужчин **нарисовать столько корней, сколько мужчин живёт дома.** Возле каждого корня условным знаком отмечаем, кому он принадлежит (корень, относящийся к сыну, одним знаком, а корень, относящийся к свёкру, другим знаком).

Точно так же поступает со **стороной, принадлежащей женщинам.**

Самое главное, **женщины рисуют на стороне женщин, мужчины тоже на своей стороне. Ни в коем случае нельзя, чтобы жена рисовала за мужа или, наоборот, муж рисовал за жену. Такое требование предъявляется и к другим членам семьи.**





Задание: 30 минут

Каждый рисует свои действия на корне, принадлежащем только себе.

Во время рисования **объём работы можно показать размером рисунка**. Например, значительную работу рисуете больше, а небольшую и незначительную работу меньше.

Направляющие вопросы:

Фасилитатор ходит к участникам и следит за работой, направляет их

- **Сколько человек в вашей семье? На корне дерева указаны все?**
- **Объём какой работы вы рисуете больше или меньше?**
- **Какая разница между домашней и оплачиваемой работой?**
- **Все члены семьи занимаются домашней работой?**
- **Знаете ли вы кто какую работу делает дома? Какую работу делаете вы сами?**
- **Какую работу дома мужчины и женщины выполняют вместе?**
- **Если сын поит домашний скот, то в какой части корня это изображается?**
- **Скот вы держите для обеспечения семьи мясом зимой или для продажи?**
- **Коровье молоко получаете для себя или для продажи?**
- **Гульмира выпекает по 10 лепёшек в день. 5 едят сами, а 5 продают. В какой части корня отмечаются такие случаи?**



Фасилитатор подводит итоги 2-шага следующими вопросами:

5 минут

Задание выполнено. Скажите теперь, есть ли равновесие в корнях?

- **В каких случаях может быть равновесие?**
- **Зачем нужно равновесие?**
- **Как влияет равновесие на нашу жизнь?**
- **Если мужчина или женщина выполняет много работы по дому, а остальные члены семьи ничего не делают или не помогают, они могут быть счастливы?** и т.д. На основе таких вопросов обращаете внимание на равновесие корней и через следующую связку переходите к 3-шагу.

Переход от 2-шага к 3-шагу инструмента ДСС

Фасилитатор задаёт связующие вопросы и на основе полученных ответов переходит к следующему шагу:

5 минут

- Уважаемые участники, работая с корнями, каждый из вас показал на своей части работу, которую вы делаете дома. С кем и когда закончите работу с остальными частями дерева?
- После работы с корнями будем определять, как и в каком объёме расходуются деньги, заработанные членами семьи.
- Может ли влиять расходование денежных средств на счастье семьи?
- В каком месте инструмента должны быть изображены доходы и расходы семьи?

В инструменте ДСС расходы и объёмы расходов семьи анализируются в 3-шаге при разборе ветвей дерева.

3-ШАГ. ВЕТВИ ДЕРЕВА

10 минут

По требованию инструмента ДСС 3-шаг переносится на бумагу:

Фасилитатор:

Выводит одного волонтера и просит нарисовать шаги инструмента на бумаге, которая висит на стене перед участниками (направляет).

Обращение к волонтеру:

- Чёрным карандашом вверх от красного кружочка рисуем 6 линий, т.е. ветви, состоящие из 5 частей.
- Как и на корнях, между линиями должны быть широкие свободные места.



- После того как нарисовали ветви, на каждой стороне мужчин и женщин образуются по два свободных места и посередине одно свободное место.

Информация для участников:

Теперь есть две основные части ветвей, **одна принадлежит женщинам, другая – мужчинам.**

- ▶ Внешние части ветвей и женщин, и мужчин условно назовёте **«расходы для своих нужд»**, обозначите условным знаком.
- ▶ Внутренние части ветвей и женщин, и мужчин условно назовёте **«расходы для нужд семьи»**, обозначите условным знаком.
- ▶ А среднюю часть, общую для женщин и мужчин, назовёте **«общие расходы женщин и мужчин для нужд семьи»**, тоже обозначите условным знаком.

Итак, какими условными знаками обозначаем части ветвей?

Обращение к волонтеру:

- На основе обсуждения с участниками каждой ветке выбираете условный знак и рисуете с внутренней стороны.

Фасилитатор:

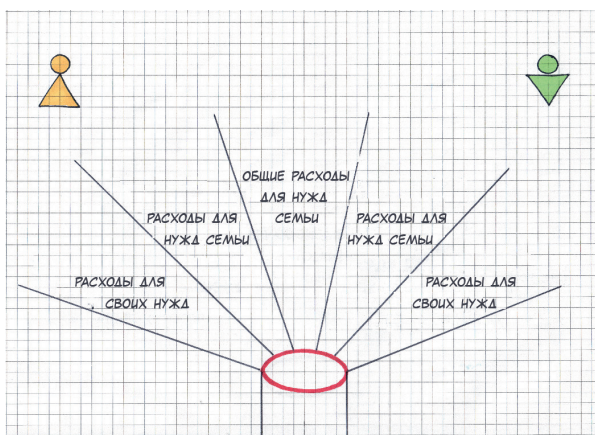
Помогает волонтеру правильно нарисовать ветви и условные знаки.

После того как волонтер нарисовал, вместе с участниками аплодирует, выражает благодарность, провожает на своё место.

Обращение ко всем участникам:

- Нарисуйте ветви и условные знаки, как волонтер.

Фасилитатор подходит к участникам, следит за правильностью изображения шага инструмента, помогает.



10-рисунок. Изображение 3-шага инструмента «Дерево счастливой семьи»:



Информация для участников:

10 минут

Самое главное, женщины рисуют на стороне женщин, а мужчины – на стороне мужчин.

Значит:

Мужчины на своей части “расходы для своих нужд” показывают расходы на свои личные нужды за 1 месяц, сколько тратят на это денег. Самое главное, мужчина должен показывать расходы, которые он сам лично тратит на свои нужды.

На своей части “расходы для нужд семьи” мужчины показывают расходы на нужды семьи за 1 месяц и сколько расходуют денег именно они.

Женщины на своей части “расходы для своих нужд” показывают расходы на свои личные нужды за 1 месяц, сколько тратят на это денег. Самое главное, женщина должна показывать расходы, которые она сама лично тратит на свои нужды.

На своей части “расходы для нужд семьи” женщины показывают расходы на нужды семьи за 1 месяц и сколько расходуют денег именно они.

А в средней части “общие расходы для нужд семьи” показывают расходы, потраченные для нужд семьи за 1 месяц совместно.

Расходы должны показывать прозрачно и открыто, иначе анализировать их будет трудно.

Самое главное, женщины рисуют на своей стороне, а мужчины – на своей. Никогда мужчины не должны рисовать на стороне женщин. Такое требование должно предъявляться и к другим членам семьи. Каждый рисует свои расходы на принадлежащей ему ветке.

Задание: 30 минут

Каждый рисует свои расходы на принадлежащей ему ветке.

Во время рисования **объём расходов можно обозначить размером рисунка (больше/меньше)**, на котором можно будет узнать конкретные суммы



Фасилитатор подходит к участникам, следит за их работой и направляет.

Направляющие вопросы:

- **Какие расходы бывают в вашей семье?**
- **Кто расходует деньги?**
- **На что тратятся ваши деньги?**
- **Кто покупает одежду детям?**
- **Кто покупает вашу одежду?**
- **Кто несёт расходы на социальные мероприятия (свадьбы, похороны, юбилеи и т.д.)?**
- **Что вы покупаете лично для себя? Ваш муж/ваша жена?**
- **Бывают случаи, когда вы тратите деньги вместе? Если да, то какие? Такие расходы вы нарисовали на средней ветке?** и другие подобные вопросы.

Задание выполнено. Скажите теперь, на ветке дерева есть равновесие?

Вопросы, обобщающие 3-шаг:

- **В каких случаях должно быть равновесие?**
- **Зачем нужно равновесие?**
- **Как влияет равновесие на нашу жизнь?**
- **Посмотрите, наблюдаете ли равновесие между ветвями и корнями дерева?**
- **Как должно расти дерево?**
- **Дерево может расти, наклонившись в одну сторону?**
- **Почему не может?**
- **Если мужчина или женщина тратит больше на свои личные расходы, то они могут быть счастливы?** и другие подобные вопросы. На основе этих вопросов, обращаете внимание на равновесие ветвей дерева и через следующую связку переходите к 4-шагу.

Переход от 3-шага к 4-шагу инструмента ДСС

Фасилитатор задаёт следующие вопросы, на основе ответов переходит к следующему шагу:

5 минут

- Уважаемые участники, поработали с ветками дерева, показали с какой целью и в каком объёме расходуете деньги на своей части. Теперь остальные части дерева закончите с кем и когда?
- В работе с ветвями дерева определили, кто и сколько тратит, теперь будем определять, кто решает вопрос о том, сколько и как будут расходоваться деньги.
- Кто больше принимает решения в вашем доме?
- Какие решения принимаются?
- Какие решения вы принимаете совместно?



- Например, кто решает вопрос о продаже автомобиля? Почему?
- Если вы приняли решение совместно, то кто осуществляет его? Почему ХХХ осуществляет?
- Значит, по закону машина зарегистрирована на имя ХХХ, да?

Теперь, вопросы права принятий решений и права собственности проанализируем в 4-шаге инструмента ДСС.

4-ШАГ. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ И ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ НА ДВИЖИМОЕ/НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО

10 минут

По требованию 4-шага инструмента ДСС переносится на бумагу:

Фасилитатор:

Выводит одного волонтера и просит нарисовать шаги инструмента на бумаге, которая висит на стене перед глазами участников (направляет).

Обращение к волонтеру:

- Дерево делите на две части прерывистой линией по горизонтали (прерывистая линия от края до края листа);
- Сверху от прерывистой линии пишете «4А», снизу от линии – «4Б»

Фасилитатор даёт информацию участникам, на основе общего обсуждения получает ответы на вопросы:

- ▶ В части **4А** анализируете **СОБСТВЕННОСТЬ**, принадлежащую семье, и записываете. Здесь ставите условный знак, обозначающий Собственность;
- ▶ В части **4Б** анализируете **ПРИНЯТЫЕ РЕШЕНИЯ**, записываете их. Здесь ставите условный знак, обозначающий Принятие решений.

Какие условные знаки предлагаете?

Обращение к волонтеру:

- На основе общего обсуждения выбранными условными знаками отмечаем нужные места 4А и 4Б частей.

Фасилитатор:

Помогает волонтеру разделить дерево прерывистой линией на две части по горизонтали и отметить условными знаками.

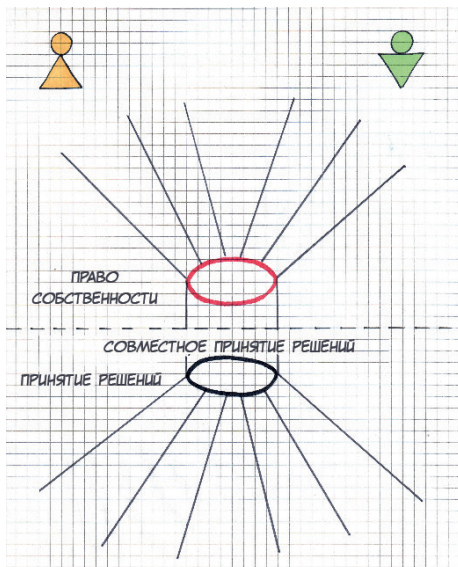
После того как волонтер закончил, вместе со всеми участниками аплодирует, выражает благодарность и провожает на своё место.



Обращение ко всем участникам:

- Разделите прерывистой линией по горизонтали дерево и обозначьте условными знаками обе части.

Фасилитатор подходит к участникам, следит за правильностью изображения шага инструмента, помогает.



11-рисунок. Изображение 4-шага инструмента "Дерево счастливой семьи":

Информация для участников:

4А – ЧАСТЬ СОБСТВЕННОСТИ. Право собственности на движимое и недвижимое имущество закреплено законами Кыргызской Республики. Краткое понятие о праве собственности в законах Кыргызской Республики:

Право собственности – придумано и защищено законодательными актами КР, это право собственника владения, пользования и распоряжения своим имуществом. Право собственности является одним из основных институтов гражданского права и по своему содержанию считается шире всех имущественных прав: собственнику принадлежит право владения, пользования и распоряжения своим имуществом.

Собственник имеет право совершать со своим имуществом различные действия, не противоречащие законам и не нарушающие защищенные законом права других.

Законодательство КР признаёт следующие виды собственности: личная, государственная, муниципальная и другие виды собственности. В законе определяются виды, которые бывают в государственной и муниципальной собственности. **Все права собственников защищаются одинаково.**



Проанализируйте, сколько движимого и недвижимого имущества принадлежит вашей семье. После того как вы составили список, вспомните, кому принадлежит собственность (на чье имя записана). К движимому и недвижимому имуществу относятся земля, жильё, сарай, автомобиль, бизнес и т.д.

Задание: 15 минут

В части 4А каждый рисует принадлежащую ему собственность на своей стороне.



Направляющие вопросы:

Фасилитатор подходит к участникам, следит за работой, помогает.

- Какие движимые и недвижимые имущества есть у вашей семьи?
- На чье имя они записаны?
- Если движимое/недвижимое имущество было записано на обоих, повлияло бы это на строительство счастливой семьи? и другие подобные вопросы.

После завершения 4А-шага переходите к шагу 4Б инструмента ДСС.

Информация для участников:

4Б – ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ

Личное и совместное принятие решений – право каждого человека. Во всех семьях принимаются решения, но только мы должны помнить, что **принятие серьезных решений может сильно повлиять на семью.**

Вы хорошо знаете, как проходит процесс принятия решений в вашей семье, кто принимает и какие решения принимаются. Теперь подумайте, какие решения вы лично принимаете.

Если мужчина и женщина и мужчина в семье принимают решение вместе, то это изображается внутри ствола.





Задание: 30 минут

В части 4Б каждый рисует принятые им решения на своей стороне.

Направляющие вопросы:

Фасилитатор подходит к участникам, следит за работой участников, помогает.

- **Какие решения вы принимаете?**
- **Вы, женщины, какие решения принимаете?**
- **А ваши мужья?**
- **Бывает так, что вы решаете вместе? Какие это решения?**
- **Совместные решения влияют на развитие вашей семьи? Если влияют, то как? И другие подобные вопросы.**

Переход от 4-шага к 5-шагу инструмента ДСС

Фасилитатор задаёт следующие вопросы и на основе ответов переходит к следующему шагу:

5 минут

- Уважаемые участники, каждый из вас проанализировав в своей части, каким имуществом вы владеете и какие решения принимаете? У кого больше имущества? Кто принимает значительные решения?
- Для живущих одной семьёй, в одном доме, хорошо ли решать подобные вопросы?
- Ваше дерево сохраняет равновесие или одна сторона склонилась? В каких случаях отклоняется?
- В каких случаях можно жить счастливо со своей семьёй?
- Как можно изменить? Почему?
- Можно ли построить отношения на взаимном уважении и понимании, принимая обдуманнные и совместные решения?

Уважаемые участники, теперь в 5-шаге мы будем определять, какие обстоятельства можно изменить.



5-ШАГ. ИЗМЕНЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ НА ДЕРЕВЕ СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ

10 минут

Информация для участников:

ИЗМЕНЕНИЕ некоторых обстоятельств в 5-шаге инструмента “Дерево счастливой семьи”

ИЗМЕНЕНИЕ. Только тогда, когда дерево сохраняет равновесие, семья может быть счастливой. Если нарушается равновесие, меняя некоторые обстоятельства, можно сохранить равновесие. Цель инструмента «Дерево счастливой семьи» - сделать семью счастливой.

Если дерево склоняется в одну сторону, тогда, изменяя обстоятельства на этой стороне, надо сохранить его равновесие, выпрямляя дерево.

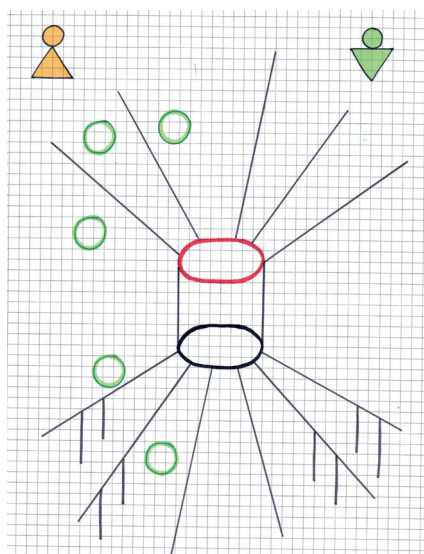
На основе вышесказанного надо всё проанализировать и найти ответ на вопрос: **«Какие обстоятельства я могу изменить на своей стороне, чтобы счастливо жить со своей семьёй?»**

Каждый, рассматривая ветви, корни, ствол на своей стороне, **обведите зелёным карандашом то, что можно изменить на ветвях, корнях и стволе дерева.**

Итак, каждый меняет на своей стороне 5 вещей (на корнях, ветвях и стволе).

На отмеченных кружочках напишите сроки изменения. Вы можете спросить: «Почему зелёный цвет?»

Зелёный цвет означает изменение/развитие.



12-рисунок. Изображение 5-шага инструмента “Дерево счастливой семьи”:





Задание: 20 минут

По условиям инструмента “Дерево счастливой жизни” **обведите зелёным карандашом то, что вы хотите изменить, укажите снаружи кружочка сроки.**

Направляющие вопросы:

- **Какие вещи в каком шаге инструмента вы хотите изменить?**
- **Какие движимые/недвижимые имущества вашей семьи записаны на чьё имя?**
- **Какие решения вы будете принимать вместе, сообща?**
- **Какие расходы можете сократить?**
- **Что вы сможете делать по дому, чтобы помочь семье?**
- **Поставили сроки снаружи каждого зелёного кружочка? И другие подобные вопросы.**

После того как вы выполнили 5-шаг инструмента ДСС, учитывая следующие связи, переходите к 6-шагу.

Переход от 5-шага к 6-шагу инструмента ДСС

Фасилитатор задаёт связующие вопросы и на основе ответов переходит к следующему шагу:

5 минут

- Уважаемые участники, снаружи зелёных кружочков указали сроки, теперь как мы узнаем по их истечению, произошли ли изменения или нет?
- Если есть изменения, то что мы должны делать?
- Изменения смогли повлиять на счастье семьи?

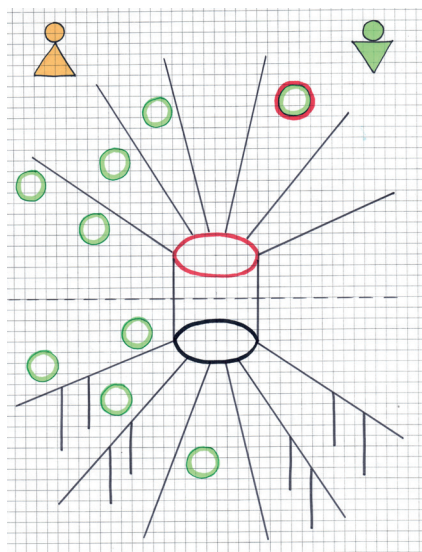
Уважаемые участники, после того как определили произошли ли изменения в 6-шаге, узнаем, какие действия должны быть предприняты.

6-ШАГ. НАБЛЮДАЯ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ, ОТМЕЧАТЬ НОВЫЕ ВЕЩИ, ТРЕБУЮЩИЕ ИЗМЕНЕНИЯ (КРАСНЫЕ КРУЖОЧКИ).

Информация для участников: 10 минут

Когда изменения, обведённые зелёным кружочком, реализовались, **обведите их красным цветом** (поверх зелёных кружочков). Красные кружочки означают, что незрелые плоды (зелёные кружочки) спели. Итак, отмечая красным кружочком выполненные дела, продолжаете отмечать другие вещи, которые требуют изменения. Этот процесс должен быть непрерывным.





13-рисунок. Изображение 6-шага инструмента "Дерево счастливой семьи":

Фасилитатор:

Проинформировав участников, переходит к подведению итогов инструмента ДСС.

Памятка фасилитатору:

Следующее задание выполняете через некоторое время вместе с участниками. Задаёте им направляющие вопросы, выполненные изменения отмечаете красным кружочком. Сколько красных кружочков, столько нового вы должны отметить в зелёных кружочках, отмечая сроки.

Задание: 15 минут

Отмечая красным кружочком осуществленные изменения, зелёным кружочком – изменения, требующие реализации, указываете сроки.



Фасилитатор подходит к участникам, следит за правильностью изображения шага инструмента, помогает им.

Направляющие вопросы:

- **Обстоятельства, обведённые зелёным кружочком, изменились?**
- **Обозначили ли реализованные изменения?**
- **Обвели красным кружочком выполненные изменения?**
- **Появилось столько зелёных кружочков, сколько и красных?**



- **Почему мы должны отметить столько незрелых плодов, сколько и зрелых?** и другие подобные вопросы, с помощью этих вопросов подводим итоги шага.

Подведение итогов инструмента ДСС

Фасилитатор: 10 минут Обобщает мнения и вопросы, высказанные во время осуществления инструмента, оценивает и подводит итоги.

Учитывая и повторяя все вопросы, возникшие в инструменте ДСС, вместе с участниками повторяет пройденное, обсуждает, даёт следующую информацию:

Инструмент ДСС, усиливая чувства взаимопонимая, уважения, заботы друг о друге, даёт толчок к их счастливой жизни.

С помощью инструмента ДСС анализируют распределение домашних обязанностей между членами семьи, видят, кто чем занимается дома, и вместе с этим замечают гендерное неравенство или, наоборот, равенство. В большинстве домашних хозяйств женщины выполняют большую часть работы, но их работа не ценится. Работа женщин по дому и их работа по хозяйству, приносящая доход семье часто не оценивается.

А большинство мужчин отдаляется от домашних дел, стараются заниматься делами, приносящими доход семье, заработанные деньги контролируют и тратят сами. То, что женщины выполняют большую часть домашней работы, не могут управлять заработанными средствами, мешают улучшению экономического положения женщин, не позволяют вложить денежные средства в какое-то дело, рационально использовать их и улучшить условия жизни

В результате этого между женщиной и мужчиной в семье возникает обида, непонимание, что приводит к ссорам. Кроме этого, нарушается гендерная норма между мужчиной и женщиной, и усиливаются унижительные проявления по отношению друг к другу. В таких условиях невозможно экономно использовать денежные средства.

Мужчины, использовавшие инструмент ДСС, очень удивляются, когда видят, что женщины выполняют по



дому большую часть работы, а они почти ничего не делая по дому, могут тратить больше денег.

Женщины, по сравнению с мужчинами, стараются экономить деньги, тратят их для нужд семьи или же мужчины, понимая положение дел, помогают своей семье.

Все вышеназванные проявления в семье приводят к ссорам, несчастью, а также к физическому, экономическому, моральному и психологическому насилию в семье.

Анализируя разные обстоятельства в семье с помощью инструмента ДСС, предотвращаем физическое, экономическое, моральное и психологическое насилие, происходящее или будущее время в семье. **Вместе с этим, оценивается домашняя работа женщин и мужчин, усиливаются чувства взаимопонимания, уважения, заботы, создаются условия для счастливой, равноправной жизни в семье.**

На основе вышесказанного вместе с членами семьи применяем инструмент, осторожно анализируем все семейные обстоятельства, стараемся осуществить изменения (зелёные кружочки). Самое главное, мы не должны думать только о собственной семье, должны помочь и другим семьям стать счастливыми, широко рапространяя эту методику.

Сочинение песни об инструменте ДСС

Цель: 3 минуты

Лучше запомнить шаги инструмента ГАЛС, не забывать, а также использовать при распространении методики. Через песню участники становятся более сплочёнными, а встречи проходят в радостной и весёлой атмосфере.

Задание: 10 минут

Каждый участник самостоятельно или совместно с остальными сочиняет песню, охватывающую все шаги инструмента "Дерево счастливой семьи"



Фасилитатор по истечении времени, отведённого на предыдущее задание, даёт следующее:





Задание: 10 минут

Внутри группы каждый участник предлагает свои строки. Остальные участники, слушая и добавляя свои строки, придумывают весёлые стихи группы и сочиняют для них мелодию.

Фасилитатор: 10 минут Каждая группа исполняет свою песню, придуманную для инструмента «Дерево счастливой семьи» перед другими участниками.

Памятка фасилитатору: Когда группа поёт свою песню, другие участники её оценивают. Точнее сказать, отмечают верно ли определены шаги, обращают внимание на значение песни, корректируют.

Фасилитатор: 5 минут Когда все группы исполнили свои песни, участники выбирают лучшую песню (верно ли определены шаги, звонкость песни).

Памятка фасилитатору: Групповая динамика может быть разной на каждой встрече. Если участникам сложно придумать песню во время этого упражнения, фасилитатор может дать это задание в качестве домашнего задания и предложить участникам прийти пораньше на следующее занятие.

Участники исполняют сочиненную песню при каждой встрече (в начале или в конце встречи, или в обоих случаях).



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Фасилитатор: 5 минут Участники и дома продолжают работать по инструменту «Дерево счастливой семьи», дополняют и исправляют свой рисунок.

- Кроме этого, вместе с членами семьи работают над инструментом, разбирая обстоятельства в семье, отмечают вещи, требующие изменения.
- Постарайтесь донести методику ГАЛС такому же количеству людей, с которым вы работали в предыдущих инструментах.



Участникам необходимо отслеживать свой прогресс:

- Достигнутые изменения обводятся красным цветом.
- Те изменения, которые не сработали, обводятся синим цветом.
- Те изменения, которые еще не достигнуты, но уже в процессе реализации, обводятся зеленым цветом.

Без регулярного мониторинга, вы не достигнете желаемых изменений и рисунок просто останется в вашей голове.





ДЕРЕВО УВЕЛИЧЕНИЯ ДОХОДОВ

69.

ДЕРЕВО УВЕЛИЧЕНИЯ ДОХОДОВ

Сколько времени уходит:
4-5 часов

В зависимости от темпа работы участников может уйти больше или меньше времени.

Методы обучения:

- Работа в парах.
- Мозговой штурм.
- Рисование.
- Анализ.
- На основе инструмента сочинение песни и пение хором.
- Использование ритма аплодисментов для воодушевления.

Приветствие: **5 минут**

Фасилитатор приветствует участников, если есть новенькие, знакомит с остальными участниками. После знакомства/ приветствия переходят к работе в парах.

Работа в парах:

Во время работы в парах **участники рассказывают друг другу об изученном, делятся своим опытом, полученным в ГАЛС, домашними заданиями и своими достижениями.**

Таким способом участники обмениваются информацией, получают возможность ещё раз разобраться в том, что не поняли.



Фасилитатор: 10 минут Делит участников по парам и даёт следующие задания:

- Расскажите друг другу об изученном и своих достижениях во время освоения инструментов «Мечта», «Путешествие к мечте» и «Дерево счастливой жизни».
- Если среди вас есть не принявшие участие в работе инструментов «Мечта», «Путешествие к мечте» и «Дерево счастливой жизни», дайте общее понятие об этих инструментах, покажите на бумаге и дайте домашнее задание.

Фасилитатор, чтобы перейти к следующему инструменту, в качестве связующего звена даёт следующую информацию:

5 минут

- ▶ На нашей прошлой встрече при изучении инструмента “Дерево счастливой семьи” вы получали домашнее задание для дополнения и исправления рисунков совместно с другими членами вашей семьи.
- ▶ Отметили обстоятельства, требующие изменения, вместе обсудив и выполнив инструмент “Дерево счастливой семьи” с остальными членами семьи.
- ▶ Есть у вас вопросы по инструменту “Дерево счастливой семьи” (фасилитатор отвечает на вопросы)?
- ▶ Сегодня будем работать над инструментом “Дерево увеличения доходов”, чтобы помочь исполнить вашу мечту. Это 4-инструмент ГАЛСа.

Памятка фасилитатору: Смотрите памятку №2 на 16-странице Руководства.

ШАГИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНСТРУМЕНТА “ДЕРЕВО УВЕЛИЧЕНИЯ ДОХОДОВ” (ДАЛЕЕ “ДУД”):

Цели инструмента:
5 минут

Анализируя нынешнее положение, определение способов решения проблем на пути увеличения доходов, создание условий для этого, повышение финансовой грамотности и улучшение взаимоотношений в семье предпринимателей.

Информация для участников: 3-5 минут

Инструмент “ДУД” определяет проблемы по направлениям **производства, человеческих ресурсов и маркетинга** для увеличения **доходов** в предпринимательстве, анализируя каждое из направлений. После **путём разработки** решения этих проблем увеличивает доход.

Прежде чем определить проблемы и пути их решения, каждый предприниматель, как в инструменте “ДСС”, **анализирует нынешнее состояние** действий привлечения доходов и предпринимательской деятельности, **мечтает** о доходах, о том, как их увеличить, что для этого потребуется.



1-ШАГ. СТВОЛ “ДЕРЕВА УВЕЛИЧЕНИЯ ДОХОДОВ”

Фасилитатор: 5 минут **По требованию инструмента “ДУД” 1-шаг переносится на бумагу:**

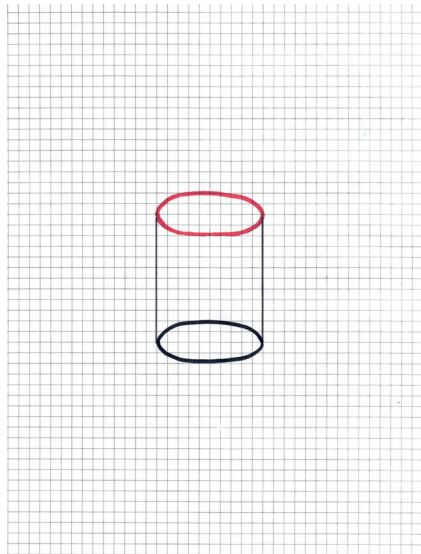
Выводит одного волонтера и просит нарисовать шаги инструмента на бумаге, которая висит на стене (направляет).

Фасилитатор: Предлагает волонтеру расположить бумагу вертикально, так как дерево растёт прямо вверх, есть корни и ветви, даёт следующие указания:

Обращение к волонтеру:

- Чёрным карандашом на самой середине бумаги рисуем две параллельные линии вертикально.
- Красным карандашом в верхней части ствола рисуем кружочек (солнце), соединяющий две линии.

Чёрным карандашом в нижней части ствола рисуем кружочек, соединяющий две линии.



14-рисунок. Изображение 1-шага инструмента “ДУД”:

Обсуждение с участниками:
15 минут

- Что мы рисовали на красном кружочке (на солнце)?
- Внутри чёрного кружочка?
- Фасилитатор, слушая ответы участников, через следующие вопросы обсуждают действия привлечения доходов и предпринимательства:
- **Какая работа приносит доход в ваш дом?**
- **Каким видом деятельности, приносящим доход, вы занимаетесь: выращиванием мелкого или крупнорогатого скота, возделыванием земель, продажей молока, рукоделием и др.?**



- **Занимаетесь ли предпринимательством? В каком направлении, если да? Кто этим занимается: члены семьи или другие люди?**

Участники должны решить, хотят ли они сделать индивидуальное дерево, или дерево для домохозяйства/ семьи, или дерево для партнерской / групповой деятельности. Фасилитатор должен соответствующим образом объяснить и скорректировать инструменты.

Теперь рисуем ствол “Дерева увеличения доходов” по предпринимательству и действиям увеличения доходов.

Фасилитатор:

В нижней части ствола дерева на чёрном кружочке показываете нынешнее состояние предпринимательства или действия по увеличению дохода.

Точнее говоря, что и в каком объёме производится, сколько у вас денег, сколько поступает денег ежедневно, т.е. отражаете отчёт за 1 месяц.

В верхней части ствола дерева на красном кружочке показываете **на сколько вы хотите увеличить ваши доходы** или будущее ваше предпринимательство.

На пути к вашей мечте вы должны учитывать следующее:

- Как вы хотите увеличить доходы?
- На сколько килограммов, литров, объёмов хотите увеличить?
- Во сколько раз хотите увеличить доходы?

Фасилитатор совместно с участниками определяет направления предпринимательства или действия по увеличению доходов, даёт следующее задание:



Задание: 15 минут

На чёрном кружочке показываете нынешнее состояние предпринимательства или действия по увеличению доходов, а на красном кружочке покажите на сколько хотите увеличить доходность ваших действий и предпринимательства в будущем.

Фасилитатор подходит к участникам, следит за работой, осторожно направляя их.



Направляющие вопросы:

Вопросы, описывающие нынешнее состояние:

- Кто сколько земли возделывает?
- По сколько продаёте собранный урожай/ произведенную продукцию?
- Сколько собираете урожая/ производите продукцию?
- Какой доход у вас сейчас?
- Имеет ли значение нынешнее состояние для увеличения дохода?
- Помогают ли члены вашей семьи?

Вопросы, описывающие желаемый доход:

- Сколько хотите возделывать землю?
- На сколько хотите увеличить объём урожая?
- Хотите больше производить продукцию?
- Сколько хотите получать доход за месяц или сезон?
- Куда и каким способом хотите продавать? и другие подобные вопросы.

Фасилитатор:

Когда закончится 1-шаг инструмента “ДУД”, учитывая следующую связку, переходит ко 2-шагу.

Переход от 1-шага ко 2-шагу инструмента “ДУД”

Фасилитатор задаёт связующие вопросы, на основе ответов переходит к следующему шагу: 5 минут

- Уважаемые участники, вы нарисовали на верхнем и нижнем кружочке нынешнее состояние предпринимательства, действия по увеличению доходов и будущее состояние, проанализировали это. Теперь, как это было сказано выше, рисуем ветви и корни дерева. Как вы думаете, какую часть дерева будем анализировать в следующем шаге?
- Какие мысли появились у вас, когда описывали нынешнее состояние предпринимательства или действия по увеличению дохода?
- Что мешает вам достичь желаемого состояния предпринимательства или действия по увеличению доходов от нынешнего состояния?
- При анализе нынешнего состояния подумали ли о проблемах?

В инструменте “ДУД”, как было сказано выше, чтобы от нынешнего состояния достичь желаемого, должны определить проблемы и решить их. Итак, во 2-шаге инструмента “ДУД” остановимся на проблемах.



ШАГИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНСТРУМЕНТА “ДЕРЕВО УВЕЛИЧЕНИЯ ДОХОДОВ” (ДАЛЕЕ “ДУД”):

5 минут

По требованию инструмента “ДУД” 2-шаг переносится на бумагу:

Фасилитатор:

Выводит одного волонтера и просит нарисовать шаги инструмента на бумаге, которая висит на стене (направляет).

Обращение к волонтеру:

- Чёрным карандашом от чёрного кружочка, изображающего нынешнее состояние, проводим вниз 4 линии. Между линиями должны оставаться пустые места (в 3 местах);
- Пустые места между линиями (корнями) должны быть широкими;
- После того как нарисовали корни, у вас образовались 3 больших части.

Называем их следующим образом:

- ▶ Первая (с левой стороны) часть – производство;
- ▶ Вторая (по центру) часть – человеческие ресурсы;
- ▶ Третья (с правой стороны) часть – маркетинг.

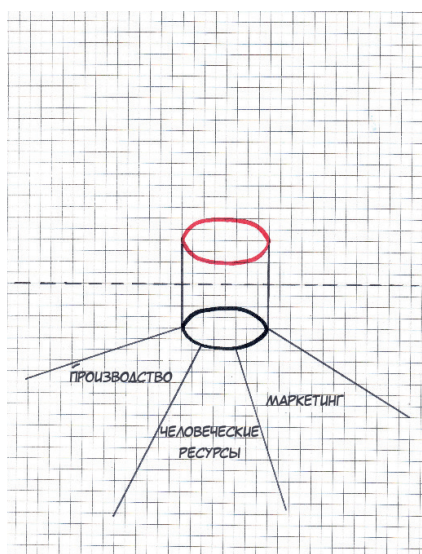
Фасилитатор:

Когда волонтер закончит рисовать, его провожают аплодисментами на своё место.

Обращение ко всем участникам:

- Нарисуйте корни дерева, как волонтер, напишите названия.

Фасилитатор подходит к участникам, следит за правильностью рисования, помогает им.



15-рисунок. Изображение 2-шага инструмента “ДУД”:

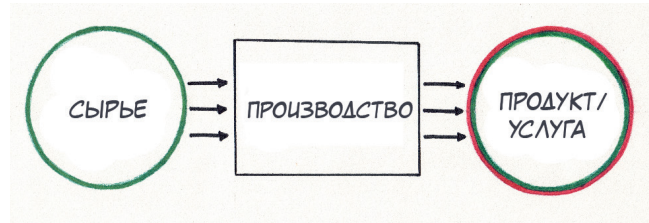


Вопросы для обсуждения:

- Как вы понимаете, что такое производство, человеческие ресурсы и маркетинг?
- В вашей жизни встречались такие понятия?
- Бывали случаи, когда вы использовали их в своей работе?

Информация для участников:
5 минут

Производство. Процесс получения из сырья чего-то (продукт) называется производством.



Для дизайнера: сырье, производство, продукт/ услуга

Есть 3 вида производства:

- Производство по заказу или по спросу/производится 1 или несколько продуктов.
- Серийное производство. Через определённое время производится партия (группа) товаров.
- Массовое производство. Продукт одного вида производится непрерывно.

Человеческий ресурс. Когда вы начинаете **предпринимательскую деятельность**, вы можете испытывать нехватку опыта, образования или таланта. В таких случаях вам понадобятся квалифицированные опытные специалисты. Необходимых специалистов и рабочих надо выбирать с осторожностью, так как от найма специалистов зависит успешность и развитие вашего дела. Если хотите, можете набрать только помощников. Но они тоже должны соответствовать требованиям предпринимательства.

Итак, чтобы вести успешную предпринимательскую деятельность, можете придерживаться следующих критериев:

1. Какие цели преследует предпринимательство?
2. Для достижения каких целей не хватает времени и опыта?
3. Специалисты должны отвечать каким требованиям, каким опытом должны обладать?
4. Сколько человек потребуется для достижения цели?



Если вы хотите начать предпринимательскую деятельность без привлечения специалистов, тогда определите, какой опыт вам понадобится.

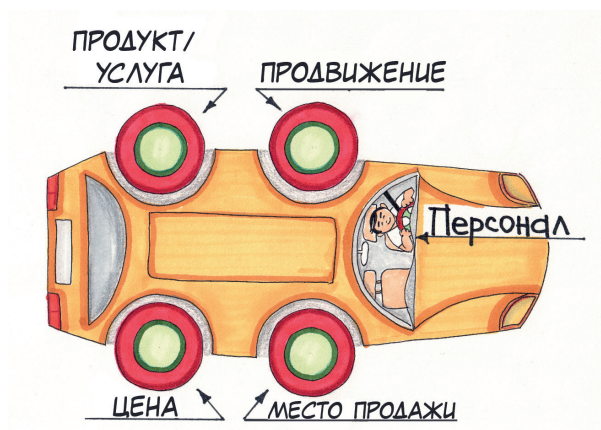
Маркетинг – это процесс поиска потенциальных клиентов, производства товаров, соответствующих их спросу, и реклама товаров.

Маркетинг состоит из 4 элементов:

- ▶ Продукт/услуга.
- ▶ Цена.
- ▶ Место продажи.
- ▶ Продвижение товара.

Успех вашей предпринимательской деятельности без этих 4 составляющих маркетинга невозможен.

Маркетинг можно представить в качестве четырёхколёсного автомобиля:



Для дизайнера: продукт/ услуга, продвижение, персонал, цена, место продажи

Машина поедет, если лопнет шина одного колеса?

Да, без всех четырёх колёс машина не поедет. Значит, чтобы вести предпринимательскую деятельность, обязательно должен быть продукт/услуга, определена цена и место продажи, товар необходимо продвигать, т.е. должны быть все 4 составляющие маркетинга.



Информация для
участников:

10 минут

Определение на частях корней “Дерева увеличения доходов” проблем в области производства, человеческих ресурсов и маркетинга.

Проблемы предпринимательства или действия по увеличению доходов определяются по следующим 3 областям:

В области производства определяются проблемы, связанные со специальным техническим образованием и опытом, техническими вопросами производства.

В области человеческих ресурсов определяются проблемы, связанные с ведущими бизнес людьми, работающими по найму или вместе. Например, при определении проблемы необходимо учитывать пол человека. Если работник **женщина**, информация должна изучаться со всех сторон. Точнее говоря, хорошо знаем, что забот у женщины, живущей в сельской местности, много. Женщина как мать решает следующие задачи: воспитание и кормление детей, уход за их одеждой, совместное выполнение домашнего задания. Вместе с этим женщины, помимо выполнения задач в семье и обществе, стараются устроиться на работу и приносить семье дополнительные деньги.

Встречаются и одинокие женщины. Вы должны представить во сколько раз вырастает нагрузка в таких условиях.

В целом в предпринимательстве проблемы работающих определяются вне зависимости от пола. Но, учитывая, что у работающих женщин большая нагрузка, к ним отношение должно быть бережным.

При анализе человеческих ресурсов взаимоотношения работающих людей или взаимоотношения их членов семьи должны отражаться вместе с вопросами равноправия. Точнее говоря, нехватка времени у работающих женщин, отсутствие помощи со стороны мужей в ведении предпринимательской деятельности и другие подобные вопросы.

В области маркетинга в предпринимательстве или в действии для увеличения доходов есть залежалый или непроданный товар/услуга. Необходимо определить проблему, найти ответы на вопросы: почему не продается, чего не хватает. Например, из молока получаем сметану. Ежедневно не можем продать 1 литр, не можем получить выручку в размере 200 сомов.



Определяем причины, почему сметану не покупают:

- Плохо предлагается?
- Цена высокая?
- Качество плохое?
- Есть желающие, но деньги получают в конце месяца?
- Может не продаётся, так как в бутылке или в пакете?
- Может неправильно определено место продажи?



Задание: 30 минут

Нарисуйте **проблемы в предпринимательстве или в действиях по увеличению доходов** в соответствующей части. При рисовании **значительность проблем можете передать объёмом рисунка**. Например, значительную проблему рисуете побольше, а небольшую проблему поменьше.

Фасилитатор должен подходить к участникам, наблюдать, осторожно направлять их.

Направляющие вопросы:

В области производства:

- **Достаточно ли оборудования, соответствующего производственной мощности?**
- **Качественно ли сырьё? Их цена? Достаточно ли средств?**
- **Достаточно ли информации и образования у вас?** и другие подобные вопросы, определяющие проблемы в этой области.

Необходимо написать над рисунком числовые показатели.

В области человеческих ресурсов:

- **Какое отношение имеют люди к нынешнему состоянию производства или предпринимательства?**
- **Достаточно ли человеческого ресурса для качественного проведения предпринимательства? Под человеческим ресурсом надо понимать образование, опыт, компетентность?**
- **Члены семьи помогают семейной предпринимательской деятельности?**
- **Почему они должны помогать?**
- **Как мы можем узнать, что они не помогут?**
- **Одинаково ли работают женщины и мужчины в предпринимательстве?** и другие подобные вопросы, определяющие проблемы в области человеческих ресурсов.



Необходимо написать над рисунком числовые показатели.

В области маркетинга:

- **Какие проблемы мешают продаже продукции/услуги? Как?**
- **По какой причине продаётся на одном рынке одним и тем же клиентам?**
- **Какое отношение имеет нынешнее состояние к продаже продукции/услуги?**
- **Какие способы предлагаете для продвижения продукции/услуги?**
- **Вы знаете своих конкурентов? Какого качества продукцию продают и какими способами предлагают, распространяют? В каких объёмах?**

Необходимо написать над рисунком числовые показатели.

Когда закончите 2-шаг инструмента, учитывая связку, переходите к 3-шагу.

Переход со 2-шага к 3-шагу инструмента ДУД

**Фасилитатор задаёт связующие вопросы, на основе полученных ответов переходит к следующему шагу:
5 минут**

Уважаемые участники, вы работали с корнями дерева и определили проблемы в 3-областях в необходимой части.

Теперь, что будем делать с определёнными проблемами и их причинами для увеличения ваших доходов?

На основе полученных ответов переходите к 3-шагу инструмента для разрешения проблем, определённых в инструменте ДУД.

3-ШАГ. ВЕТВИ “ДЕРЕВА УВЕЛИЧЕНИЯ ДОХОДОВ”

Фасилитатор: 5 минут По требованию инструмента “ДУД” 3-шаг переносится на бумагу:

Выводит одного волонтёра и просит нарисовать шаги инструмента на бумаге, которая висит на стене (направляет).

Обращение к волонтёру:

- Чёрным карандашом вверх от красного кружочка рисуете 4 линии, т. е. ветви, состоящие из 3 частей;
- Как и в корнях, между линиями должны оставаться широкие пустые места;



- После того как нарисовали корни, появляются на ветвях 3 большие части. Назовёте их следующим образом:
 - ▶ Первая (слева) часть – производство;
 - ▶ Вторая (в центре) часть – человеческие ресурсы;
 - ▶ Третья (справа) часть – маркетинг.

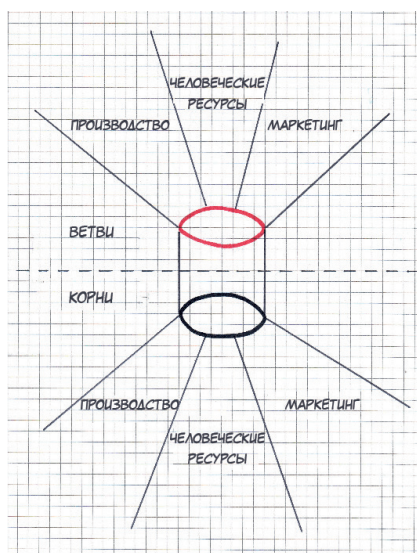
Фасилитатор:

После того как волонтер нарисовал, аплодирует вместе с участниками, выражает благодарность, провожает на свое место.

Обращение ко всем участникам:

- Нарисуйте ветви дерева, как волонтер, напишите названия.

Фасилитатор подходит к участникам, следит за правильностью рисунка, помогает.



16-рисунок. Изображение 3-шага инструмента "ДУД":

Памятка фасилитатора участникам:
5 минут

- ▶ **В области производства** – рисуете пути решения проблем, напрямую связанных с производством, в предпринимательстве или в действиях по увеличению доходов. Сколько проблем, столько и путей решения должно быть. Например, если не хватает корма для животных, то получаем мало молока, а для того чтобы купить корм, не хватает средств. Как можно решить эту проблему? Первый вариант – надо взять кредит, второй вариант – в долг надо найти XXX средств или надо попросить аванс у цеха, где принимают молоко.
- ▶ **В области человеческих ресурсов** – это пути ре-



шения проблем, связанных с людьми, работающими в предпринимательстве или в действиях по увеличению доходов. Обдумываете пути решения, анализируя проблемы на ветвях ДУД.

- ▶ **В области маркетинга** – определяете пути решения проблем предпринимательства или действия по увеличению доходов в области маркетинга.

Итак, необходимо определить столько путей решения, сколько определено проблем на ветвях “Дерева увеличения доходов” в производстве, человеческих ресурсах и в маркетинге.

Задание: 30 минут

Нарисуйте в соответствующей части ветвей дерева **пути решения проблем предпринимательства и действий по увеличению доходов**.

Рисуете столько путей решения, сколько проблем в производстве, человеческих ресурсах и маркетинге.



Фасилитатор подходит к участникам, наблюдает, осторожно направляет.

Направляющие вопросы:

- Получилось столько вещей, сколько и корней дерева?
- Показывает столько путей решения на ветвях, сколько проблем на корнях дерева?
- Для одной проблемы сколько решений должно быть?
- Получение дополнительного образования может быть путём решения проблемы? и другие подобные вопросы.

Памятка: если участники не понимают, можно задавать направляющие вопросы по способам решения проблем.

После того как закончили 3-шаг инструмента “ДУД”, через следующую связку переходите к 4-шагу.



Переход с 3-шага к 4-шагу инструмента “ДУД”

*Фасилитатор задаёт связующие вопросы и на основе ответов переходит у следующему шагу:
5 минут*

Уважаемые участники, поработали с ветвями дерева и определили пути решения проблем.

- Достаточно ли определить пути решения проблем, чтобы увеличить доходы?
- Кто должен решать проблемы?
- Для разрешения проблем потребуется определённый срок?

4-ШАГ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИОРИТЕТОВ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ НА “ДЕРЕВЕ УВЕЛИЧЕНИЯ ДОХОДОВ” (ЗЕЛЁНЫЕ КРУЖОЧКИ).

Информация для участников: 10 минут

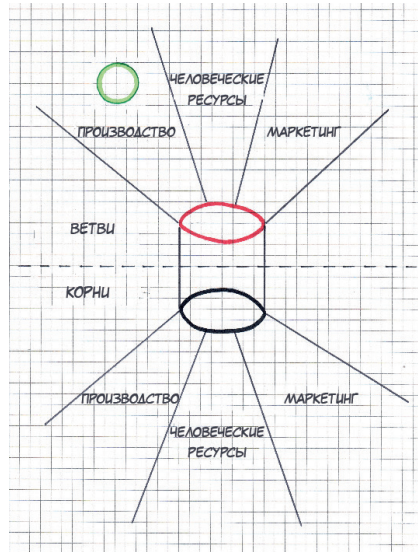
Уважаемые участники, посмотрите пути решения проблем в 3-шаге ещё раз, определите приоритеты и составьте список в зависимости от этого. Проблемы первостепенной важности обводите зелёным карандашом, снаружи указываете сроки. **Пути решения проблем обозначены на листьях дерева. Листья – важная часть дерева. Но важнее их – плоды на дереве, они являются его основной сутью. Мы должны их нарисовать, т.е. решить проблемы, обозначенные ранее.**

Решение проблем осуществляется в соответствии с показателями SMART. Точнее говоря, они должны быть:

- Чёткими и точными,
- Измеренными,
- Реалистичными,
- Достижимыми,
- Ограниченными временем.

Сроки разрешения проблем необходимо скрупулёзно обдумать, точно посчитать время выполнения в соответствии с показателями SMART. Процесс укоренения, разветвления, цветения и плодоношения дерева увеличения доходов должен быть изображён правильно.





17-рисунок. Изображение 4-шага инструмента "ДУД":

Задание: 15 минут

Отмечаете зелёным кружочком приоритетные пути решения проблем на "Дереве увеличения доходов", показываете сроки выполнения.



Фасилитатор подходит к участникам, следит за правильностью рисунка, напоминает о показателях СМАРТ.

Направляющие вопросы:

- Уважаемые участники, по каким показателям определяли приоритеты в решении проблем?
- Почему путь решения ХХХ вы должны осуществлять первым (почему проблеме ХХХ собираетесь решать в первую очередь)?
- Показали за какой срок решится проблема?
- При определении срока на что вы обращали внимание?
- Правильно ли указали сроки? и другие подобные вопросы.

После того как вы закончили 4-шаг инструмента ДУД, через следующую связку переходите к 5-шагу.



Переход от 4-шага к 5-шагу инструмента ДУД

Фасилитатор задаёт связующие вопросы и на основе полученных ответов переходит к следующему шагу:

5 минут

Уважаемые участники, достаточно ли определить проблемы, пути их решения, обозначить приоритеты, обозначить сроки для увеличения доходов?

Напомним, что только при разрешении всех проблем увеличиваются доходы, переходите к 5-шагу.

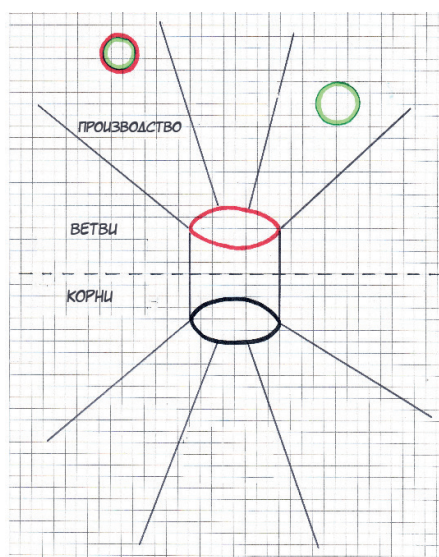
5-ШАГ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДРУГИХ ПРОБЛЕМ ВМЕСТО РАЗРЕШЁННЫХ ПРОБЛЕМ (КРАСНЫЕ КРУЖОЧКИ).

Информация для участников: 10 минут

Через определённое время возвращаемся к нашему дереву, смотрим **какие пути решения проблем осуществились**, обозначаем их красным кружочком (поверх зелёных кружочков). Красные кружочки обозначают спелый плод.

Как и в инструменте "Дерево счастливой семьи", отмечаем столько незрелых плодов, сколько зрелых. Иначе говоря, определяем новые пути решения проблем, обводим их зелёным кружочком, снаружи указываем сроки.

Время от времени возвращаемся к нашему дереву, определяем разрешённые проблемы и обводим красным карандашом. Этот процесс будет продолжаться до тех пор, пока не созреют все плоды.



18-рисунок. Изображение 5-шага инструмента "ДУД":



Фасилитатор:

Подведение итогов инструмента ДУД

Памятка фасилитатору:

Следующее задание выполняется совместно с участниками через определённое время.

Если даже работаете с одним участником, задаёте направляющие вопросы, отмечаете красным кружочком выполненные решения, новые пути отмечаете зелёным кружочком, указываете время.

Задание: 15 минут

Осуществленные пути решения на “Дереве увеличения доходов” обводите красным карандашом. Сколько красных кружочков, столько же отмечаете зелёные кружочки, обозначающие новые пути решения проблем, снаружи пишете сроки.



Направляющие вопросы:

Фасилитатор подходит к участникам, следит, осторожно их направляет

- **Можно узнать о разрешении проблемы? Как?**
- **Узнали сколько путей разрешения проблем осуществились?**
- **Осуществились в указанные сроки?**
- **Выполненные пути решения обвели красным карандашом в кружочек?**
- **Появилось столько зелёных кружочков, сколько было красных кружочков?**
- **Почему должны отмечать столько незрелых плодов, сколько их созрело?** и другие подобные вопросы.

Подведение итогов инструмента ДУД

Фасилитатор: 10 минут

Обобщая мнения и вопросы, возникшие во время осуществления инструмента, оценивает и подводит итоги.

Вспомнив все вопросы каждого инструмента “ДУД” и повторив с участниками, обсудив полученные ответы и влияние на увеличение доходов, даёт следующую информацию:

По инструменту “ДУД” при точном определении проблем в предпринимательстве или в действиях по получению доходов, также путей решений и их сроков, сможем успешно увеличить свой доход.



Если хотим по-настоящему увеличить доход, всё вышеназванное необходимо как можно точно определить, не полагаясь на вероятность. Только при условии особой заинтересованности и невероятных усилий можно добиться успеха.

С увеличением доходов, во-первых, приумножаем опыт, больше верим в собственные силы. Во-вторых, увеличив доход, можем осуществить свою мечту и мечту семьи. Конечно, для исполнения мечты деньги играют большую роль.

Давайте просто представим, если осуществить мечту, в какой степени будет личное счастье и счастье всей семьи.

Чтобы заручиться поддержкой семьи, инструмент "Дерево увеличения доходов" можем выполнять с её членами. Если удовлетворяются потребности семьи, она будет обязательно счастлива.

Главная цель инструментов ГАЛС – осчастливить каждую семью.

Сочинение песни об инструменте "ДУД"

Цель: 3 минуты

Чтобы лучше запомнить шаги инструмента, также применять для распространения инструмента.

С песней участники становятся более сплочёнными, а встречи проходят в радостной и весёлой атмосфере.



Задание: 10 минут

Каждый участник самостоятельно или совместно с остальными сочиняет звонкую песню, охватывающую все шаги инструмента "Дерево увеличения доходов".

Фасилитатор по истечении времени, отведённого на предыдущее задание, даёт следующее задание:



Задание: 10 минут

Внутри группы каждый участник предлагает свои строки. Остальные участники, слушая или добавляя свои строки, придумывают весёлые стихи группы и сочиняют для них мелодию.



- Фасилитатор:** 10 минут Каждая группа исполняет свою песню, придуманную для инструмента «Дерево увеличения доходов», перед другими участниками.
- Памятка фасилитатору:** Когда группа поёт свою песню, другие участники оценивают её. Точнее сказать, отмечают верно ли определены шаги, обращают внимание на значение песни, корректируют.
- Фасилитатор:** 5 минут Когда все группы исполнили свои песни, участники выбирают лучшую песню (верно определены шаги, звонкость песни).
- Памятка фасилитатору:** Групповая динамика может быть разной на каждой встрече. Если участникам сложно придумать песню во время этого упражнения, фасилитатор может дать это задание в качестве домашнего задания и предложить участникам прийти пораньше на следующее занятие. Участники исполняют сочиненную встречу при каждой встрече (в начале или в конце встречи, или в обоих случаях).



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- Фасилитатор:** 5 минут Участники и дома продолжают работу над инструментом **“Дерево увеличения доходов”**, дополняют и исправляют свои рисунки.

Кроме этого, работая совместно с членами семьи над инструментом, слушайте их мнения. Если члены семьи активно участвуют в инструменте ГАЛС, то вы можете рассчитывать на их поддержку.

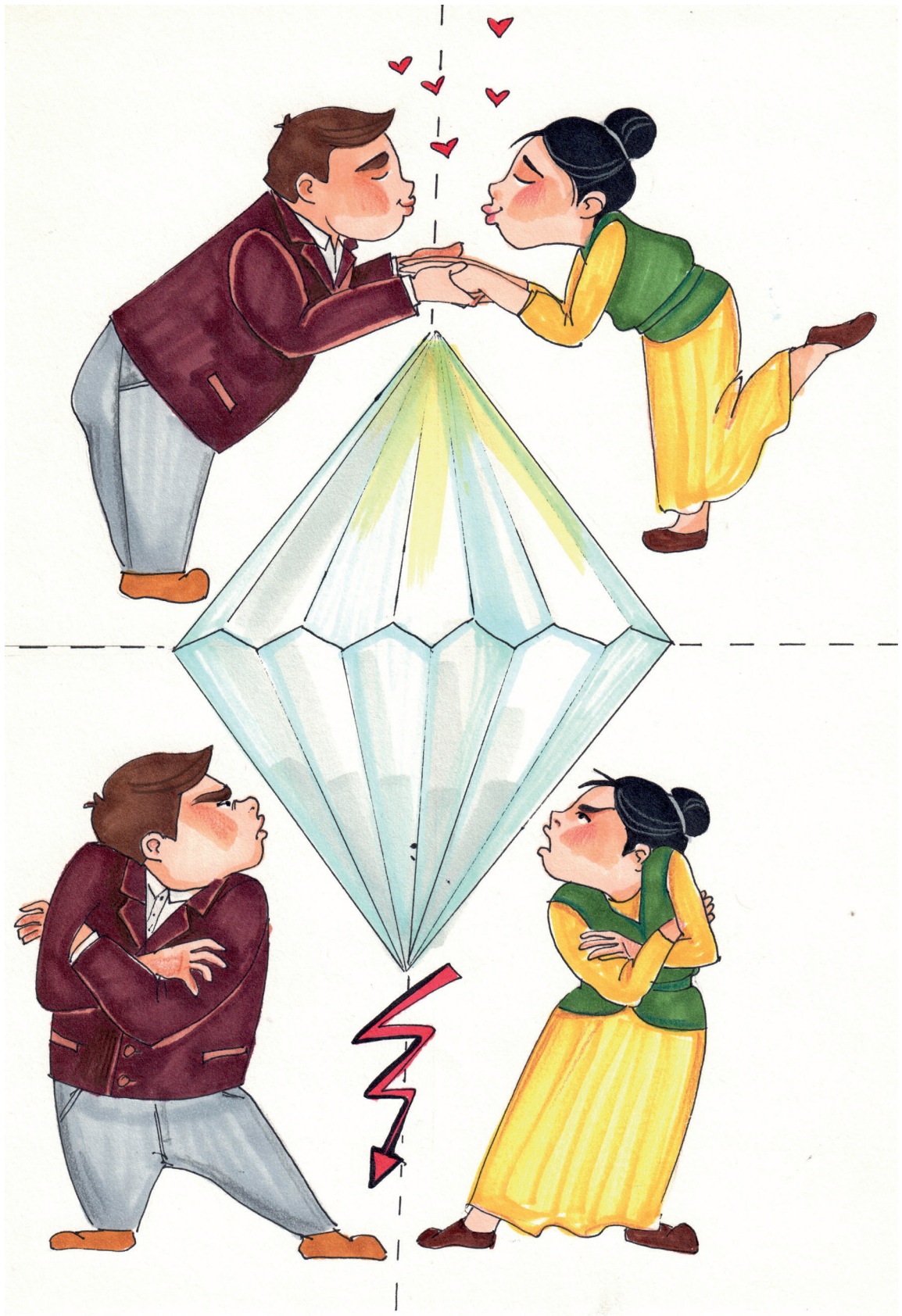
Постарайтесь донести этот инструмент такому же количеству людей, с которыми вы работали над предыдущими инструментами ГАЛС.

Участникам необходимо отслеживать свой прогресс:

- Достигнутые изменения обводятся красным цветом.
- Те изменения, которые не сработали, обводятся синим цветом.
- Те изменения, которые еще не достигнуты, но уже в процессе реализации, обводятся зеленым цветом.

Без регулярного мониторинга, вы не достигнете желаемых изменений и рисунок просто останется в вашей голове.





БРИЛЛИАНТ СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ

89.

БРИЛЛИАНТ СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ

Сколько времени уходит:
5-6 часов

Может уйти больше или меньше времени в зависимости от темпа работы участников.

Методы обучения:

- Работа в парах.
- Мозговой штурм.
- Рисование.
- Анализ.
- Сочинение песни на основе инструмента и пение хором.
- Использование ритма аплодисментов для воодушевления.

Приветствие:

5 минут

Фасилитатор приветствует участников.

После приветствия начинается работа в парах.

Работа в парах:

На основе работы в парах участники делятся друг с другом изученным, домашними заданиями, а также опытом и достижениями в работе над инструментами ГАЛС.

Таким способом участники обмениваются информацией, получают возможность ещё раз разобраться в том, что не поняли.



Фасилитатор: 10 минут Делит участников по парам и даёт следующие задания:

Обращение ко всем участникам:

- Расскажите друг другу об изученном, о своих достижениях во время освоения инструмента “Дерево увеличения доходов”.
- Если среди вас есть не принявшие участие в работе инструмента “Дерево увеличения доходов”, дайте общее понятие об инструменте, покажите на бумаге и дайте домашнее задание.

Работать в парах должны с человеком, с которым меньше всего общались до этого. Желательно чтобы в парах были представители разных полов, поскольку проблемы насилия решаются в гендерно-сбалансированных группах. Также женщинам и мужчинам будет полезно делиться экономической информацией друг с другом.

Памятка фасилитатору:

Смотрите памятку №2 на странице 16 Руководства.

Фасилитатор для перехода к новому инструменту в качестве связки даёт следующую информацию/вопросы:

5 минут

- ▶ На предыдущей встрече освоили инструмент “Дерево увеличения доходов”, исправляли и дополняли свои рисунки, получили домашнее задание, чтобы выполнить с остальными членами семьи.
- ▶ Есть ли вопросы по инструменту “Дерево увеличения доходов” (фасилитатор отвечает на вопросы)?
- ▶ Уважаемые участники, в целях исполнения мечты, чтобы получить поддержку и помощь членов семьи, вы усвоили инструмент “Дерево счастливой семьи” и сейчас работаете над изменениями. Вместе с этим, мечтая об увеличении доходов, вы отметили на “Дереве увеличения доходов” проблемы и пути решения для увеличения доходов.
- ▶ Теперь, для достижения мечты мы должны перейти к 5-инструменту ГАЛС “Бриллиант счастливой семьи”, который нацелен на продвижение счастливых семейных отношений.

Цели осуществления инструмента “Бриллиант счастливой семьи”:

Цель инструмента:

Определить различные аспекты счастливых отношений, а также типы насилия и жестокого обращения, которые могут помешать семейному счастью.

Информация для участников:

5 минут

С помощью инструмента “Бриллиант счастливой семьи” описываем различные аспекты счастливых отношений, а также типы насилия и жестокого обращения, которые могут помешать семейному счастью.



- Почему называется “бриллиант”?

Бриллиант – чистый, прозрачный, многогранный, сияющий драгоценный камень. Многие люди хотят им владеть. Значит, как мы хотим иметь бриллиант, точно также стремимся к своей мечте. Бриллиант тоже сверкает, блестит, как и солнце. Каждый человек, как и к бриллианту, стремится к счастливой жизни в семье, где нет насилия, стремится к мечте.

- Каково строение бриллианта?

Как вы и заметили, он напоминает многогранный ромб. Значит, изображаем бриллиант в форме геометрического ромба.

Подготовка к осуществлению инструмента “Бриллиант”:
10 минут

Фасилитатор делит участников на 4 группы:

- Мужья.
- Жёны.
- Свекрови.
- Снохи.

Если среди участников есть люди, не подходящие по статусу к вышеназванным группам, определяют в группе, максимально приближённую к его/её статусу.

Фасилитатор:

Выводит одного волонтёра и просит нарисовать шаги инструмента на бумаге, которая висит на стене перед участниками (направляет).

Обращение к волонтёру:
5 минут

При осуществлении инструмента “Бриллиант” рисуете геометрическую фигуру ромб в большом размере.

Нарисовав бриллиант в виде ромба, делите по горизонтали на равные 4 части:

1. Сначала делим ромб по горизонтали на равные 2 части. В итоге получаем верхнюю и нижнюю части;
2. После этого верхнюю часть прерывистой линией по горизонтали делим на равные 2 части, точно так делим и нижнюю часть.

В итоге мы получаем равные 4 части, разделённые по горизонтали. Их отмечаем следующим образом:

1. Самую верхнюю часть назовём “Отлично” и рисуем 3 улыбающихся смайлика;
2. Нижнюю часть назовём “Хорошо” и рисуем один улыбающийся смайлик;
3. Третью часть назовём “Плохо” и рисуем один грустный смайлик;
4. Самую нижнюю часть назовём “Очень плохо” и рисуем 3 грустных смайлика.



Как и на дереве в других инструментах ГАЛС, у бриллианта есть две стороны. После того как разделили ромб по горизонтали на четыре части, делите по вертикали на две равные части.

Обращение ко всем участникам:

Вы были разделены на четыре группы: “Мужья”, “Жёны”, “Свекрови”, “Снохи”. Отношения между “Мужьями” и “Жёнами” рассматриваете в одном бриллианте, а отношения между “Свекровьями” и “Снохами” в другом бриллианте. Итак, нарисовано два бриллианта, на одном вы отмечаете условными знаками с двух сторон “Мужья” и “Жёны”, а на другом с двух сторон “Свекрови” и “Снохи”.

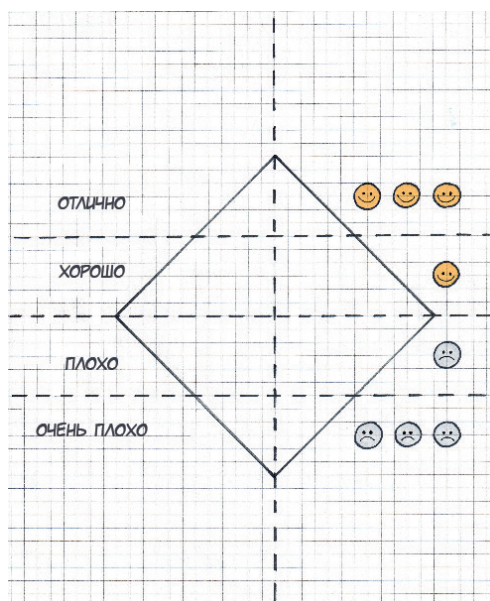
- Какими знаками отмечаете “Мужей” и “Жён”?
- А “Свекровей” и “Снох”?

Обращение к волонтеру:

Нарисуйте предложенные знаки на двух сторонах бриллианта.

Фасилитатор:

Когда волонтер нарисует бриллиант, разделит на части, обозначит условными знаками, со всеми участниками аплодирует, выражает благодарность, провожает на своё место.



19-рисунок. Изображение инструмента “Бриллиант”:



1-ШАГ. КАКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЧЛЕНАМИ СЕМЬИ МНЕ НРАВЯТСЯ?

Информация для участников:

5 минут

Какие взаимоотношения между членами семьи МНЕ НРАВЯТСЯ:

Уважаемые участники, как вы знаете сами, у людей, живущих в одном доме, бывают разные отношения, и приятные, и неприятные.

Сначала, отвечая на вопрос “Какие взаимоотношения между членами семьи мне нравятся?”, обращаем внимание на отношения “Мужей” и “Жён”, “Свекровей” и “Снох”, так как их взаимоотношения всегда привлекают внимание общества, как часто встречающиеся и важные.

Вместе с этим нельзя забывать о взаимоотношении других членов семьи. Взаимоотношение каждого члена семьи имеет огромное значение. Внизу приведены примерные отношения между членами семьи:

<ul style="list-style-type: none"> • Отношения между женой и мужем; • Отношения между мамой и дочками; • Отношения между мамой и сыновьями; • Отношения между детьми; • Отношения между свекровью и снохой; • Отношения между тещей и зятем. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отношения между мужем и женой; • Отношения между отцом и дочками; • Отношения между отцом и сыновьями; • Отношения между детьми; • Отношения между тестем и зятем; • Отношения между свёкром и снохой.
--	---

Фасилитатор:

Каждому участнику даёт по 4 карточки из бумаги, даёт следующее задание:





Задание: 20 минут

- Группа “мужей” рисует на карточке, какие отношения жён нравятся мужьям;
- Группа “жён” рисует на карточке, какие отношения мужей нравятся жёнам;
- Группа “свекровей” рисует на карточке, какие отношения снох нравятся свекровям;
- Группа “снох” рисует на карточке, какие отношения свекровей нравятся снохам.

На одной карточке рисуют одно отношение, которое нравится. Получается на 4 карточках 4 отношения, которые нравятся.

Фасилитатор:

Подходит к участникам, следит за их работой, направляет. Каждый участник должен рисовать отношения своей семьи, списывать друг у друга нельзя.

Направляющий вопрос:

- Чем нравится такое отношение? Необходимо чётко и понятно изобразить это на рисунке.

1.1. КАЖДЫЙ ЧЛЕН ГРУППЫ ПОКАЗЫВАЕТ СВОЙ РИСУНОК, КАРТОЧКИ РАСПРЕДЕЛЯЮТСЯ ПО ГРУППАМ

Фасилитатор даёт следующее задание группам:



Задание: 20 минут

Каждый участник группы показывает другим понравившееся ему отношение, изображённое на карточке:

1. Автор рисунка не объясняет свой рисунок. Другие члены группы должны постараться понять значение рисунка;
2. Как они поняли рисунок, так и должны рассказать;
3. Автор рисунка говорит, правильно или нет. Если никто не смог объяснить, рассказывает сам.

Карточки с понравившимися отношениями группируются по значению.

По указанию фасилитатора похожие по значению карточки группируются и вешаются на стену.



1.2. ОЦЕНИВАНИЕ КАРТОЧЕК ВНУТРИ ГРУППЫ ПО ЗНАЧЕНИЮ

Фасилитатор объясняет участникам процесс оценивания: **15 минут**

Оцениваются собранные по значениям карточки в группах.

1. Каждый участник даёт оценку от 1 до 5. Значит, каждый участник все наборы карточек оценивает по значению. Если наборов карточек больше 5, некоторые участники не смогут оценить, так как 1 человек оценивает только 5 наборов карточек.

Итак, очень понравившееся отношение оценив в 5, следующие отношения оцениваете по мере убывания:

- очень понравившееся отношение – 5,
- понравившееся отношение – 4,
- средне понравившееся отношение – 3,
- более менее понравившееся отношение – 2,
- немного понравившееся отношение – 1.

1.2.2. Когда закончили оценивать в каждой группе , один из них считает общую сумму набора карточек.

1.2.3. Когда посчитана общая сумма, “мужья” и “жёны” располагают набор карточек на двух сторонах 1-бриллианта, “свекрови” и “снохи” располагают набор карточек на двух сторонах 2-бриллианта.

При распределении карточек по уровням в зависимости от суммы решаются следующие вопросы:

- ▶ Названный самым хорошим уровень будет от какой суммы до какой?
- ▶ Названный хорошим уровень будет от какой суммы до какой?

1.3. ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Группы “Мужья”, “Жёны”, “Свекрови”, “Снохи” знакомят с наборами карточек:

20 минут

В зависимости от суммы карточки располагаются по уровням самый хороший и хороший.

“Мужья”, “Жёны”, “Свекрови”, “Снохи” знакомят с карточками, ответив на следующие вопросы:

- На самой верхней части бриллианта расположились какие отношения?
- Почему они расположились на самой верхней части бриллианта?



- Такие (очень хорошие) отношения часто встречаются в жизни?
- Какие отношения расположились на уровне “хорошо”?
- Такие (хорошие) отношения часто встречаются в жизни?

Переход от 1-шага ко 2-шагу инструмента «Бриллиант».

*Фасилитатор задаёт следующие вопросы, на основе вопросов переходит к следующему шагу:
5 минут*

- Уважаемые участники, вы проанализировали понаравившиеся вам отношения между мужем и женой, свекровью и снохой. Скажите теперь, есть отношения, которые вам не нравятся? Тогда, в следующем шаге будем говорить об отношениях между членами семьи, которые вам не нравятся.

2-шаг. Какие взаимоотношения между членами семьи мне НЕ НРАВЯТСЯ?

Фасилитатор: *5 минут* Какие взаимоотношения между членами семьи мне НЕ НРАВЯТСЯ:

Каждому участнику раздаёт по 4 карточки из бумаги, даёт следующее задание:

Фасилитатор обращается к участникам: Уважаемые участники, как и в предыдущий раз, каждый из вас в группах “Мужья”, “Жёны”, “Свекрови”, “Снохи” отмечает взаимоотношения между членами семьи, которые вам не нравятся.



Задание: 20 минут

- Группа “Мужья” отмечает отношения женщин к мужьям, которые не нравятся;
- Группа “Жёны” – отношения мужей к жёнам, которые не нравятся;
- Группа “Свекрови” – отношения снох к свекровям, которые не нравятся;
- Группа “Снохи” – отношения свекровей к снохам, которые не нравятся, изображают на карточке в виде рисунка.

На одной карточке рисуете 1 отношение, которое не нравится. Получится на 4 карточках 4 отношения, которые не нравятся.

Фасилитатор: Подходит к участникам, следит за работой, направляет. Каждый участник должен рисовать отношения в своей семье, поэтому списывать друг у друга нельзя.



Направляющий вопрос:

- Чем не нравится такое отношение? Необходимо чётко и понятно изобразить.

2.1. КАЖДЫЙ ЧЛЕН ГРУППЫ ПОКАЗЫВАЕТ ДРУГИМ НАРИСОВАННОЕ НА КАРТОЧКЕ ОТНОШЕНИЕ, КОТОРОЕ НЕ НРАВИТСЯ, КАРТОЧКИ РАСПРЕДЕЛЯЮТСЯ ПО ГРУППАМ.

Фасилитатор даёт следующее задание группам:

Задание: 20 минут

Каждый участник внутри группы показывают другим нарисованное отношение, которое не нравится:

1. Автор рисунка не объясняет свой рисунок. Другие члены группы должны постараться сами понять значение рисунка.
2. Члены группы рассказывают нарисованное отношение так, как они его поняли.
3. Автор рисунка говорит, правильно или неправильно они поняли.



Карточки с нарисованными отношениями группируются по значениям.

По указанию фасилитатора похожие по значению карточки группируются и вешаются на стену.

2.2 ВНУТРИ ГРУППЫ ОЦЕНИВАНИЕ СОБРАННЫХ ПО ЗНАЧЕНИЮ КАРТОЧЕК

Фасилитатор объясняет участникам процесс оценивания:

15 минут

Оцениваются собранные по значениям карточки в группах.

- 2.2.1. Каждый участник даёт оценку от 1 до 5. Значит, каждый участник все наборы карточек оценивает по значению. Если наборов карточек больше 5, некоторые участники не смогут оценить, так как 1 человек оценивает только 5 наборов карточек.**

Итак, оценив совсем не понравившееся отношение в 5, следующие отношения оцениваете по мере убывания:



- совсем не понравившееся отношение – 5,
- очень не понравившееся отношение – 4,
- не понравившееся отношение – 3,
- более или менее не понравившееся отношения – 2,
- немного не понравившееся отношения – 1.

2.2.2. Когда закончили оценивать в каждой группе, один из них считает общую сумму набора карточек.

Когда посчитана общая сумма, “жёны” и “мужья” располагают набор карточек на двух сторонах 1-бриллианта, “свекрови” и “снохи” располагают набор карточек на двух сторонах 2-бриллианта.

При распределении карточек по уровням в зависимости от суммы решаются следующие вопросы:

- ▶ Уровень, который назвали “совсем не понравившееся отношение”, будет от какой суммы до какой?
- ▶ Уровень, который назвали “не понравившиеся отношения”, будет от какой суммы до какой?

В зависимости от суммы карточки располагаются по уровням “совсем не нравится” и “не нравится”.

2.3. ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Группы “Мужья”, “Жёны”, “Свекрови”, “Снохи” знакомят с наборами карточек:

20 минут

“Мужья”, “Жёны”, “Свекрови”, “Снохи” знакомят с карточками, ответив на следующие вопросы:

- На самой нижней части бриллианта расположились какие отношения?
- Почему они расположились на самой нижней части?
- Такие (очень плохие) отношения часто встречаются в жизни?
- Какие отношения расположились на уровне Бриллианта “Плохо”?
- Такие (плохие) отношения часто встречаются в жизни?
- Правильно ли, что в семьях и в обществе есть плохие отношения?
- Какие отношения является опасными?
- Если опасные отношения будут продолжаться, то какие последствия могут быть?
- Среди отношений, которые не понравились, встретились ли признаки насилия?



Памятка фасилитатору:

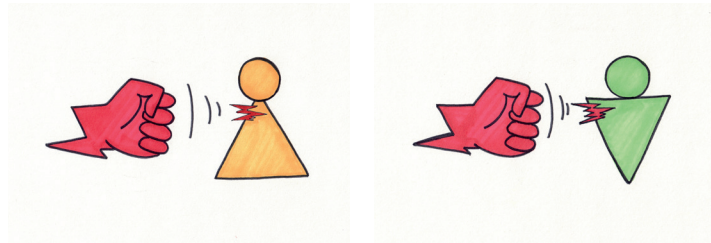
При подведении итогов отношений, которые не нравятся, фасилитатор даёт информацию о признаках насилия.

Эту информацию нельзя давать заранее, потому что участники будут стесняться, бояться, отказываться работать открыто.

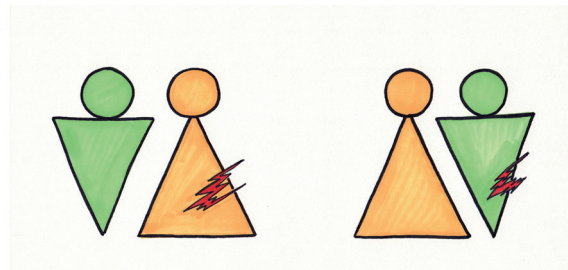
Информация для участников: 15 минут

Виды насилия в семье:

Физическое насилие – нанесение вреда человеку с использованием силы, повреждение тела или причинение болевых ощущений телу, побои, удары по голове, преграждение пути, нанесение ударов разными предметами, связывание, ограничение свободы, сопровождающиеся действиями порчи личных вещей.

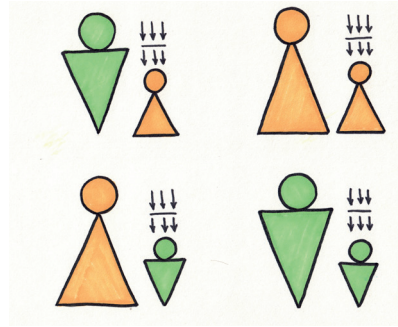


Сексуальное насилие – с использованием силы принуждение к половым отношениям, направление или привлечение детей к сексуальным отношениям, раздевание против воли, фотографирование в раздетом виде, действия сексуального характера, касание без надобности тела другого человека.

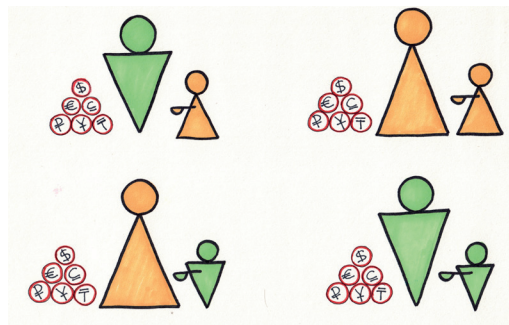


Эмоциональное (психологическое) насилие – без применения физической силы, но направленное на унижение, оскорбление человеческого достоинства, обзывание плохими словами, нечестное и одностороннее отношение, насмешки, угроза и другие действия.





Экономическое насилие – специальное невыполнение своих обязанностей члена семьи (приравненного к нему) по отношению к другому члену семьи (приравненному к нему). Специальное ограничение ими прав владения имуществом или доходами по закону, также использование имущества или дохода доверенного лица путём нанесения вреда.



Гендерное насилие, основанное на неравенстве сил и на гендерных стереотипах, может быть психологического, физического или сексуального характеров. Такой вид насилия обусловлен гендерной разницей и сопровождается действиями неприязни сексуальной ориентации и унижения. Гендерному и сексуальному насилию часто подвергаются молодые женщины, так как живут в традиционном обществе, где женщины подчиняются мужчинам. Кроме этого, гендерное насилие может обуславливать более высокий статус мужчины по сравнению с женщиной, его агрессивность, грубое и жестокое отношение. Мужчины и юноши могут требовать от молодых женщин подчинения, могут применить силу

- “Обычно, когда говорим о насилии, мы понимаем побои или нанесение вреда организму. Но мы должны знать, что оскорбление словами, насмешки, унижение, угроза, оскорбление человеческого достоинства тоже являются видами насилия.”



В законе «О защите социальных прав от насилия в семье» Кыргызской Республики (№ 62, от 25-марта 2003 года) даётся следующее определение видам насилия:

Насилие в семье (семейное насилие) - любое умышленное действие одного члена семьи в отношении другого, если это действие ущемляет законные права и свободы члена семьи, причиняет ему физические или психические страдания и наносит моральный вред либо содержит угрозу физическому или личностному развитию несовершеннолетнего члена семьи;

Физическое насилие в семье - умышленное истязание либо нанесение одним членом семьи другому побоев, вреда здоровью, умышленное лишение одним членом семьи другого члена семьи свободы передвижения, жилья, пищи, одежды и иных нормальных условий жизни, принуждение к тяжелому физическому труду, а также уклонение родителей несовершеннолетних, их опекунов, попечителей, лиц, взявших несовершеннолетнего в семью на воспитание, от выполнения обязанностей по уходу, заботе о здоровье и личной безопасности несовершеннолетнего, что может привести к причинению вреда его физическому или психическому здоровью, нанести ущерб чести и достоинству его личности, а также психическому, физическому или личностному развитию пострадавшего ребенка или к смерти члена семьи;

Психическое насилие в семье - умышленное унижение одним членом семьи чести и достоинства другого члена семьи или принуждение (понуждение) его посредством угроз, оскорблений, шантажа к совершению им правонарушений или деяний, представляющих опасность для его жизни или здоровья, а также ведущих к нарушению психического, физического или личностного развития несовершеннолетнего члена семьи;

Сексуальное насилие в семье - деяние одного члена семьи, посягающее на половую неприкосновенность и половую свободу другого члена семьи, а также действия сексуального характера по отношению к несовершеннолетнему члену семьи;



Переход от 2-шага к 3-шагу инструмента «Бриллиант»

Фасилитатор задаёт связующие вопросы, на основе ответов переходит к следующему шагу:

5 минут

- Уважаемые участники, вы проанализировали отношения, которые вам не нравятся, между мужем и женой, свекровью и снохой. Теперь скажите, если эти отношения будут продолжаться, какими будут последствия?
- Как избежать таких плохих отношений?

Теперь, в следующем шаге будем анализировать последствия от плохих отношений.

3-ШАГ. К КАКИМ ПОСЛЕДСТВИЯМ МОГУТ ПРИВЕСТИ ОТНОШЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ НРАВЯТСЯ?

*Обсуждение с участниками:
5 минут*

Краткое обсуждение отношений, которые не нравятся:

Направляем все наши усилия для разрешения негативных и плохих сторон наших отношений в семье или в других сферах нашей жизни, правильно?

А также, стараемся избежать негативных последствий нынешней ситуации.

Значит, чтобы предотвратить плохие отношения, которые нам не нравятся в нашей семье, которая является нашим маленьким государством, мы должны узнать какими будут последствия таких отношений. Если мы их не определим, то плохие отношения будут прогрессировать, усиливаться признаки насилия, и это может превратиться в привычку. Поэтому в первую очередь должны понять и определить последствия плохих отношений.

Фасилитатор:

Раздаёт каждому участнику по 4 карточки из бумаги, даёт следующее задание:

Задание: 20 минут



Каждый из вас внутри своей группы отвечает на вопрос “К каким последствиям могут привести отношения, которые мне не нравятся?”, свои ответы рисуете на карточках.

Одно последствие рисуете на одной карточке. Тогда на 4 карточках будет нарисовано 4 последствия.



Памятка фасилитатору:

Каждому участнику задаёте направляющие вопросы во время рисования. Например, если участник рисует жену, которая не даёт денег мужу, надо спросить: «Что будет, если не дать денег?». Самое главное, надо спросить на что будут тратиться деньги. Если не дать денег на выпивку, необходимо знать, к каким последствиям это может привести. Например, муж может выпить, взяв деньги в долг, у семьи будут расти долги (семья будет вынуждена всё равно отдать деньги) или от чрезмерного употребления алкоголя ухудшится здоровье и придётся идти к врачу (нужны будут деньги на лечение). Задаёте другие подобные направляющие вопросы.

3.1. КАЖДЫЙ ЧЛЕН ГРУППЫ ПОКАЗЫВАЕТ НАРИСОВАННОЕ ПОСЛЕДСТВИЕ ДРУГИМ, КАРТОЧКИ РАСПРЕДЕЛЯЮТСЯ ПО ГРУППАМ

Фасилитатор даёт следующее задание группам:

Задание: 20 минут

Каждый участник группы показывает последствия, нарисованные на карточке, другим:

1. Автор рисунка не объясняет свой рисунок. Другие участники группы должны постараться сами понять значение рисунка;
2. Члены группы объясняют следствие на картинке, как они это поняли;
3. Автор рисунка может отмечать, правильно или неправильно. Если никто не сможет объяснить его рисунок, он это делает сам.



Карточки с последствиями группируются по значению.

По указанию фасилитатора одинаковые по значению карточки группируются и вешаются на стене.

3.2. ПРЕЗЕНТАЦИЯ

“Мужья”, “Жёны”, “Свекрови” и “Снохи” знакомят с наборами карточек:

20 минут

“Мужья”, “Жёны”, “Свекрови”, “Снохи” знакомят с карточками, отвечая на следующие вопросы:

- Какие отношения, которые нам не нравятся, приводят к последствиям?
- Определённые последствия встречаются в нашей жизни?



- Чем опасны последствия?
- Как влияют эти последствия на нас, членов нашей семьи?
- Должны ли мы стараться превратить плохие отношения в хорошие, чтобы избежать последствий?

Итак, чтобы избежать последствий, указанных выше, какие действия должны предпринять?

Обсуждение с участниками группы, подводя итоги инструмента:

Уважаемые участники, все мы определили и проанализировали отношения, которые нравятся, и отношения, которые не нравятся, в семье и к каким последствиям могут они привести. Как вы думаете, что мы должны делать, чтобы предотвратить последствия? Каким будет следующий шаг?

Подведение итогов инструмента «Бриллиант»

Информация для участников:

15 минут

Мы узнали, что в отношениях, которые нам не нравятся, есть признаки насилия. Должны предпринимать большие усилия, чтобы предотвратить тяжёлые последствия плохих отношений.

Для того чтобы превратить плохие отношения в хорошие и предотвратить последствия, можно использовать инструмент “Путешествие к мечте”.

Сочинение песни об инструменте «Бриллиант»

Цель:

3 минуты

Для запоминания шагов инструмента ГАЛС и использования при распространении методики.

Через участники становятся более сплочёнными, а встречи проходят в радостной и весёлой атмосфере.



Задание: 10 минут

Каждый участник самостоятельно или совместно с остальными сочиняет звонкую песню, охватывающую все шаги инструмента “Бриллиант”.

Фасилитатор по истечении времени, отведённого на предыдущее задание, даёт следующее:



Задание: 10 минут

Внутри группы каждый участник предлагает свои строки. Остальные участники, слушая и добавляя свои строки, придумывают весёлые стихи группы и сочиняют для них мелодию.

Этому групповому заданию отводится 10 минут.



Фасилитатор: 10 минут Каждая группа исполняет свою песню, придуманную для инструмента «Бриллиант», перед другими участниками.

Памятка фасилитатору: Когда группа поёт свою песню, другие участники оценивают её. Точнее сказать, отмечают верно ли определены шаги, обращают внимание на значение песни, корректируют.

Фасилитатор: 5 минут Когда все группы исполнили свои песни, участники выбирают лучшую песню (верно ли определены шаги, звонкость песни).

Памятка фасилитатору: Групповая динамика может быть разной на каждой встрече. Если участникам сложно придумать песню во время этого упражнения, фасилитатор может дать это задание в качестве домашнего задания.

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

Фасилитатор: 5 минут Дома участники вместе с членами семьи анализируют свои отношения по инструменту «Бриллиант», проводите работу в соответствии с шагами методики.

Постарайтесь донести методику ГАЛС такому же количеству людей, с которыми вы работали в предыдущих инструментах.



