



ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ
КЫРГЫЗСКАЯ РЕСПУБЛИКА



Молодёжные Посланники Целей устойчивого развития в Кыргызской Республике

Академия ЦУР: Отчёт о результатах

май 2021

 ДЕСЯТИЛЕТИЕ >>>> ДЕЙСТВИЙ



Содержание

Благодарности	3
Резюме	4
1. Введение.....	6
2. Концепция Академии ЦУР	8
3. Отбор участников.....	11
4. Результаты учебного процесса	15
5. Общие результаты, обратная связь и извлечённые уроки.....	41
Приложения	45

Благодарности

Команда организаторов благодарит следующих коллег за их вклад в проект «Академия ЦУР»:

- Азамат Баялинов, ЮНФПА
- Айдана Каныбекова, ЮНФПА
- Айдар Мамбетов, тренер
- Айза Иманкулова, ГАМФКС
- Айнагуль Абдрахманова, ПРООН
- Айсулуу Мейманканова, МОТ
- Алёна Муховикова, экспертка
- Амина Курбанова, МОТ
- Арина Мясоед, ЮНЕСКО
- Артур Саркисов, ЮНЭЙДС
- Бактыбек Кайназаров, ЮНФПА
- Бактыгуль Исабекова, ПРООН
- Бактыгуль Стакеева, ПРООН
- Болот Ороков, МОТ
- Болотбек Бегалидинов, ЮНФПА
- Галина Чиркина, тренерка
- Данияр Орсеков, эксперт
- Дарика Алдашева, экспертка
- Екатерина Перфильева, Представительство Постоянного Координатора ООН
- Екатерина Полищук, Программа Добровольцев ООН
- Канат Шабданбаев, ГАМФКС
- Каныкей Орозбаева, Представительство Постоянного Координатора ООН
- Каныкей Эргешева, ЮНФПА
- Карина Абдылдаева, ФАО
- Куванычбек Кошоев, ПРООН
- Кэтрин Холл, ПРООН
- Лилия Качкинбаева, МОТ
- Марлен Тыналиев, ФАО
- Мирлан Парханов, ЮНФПА
- Мураталы Учкемпиров, ЮНФПА
- Неля Рахимова, международная тьюторка
- Нургуль Сманкулова, ЮНФПА
- Нурила Дуйшеева, Молодежный центр г. Бишкек
- Нуршат Абабакиров, Представительство Постоянного Координатора ООН
- Озонниа Ожиело, Постоянный Координатор ООН
- Оксана Мациуца, ПРООН
- Римма Сабаева, Программа Добровольцев ООН
- Сагипа Джусаева, ООН-Женщины
- Сагипа Чоробекова, Фонд миростроительства ООН
- Сайёрахон Гапурова, ООН-Женщины
- Салтанат Салиева, ВОЗ
- Тынчтыкбек Бакытов, ЮНФПА
- Чолпон Алибакиева, ФАО
- Эламан Дуйшеев, ФАО
- Элиза Жеенбекова, ФАО
- Эльнура Казакбаева, экспертка
- Эльзат Насырова, ЮНФПА
- Эмиль Юсупов, ПРООН
- Эркин Исакулов, УВКПЧ ООН
- Эстер Кожаметова, УВКБ ООН
- Юлия Воцлава, УВКПЧ ООН
- Юлия Шипилова, ПРООН

Резюме

Академия Целей устойчивого развития была первым этапом Программы Молодёжных Посланных Целей устойчивого развития в Кыргызской Республике – совместного пилотного проекта Системы Организации Объединённых Наций в Кыргызской Республике и Государственного агентства по делам молодёжи, физической культуры и спорта при Министерстве культуры, информации, спорта и молодёжной политики Кыргызской Республики. Академия ЦУР была нацелена на формирование у молодых людей основных знаний об устойчивом развитии, Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и ЦУР, а также «мягких» навыков, которые помогут им добиться успеха в качестве потенциальных Молодёжных Посланных ЦУР в будущем.

20 молодых активистов из Кыргызской Республики в возрасте 18–25 лет с предыдущим базовым опытом активизма и волонтерства были отобраны из 300 заявок для участия в Академии ЦУР.

Академия включала пять основных видов учебной деятельности – в общей сложности 111 учебных часов в течение четырёхмесячного курса с декабря 2020 года по март 2021 года.

Серия из семи вебинаров и домашних заданий, проведённых международной эксперткой по устойчивому развитию, предоставила участникам глубокие знания о Повестке дня на период до 2030 года, её принципах, взаимосвязи ЦУР, агентах изменений для ЦУР, ключевых процессах мониторинга ЦУР и инструментах для достижения устойчивого развития.

Серия из 21 тематической сессии с Системой ООН и Государственным агентством по делам молодёжи, физической культуры и спорта помогла участникам изучить различные темы в рамках общей темы устойчивого развития, такие как права человека, миграция, изменение климата, достойный труд, гендерное равенство, продовольственная безопасность, биоразнообразие, репродуктивное здоровье, гендерное насилие, миростроительство, развитие молодёжи и другие.

Объёмный тренинг по разработке проектов позволил участникам получить базовые навыки создания социальных проектов и управления ими, а также предоставил им платформу для разработки собственных проектов и получения отзывов от команды организаторов.

В качестве индивидуального задания с февраля по март 2021 года участники провели 17 мероприятий по продвижению ЦУР среди 433 участников в Бишкеке, Нарыне, Таласе, Оше, Боконбаево в Иссык-Кульской области, Лейлеке и Исфане в Баткенской области Кыргызской Республики. Эти мероприятия включали тренинги, лекции, викторины, информационные сессии, спектакли, игры, групповую работу, обучение тренеров и дебаты, а также помогали участникам практиковать знания и навыки, полученные в Академии ЦУР.

В качестве финального задания каждый участник разработал свой индивидуальный план действий по продвижению ЦУР в Кыргызской Республике. На основе балльной системы, которая использовалась на протяжении Академии ЦУР, были отобраны пять лучших участников, которые официально стали пятью Молодёжными Посланными ЦУР в Кыргызской Республике с мая по октябрь 2021 года.

Проектом руководила объединённая группа организаторов из ЮНФПА, Представительства Постоянного Координатора ООН, ФАО, ООН-Женщины и Государственного агентства по делам молодёжи, физической культуры и спорта при участии УВКПЧ, ПРООН, МОТ, Программы Добровольцев ООН, ЮНЕСКО и Фонда миростроительства ООН.



Офлайн-участники и организаторы заключительного мероприятия Академии ЦУР в Бишкеке в апреле 2021 года (фото: ЮНФПА в Кыргызской Республике)

1. Введение



Первая группа Молодёжных Посланных ЦУР в Кыргызской Республике на вводном тренинге в сентябре 2019 года в Бишкеке (фото: ПРООН в Кыргызской Республике)

В июне 2019 года [Система Организации Объединённых Наций \(ООН\) в Кыргызской Республике](#) и [Государственное агентство по делам молодёжи, физической культуры и спорта](#) при Правительстве Кыргызской Республики (ГАМФКС) запустили пилотный проект «Молодёжные Посланные Целей устойчивого развития в Кыргызской Республике» с общей целью повысить осведомлённость о [Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года](#) (Повестка 2030) и [Целях устойчивого развития](#) (ЦУР) в стране через молодёжный активизм.

В августе 2019 года молодых активиста в возрасте от 17 до 27 лет были отобраны из почти 700 заявок и назначены Молодёжными Посланными ЦУР (по два по каждой из ЦУР). [С сентября 2019 года по июнь 2020 года](#) они провели 173 мероприятия по продвижению ЦУР с участием 12 859 человек. Мероприятия включали в себя информационные сессии, интерактивные лекции, онлайн-флешмобы, мастер-классы, челленджи в социальных сетях, дебаты, ярмарки, фестивали. Посланные также приняли участие в партнёрских мероприятиях, в том числе в нескольких государственных мероприятиях высокого уровня по ЦУР.

Проект был успешным, однако опыт показал, что отобранные кандидаты во многих случаях не обладали достаточным потенциалом (навыками и знаниями) для эффективного продвижения ЦУР, поэтому для второго раунда проекта (начиная с октября 2020 года) было решено разделить проект на две части и сконцентрировать первую часть на повышении уровня знаний участников о ЦУР и потенциала в их продвижении. Как следствие, первая часть была названа «Академией ЦУР» и разработана как интенсивный курс обучения для пула кандидатов в будущем потенциальные Молодёжные Посланники ЦУР.

В этом отчёте описываются результаты Академии ЦУР как первой части проекта «Молодёжные Посланники ЦУР в 2020–2021 годах». В нём даётся описание общей концепции Академии ЦУР и результатов её отбора, описываются основные части учебной программы и результаты обучения. С намерением представить это как экспериментальный и обучающий опыт для самих организаторов, отчёт дополнен размышлениями о проблемах и уроках, извлечённых в ходе процесса, а также рекомендациями для следующего возможного раунда Академии ЦУР.

Отчёт написан основной группой организаторов, состоящей из представителей ЮНФПА, Представительства Постоянного Координатора ООН, ФАО, ООН-Женщины и ГАМФКС.



2. Концепция Академии ЦУР

Важно отметить, что в этой главе описывается исходная концепция Академии ЦУР. Поскольку это было пилотное мероприятие, организаторы с самого начала согласились с тем, что в процессе могут вноситься изменения, чтобы удовлетворить возникающие потребности участников и сделать программу в целом более адаптивной. Изменения, которые в итоге были внесены, описаны в разных частях этого отчёта.

Академия ЦУР – это четырёхмесячная специализированная программа, направленная на формирование у молодых людей основных знаний об устойчивом развитии, Повестке 2030 и ЦУР, а также на улучшение их «мягких» навыков в продвижении ЦУР, чтобы помочь им добиться успеха в качестве потенциальных Молодёжных Посланных ЦУР в будущем.

Академия ЦУР включает **пять основных типов учебной деятельности («блоков»)**, сочетающих теорию и практику:



Первый блок был направлен на предоставление участникам глубоких знаний о концепции устойчивого развития, его истории, Повестки 2030 и ЦУР. Он также включал серию индивидуальных домашних заданий по ЦУР, которые в том числе были направлены на отработку различных «мягких» навыков. Второй блок был направлен на ознакомление участников с различными темами устойчивого развития, Системы ООН и её мандатов. Программа также включала вводный тренинг и индивидуальный тренинг по разработке проектов и дальнейшего повышения навыков участников в области коммуникации и управления проектами. Блоки 4 и 5 включали в себя два комплексных индивидуальных

задания для участников по применению знаний и навыков, полученных во время Академии ЦУР, при организации мероприятия и написании плана действий в качестве будущего потенциального Молодёжного Посланника ЦУР.

Поскольку по окончании Академии планировалось выбрать пять Молодёжных Посланников ЦУР из 20 участников, во время Академии ЦУР планировалось поделить участников на пять учебных направлений, основанных на пяти измерениях устойчивого развития – «люди», «планета», «процветание», «партнерство», «мир» (так называемые «5 Ps»), с целью помочь участникам сосредоточиться на одном из этих аспектов и получить более глубокие знания.

При проведении Академии ЦУР организаторы согласились придерживаться следующих принципов:

- *доступность обучения*: обеспечение доступности учебных форматов и ресурсов для всех участников, включая тех, чей основной язык – кыргызский, участников из отдалённых регионов, участников с ограниченными возможностями и т. д.;
- *предоставление и получение обратной связи*: обеспечение того, чтобы каждый участник получал индивидуальную обратную связь о своём обучении и заданиях, а также сбор отзывов от участников по всем учебным мероприятиям с целью постоянного улучшения программы;
- *доступность главного инструктора и организаторов*: обеспечение гибкой доступности тьютора и организаторов для своевременного ответа на запросы участников;
- *гибкость и адаптируемость*: обеспечение адаптации программы в процессе в соответствии с ожиданиями участников, отзывами и возникающими потребностями.

Временные рамки Академии ЦУР

ноябрь 2020	<ul style="list-style-type: none">• утверждение окончательной концепции и содержания обучения• составление подробного учебного плана• найм международного консультанта (главного инструктора)
декабрь 2020	<ul style="list-style-type: none">• стартовое мероприятие (вводный тренинг)• концептуализация и подготовка серии онлайн-сессий по ЦУР
январь 2021	<ul style="list-style-type: none">• учебные сессии по ЦУР• тематические учебные сессии
февраль 2021	<ul style="list-style-type: none">• учебные занятия по ЦУР (продолжение)• тематические учебные занятия (продолжение)• концептуализация индивидуальных заданий• индивидуальное задание: мероприятие по ЦУР• концептуализация тренинга по разработке проектов
март 2021	<ul style="list-style-type: none">• тематические учебные занятия (продолжение)• индивидуальное задание: мероприятие по ЦУР (продолжение)• индивидуальное задание (план действий)• тренинг по развитию проекта• заключительные презентации планов действий
апрель 2021	<ul style="list-style-type: none">• финализация рейтинга• отбор Молодёжных Посланников ЦУР

3. Отбор участников

В этой главе описывается процесс отбора участников Академии ЦУР.

3.1 Критерии отбора

Основными критериями отбора участников Академии ЦУР были:

1. возраст от 18 до 28 лет;
2. гражданство Кыргызской Республики;
3. законченное основное общее образование (9 классов школы);
4. письменное и устное владение русским и/или кыргызским языком.

Эти критерии отбора были пересмотрены по сравнению с критериями в 2019–2020 годах: минимальный возрастной порог был повышен с 14 до 18 лет; организаторы ввели критерий минимального уровня образования, чтобы все участники автоматически имели право на потенциальные официальные контракты с Системой ООН во второй части Программы Молодёжных Посланников ЦУР.

Общими **требованиями** к кандидатам были:

- не менее двух лет опыта активизма / волонтерства / продвижения / работы над молодёжными проблемами на любом уровне и/или лидерского опыта;
- знание ЦУР;
- базовые знания по вопросам устойчивого развития в Кыргызской Республике на национальном и местном уровнях;
- понимание проблем и возможностей молодёжи Кыргызской Республики;
- отличные коммуникативные навыки;
- навыки работы с персональным компьютером и навыки использования средств онлайн-коммуникации (например, Zoom, Skype и др.);
- опыт работы в команде;
- приверженность ценностям и принципам ООН.

В целом требования были повышены по сравнению с первым раундом Программы в 2019–2020 годах, чтобы все участники имели хотя бы некоторый опыт в аналогичных мероприятиях. Требования об использовании инструментов онлайн-коммуникации было добавлено, поскольку второй раунд программы был запущен на фоне пандемии COVID-19, и ожидалось, что большинство программных мероприятий будут проходить онлайн.

В качестве **преимуществ** считались:

- опыт продвижения в социальных сетях;
- знание основных принципов участия молодёжи и молодёжной политики ООН
- хорошее знание английского языка.

Заявки не должны были быть официально связаны с политическими партиями, и участники Программы Молодёжных Посланников ЦУР в 2019–2020 годах не имели право подавать заявки.

3.2 Процесс подачи заявок

Объявление о приёме заявок

Заявки на участие в Академии ЦУР принимались через открытую Google-форму в период с 18 октября по 8 ноября 2020 года на русском или кыргызском языках. Объявление о приёме заявок было размещено на веб-сайтах ООН и ГАМФКС, а также в социальных сетях на кыргызском и русском языках соответственно. Форма заявки состояла из нескольких частей: общая информация, опыт и навыки, образование и видео-питч. Чтобы проверить знания участников о ЦУР, викторина, состоящая из 20 вопросов с несколькими вариантами ответов, была сделана обязательной частью заявки. Хотя кандидаты могли найти правильные ответы в Интернете, викторина была добавлена организаторами специально, чтобы побудить участников найти дополнительную информацию о ЦУР, тем самым понять их существующий уровень знаний и, потратив время на викторину, показать свою приверженность возможному участию в Академии ЦУР. Полный текст вопросов формы заявки можно найти в Приложении 1.

Первоначальная проверка заявок

Всего было получено 300 заявок, из которых 69% были на русском языке и 31% - на кыргызском языке. Только 110 из 300 заявок соответствовали основным критериям отбора (40% заявок на русском и 29% заявок на кыргызском языке). 70% заявок поступило от девушек и 30% - от юношей. Заявки были получены от кандидатов из всех административных областей Кыргызской Республики, однако большинство кандидатов были из г. Бишкек. Было несколько кандидатов из г. Ош, Баткенской, Джалал-Абадской и Иссык-Кульской и Чуйской областей и очень мало из Таласской, Нарынской и Ошской областей соответственно. 48% кандидатов имели законченное высшее образование; 37% - законченное среднее общее образование (среднюю школу), 13% - среднее специальное, 2% закончили основное общее образование (9 классов).

Первый этап

Заявки, соответствующие основным критериям, были отобраны группой сотрудников из ЮФНПА, Представительства Постоянного Координатора ООН, ФАО и МОТ. Каждую заявку рассматривали три члена рабочей группы. Для оценки каждой заявки применялась общая шкала в 100 баллов:

Критерий / Часть заявки	Максимальное количество баллов	Вес	Шкала оценки
не менее 2 лет опыта активизма / волонтерства / продвижения / работы над молодёжными проблемами на любом уровне и/или лидерского опыта	10 баллов	10%	<ul style="list-style-type: none"> • нет опыта - 0 баллов • от 0 до 2 лет опыта - 2 балла • от 2 до 5 лет опыта - 6 points • более 5 лет опыта - 10 баллов
Описание опыта (согласно критерию выше), включая достижения и результаты	20 баллов	20%	<ul style="list-style-type: none"> • плохо - 5 баллов • удовлетворительно - 10 баллов • хорошо - 15 баллов • отлично - 20 баллов
Видео-питч Вопрос 1 (Почему именно вы должны быть Молодёжным Посланником ЦУР?). Оценка навыков коммуникации и презентации, а также мотивации участников	20 баллов	20%	<ul style="list-style-type: none"> • плохо - 5 баллов • удовлетворительно - 10 баллов • хорошо - 15 баллов • отлично - 20 баллов
Видео-питч Вопрос 2 (Как достичь ЦУР X в Кыргызской Республике?). Оценка общего понимания выбранной темы и релевантных ЦУР, а также осуществимости предлагаемых действий.	30 баллов	30%	<ul style="list-style-type: none"> • плохо - 10 баллов • удовлетворительно - 20 баллов • хорошо - 25 баллов • отлично - 30 баллов
Викторина по ЦУР (20 вопросов)	20 баллов	20%	1 балл за каждый правильный ответ
Всего:	100 баллов	100%	

Второй этап

Рассмотрев все заявки, рабочая группа установила 70 баллов в качестве порогового значения для дальнейшего отбора кандидатов, чтобы обеспечить более широкое представительство различных молодёжных групп и регионов среди кандидатов. В качестве порога для участия в Академии ЦУР было установлено 80 баллов соответственно.

На основании полученных заявок и для обеспечения языкового баланса рабочая группа сочла разумным определить представительство русскоязычных и кыргызскоязычных участников на основе соотношения количества заявок, соответствующих основным критериям, то есть примерно 3:1. В результате всего было отобрано 32 заявки (включая заявки на русском и кыргызском), из которых 16 заявок с 80 баллами и выше были отобраны автоматически. Остальные четыре кандидата, набравшие менее 80 баллов, были отобраны на основе вторичного анализа отобранных заявок и консенсуса членов рабочей группы. В итоге группа отобранных 20 участников оказалась хорошо сбалансированной с точки зрения пола, возраста, основного языка коммуникации и представительства различных регионов Кыргызской Республики.

3.3 Результаты отбора

На основе процесса отбора, описанного выше, отбор 20 участников был завершён 24 ноября 2020 года, после того как ГАМФКС рассмотрело и утвердило список отобранных участников. Все отобранные кандидаты подтвердили свою приверженность и готовность участвовать в Академии ЦУР.

Из 20 участников пять подавали заявки на кыргызском и 15 – на русском языке; пятеро юношей и 15 девушек; самому младшему участнику было 18 лет, самому старшему – 25 лет (средний возраст участников – 20 лет); 12 участников были из г. Бишкек, остальные базировались в Иссык-Кульской, Баткенской, Нарынской, Джалал-Абадской, Ошской, Таласской и Чуйской областях. Список отобранных участников и их профили можно найти в Приложении 2.

3.4 Извлечённые уроки и рекомендации

При оценке заявок организаторы заметили, что многие из них не были заполнены полностью или не удовлетворяли критериям отбора. Во многих заявках отсутствовал видео-питч. Видео-питчи сдавались кандидатами отдельно, и у организаторов не было процесса отслеживания подачи видеороликов до истечения крайнего срока, в результате многие кандидаты, похоже, забыли отправить свои видеоролики, и их заявки автоматически не были приняты.

Чтобы улучшить качество заявок, ускорить и упростить процесс отбора, рекомендуется следующее:

- *организовывать целевые открытые информационные сессии в период подачи заявок о том, как лучше всего заполнять формы заявок, включая предоставление дополнительной информации об Академии ЦУР для заявителей в целом, включая специальные сессии на кыргызском языке;*
- *использовать различные каналы связи для распространения призыва к подаче заявок, в том числе существующие сети контактов ООН и ГАМФКС для охвата более широкой аудитории, в том числе на уровне сообществ, с целью увеличения числа кандидатов, которые проживают не в Бишкеке;*
- *заблаговременно обеспечить возможность организации совместной оценочной группы между Системой ООН и ГАМФКС и выделить достаточно времени сотрудникам для рассмотрения заявок в эффективном темпе;*
- *заранее разработать подробную пошаговую инструкцию по отбору участников заранее, чтобы провести отбор быстро и организованно.*

4. Результаты учебного процесса

Академия ЦУР была запущена в начале декабря 2020 года и проводилась до конца марта 2021 года. В Академии приняли участие 20 участников в возрасте от 18 до 25 лет; для участия требовалось около 10 часов каждую неделю. Все мероприятия проводились на русском языке с частичным переводом на кыргызский язык. Из-за пандемии COVID-19 бóльшая часть мероприятий в Академии проводилась онлайн, однако большие тренинги проводились в режиме офлайн с учётом всех мер безопасности.

Все учебные мероприятия были организованы в соответствии с оригинальной концепцией. Учебные занятия были организованы с помощью международной консультантки (главной инструкторки на занятиях по ЦУР), нескольких агентств ООН и ГАМФКС. Координация всех мероприятий, техническая поддержка учебных занятий, общение с участниками и отчётность выполнялись командой организаторов, состоящей из шести сотрудников из ЮНФПА, Представительства Постоянного Координатора ООН, ФАО, ООН-Женщины и ГАМФКС.

4.1 Запуск и вводный тренинг

Торжественное мероприятие по запуску Академии ЦУР прошло на озере Иссык-Куль в Кыргызской Республике 8–9 декабря 2020 года в комбинированном (онлайн + офлайн) формате. В мероприятии приняли участие все 20 участников.

Цели этого мероприятия заключались в следующем:

- познакомить участников с контекстом программы Молодёжных Посланных ЦУР: молодёжной политикой и вопросами молодёжи в Кыргызской Республике, ООН, ЦУР и их реализацией в Кыргызской Республике;
- предоставить участникам место и время для встреч друг с другом, тем самым создать безопасное пространство для обмена опытом во время Академии ЦУР;
- познакомить участников с Программой Молодёжных Посланных ЦУР, её обзором и графиком;
- поделиться с участниками практической информацией об Академии ЦУР и её деятельности;
- познакомить участников с командой организаторов.

После приветственных слов Азамата Баялинова, главы офиса ЮНФПА в Кыргызской Республике, видеообращения Озонии Ожиело, Постоянного Координатора ООН в Кыргызской Республике три активных представителя первой когорты Молодёжных Посланных ЦУР 2019–2020 годов сделали короткую презентацию о своём участии в программе и своих достижениях. Сотрудники Представительства Постоянного

Координатора ООН провели общую презентацию об ООН, и первый день завершился неформальной сессией тимбилдинга для участников.



Участники Академии ЦУР во время одного из упражнений по тимбилдингу на мероприятии по запуску Академии (фото: Представительство Постоянного Координатора ООН в Кыргызской Республике)

Второй день начался с презентации ГАМФКС о молодёжной политике в Кыргызской Республике и расширенной презентации о Повестке 2030, ЦУР и их реализации в стране, которые задали контекст и позволили участникам проверить свои существующие знания по этим темам. Кульминационным моментом второго дня была творческая сессия по ЦУР с целью помочь участникам осмыслить (через рисование) роль ЦУР в нашей жизни, какой путь следует выбрать для достижения ЦУР, кто должен участвовать, насколько реалистично достижение ЦУР и каковы индивидуальные видения участников на 2030 год. После упражнения по визуализации всех участников попросили поделиться своими размышлениями, и это принесло группе много интересных мыслей. Вводный тренинг завершился всеобъемлющей презентацией Академии ЦУР и самой Программы Молодёжных Посланников ЦУР, которую представила группа организаторов, чтобы познакомить участников с общим процессом и графиком и ответить на их вопросы.

В целом тренинг был успешным, так как подготовил почву для Академии ЦУР и предоставил участникам время и пространство для знакомства друг с другом. В заключительном раунде обратной связи участники отметили, что тренинг вдохновил и мотивировал их, особенно потому, что они встретили людей со схожими стремлениями и интересами. Участники остались довольны презентациями и докладчиками, отметив, что информация была не

слишком тяжёлой для восприятия, но и не слишком лёгкой. Многие отметили, что было бы здорово увеличить продолжительность тренинга и добавить больше мероприятий по тимбилдингу.



Креативная сессия по видению ЦУР на вводном тренинге (фото: ФАО в Кыргызской Республике)

4.2 Опрос по оценке потребностей

Поскольку одной из целей организаторов было сделать программу Академии ЦУР адаптированной к потребностям участников, сразу после вводного тренинга среди участников был проведён опрос по оценке потребностей, в котором вопросы в основном касались того, какие знания и навыки участники хотели бы получить во время Академии.

По результатам опросам стало очевидно, что существовала большая потребность в освещении таких вопросов, как то, что делает Система ООН в Кыргызской Республике, как она сотрудничает с национальными партнёрами, как продвигает ЦУР, какие вопросы развития она ставит в приоритет и как заручиться поддержкой ООН. Участники также отметили, что хотели бы лично встретиться с сотрудниками ООН и узнать больше об агентствах ООН.

60% участников были больше всего заинтересованы в направлении устойчивого развития «люди», остальные 40% поделились поровну между направлениями «планета», «процветание», «мир» и «партнёрство». На вопрос о том, каких знаний им не хватает для успешного продвижения ЦУР, многие участники упомянули статистику, практические примеры, глубокий анализ каждой ЦУР и её реализации. Группу больше всего интересовали

ЦУР 4 (Качественное образование), 5 (Гендерное равенство), 8 (Достойная работа и экономический рост), 17 (Партнёрство в целях развития) и 3 (Хорошее здоровье и благополучие).

Один из главных вопросов для организаторов заключался в том, какие «мягкие» навыки участники хотели бы тренировать, поскольку у организаторов не было возможности удовлетворить все потребности в обучении в рамках графика и бюджета Академии ЦУР. Список упомянутых участниками навыков в итоге можно было собрать в шесть основных областей: создание социальных проектов, коммуникация, работа в команде, креативность и критическое мышление, лидерские и исследовательские навыки.

В ходе этого опроса участников попросили предоставить организаторам первоначальные рекомендации или свое мнение о том, как должны функционировать Академия ЦУР. Участники предложили организаторам поддерживать более частое и регулярное общение, в том числе в перерывах между крупными мероприятиями. Многие просили о дополнительных мероприятиях, которые создавали бы для них пространство для взаимодействия, например о тимбилдинге, и, в целом, чтобы Академия была заполнена различными видами деятельности. Распространённой рекомендацией было отдавать приоритет офлайн формату для проведения мероприятий над онлайн форматом. Несколько участников отметили, что было бы здорово, если бы система ООН предоставила им возможности стажировки или какие-либо другие возможности для непосредственного участия в работе ООН. Некоторые также отметили, что было бы важно получать открытую обратную связь от организаторов.

В том же опросе участники также проголосовали за наиболее удобное время и дни недели для учебных занятий. Никто не проголосовал за работу в малых группах как предпочтительный формат обучения, при этом 85% участников проголосовали за смешанные форматы и 15% - за индивидуальную работу.

В целом опрос оказался очень полезным для организаторов, чтобы собрать первоначальные ожидания участников, а позже учебная программа Академии ЦУР была разработана более подробно с учётом большинства заявленных потребностей.

4.3 Система оценки

Поскольку Академия ЦУР должна была привести к отбору пяти наиболее успешных участников в качестве Молодёжных Посланников ЦУР, с самого начала была введена балльная система оценок. Баллы выставлялись за участие в учебных сессиях и мероприятиях Академии ЦУР, а также за выполнение домашних заданий и тестов. Для каждого задания организаторы разработали индивидуальную матрицу оценок. Если участник пропускал определённую сессию, он мог получить баллы за просмотр её записи. За позднюю отправку заданий баллы отнимались. За всю Академию ЦУР каждый участник мог получить максимум 790 баллов:

Блок	Тип учебной деятельности	Максимальное количество баллов	Система оценки
1. Онлайн-сессии по ЦУР	Посещение сессий (7 сессий)	35 баллов	5 баллов за каждую сессию
	Тесты на закрепление материала (6 тестов)	60 баллов	1 балл за правильный ответ; 10 баллов за каждый тест
	Домашние задания (6 заданий)	210 баллов	35 баллов за каждое задание согласно матрицам оценки
2. Тематические сессии	Посещение сессий (21 сессия)	105 баллов	5 баллов за каждую сессию
3. Тренинг по разработке проектов	Посещение дней тренинга (4 дня)	100 баллов	25 баллов за каждый день
4. Индивидуальное задание: мероприятие по ЦУР	Сдача отчёта о мероприятии	70 баллов	согласно матрице оценки
5. Индивидуальное задание: план действий	Сдача плана действий	180 баллов	согласно матрице оценки
	Презентация плана действий	30 баллов	согласно матрице оценки
Всего:		790 баллов	

В процессе Академии ЦУР организаторы сообщали количество баллов всем участникам индивидуально, чтобы информировать их об их прогрессе. По окончании Академии каждый участник получил подробную индивидуальную таблицу оценок с разбивкой средних баллов по каждому критерию всех заданий, а также письменную обратную связь от оценщиков, где таковая имелаась.

4.4 Коммуникация с участниками

Групповой чат в Telegram служил основным каналом общения с участниками, так как он был предложен ими как наиболее удобный инструмент для обмена информацией. Некоторые важные сообщения были также отправлены по электронной почте. Для обмена учебными материалами, такими как слайды и записи сессий, организаторы использовали общую папку на Google Drive. Большинство участников общались на русском языке, и те, для кого кыргызский был основным языком, также понимали русский, однако организаторы старались переводить ключевую информацию на кыргызском, чтобы улучшить её доступность.

4.5 Онлайн-сессии по ЦУР

Задачи обучения и учебный план

Основная цель серии этих занятий заключалась в углублении знаний участников о концепции устойчивого развития, Повестке 2030 и ЦУР. Для проведения этих занятий в качестве главной инструкторки была привлечена Неля Рахимова, докторка естественных наук, основательница и директорка Открытой школы устойчивого развития, авторка первого

массового открытого курса по устойчивому развитию на русском языке, доцентка Тюменского университета (Россия), менеджерка русскоязычного сообщества Sustainability Literacy Test (Sulitest) и экспертка в области образования для устойчивого развития.

Учебная программа для занятий была разработана совместно главной инструкторкой и командой ООН с основной целью предоставить участникам глубокие знания об устойчивом развитии и Повестке 2030. В итоге было решено организовать семь онлайн-сессий (раз в неделю, каждая по два часа). На первом занятии (см. краткий план всех сессий ниже) студенты получили теоретические знания о концепции устойчивого развития, её истории и принципах, которые привели к формированию Повестки 2030 и ЦУР. На последующих занятиях студенты получили более подробную информацию о том, что такое ЦУР и как они взаимодействуют друг с другом. Кроме того, в ходе сессий были изучены роли различных заинтересованных сторон в реализации и актуализации ЦУР, а также описаны различные существующие инструменты для достижения целей с акцентом на новые экономические парадигмы, которые могут выступать в качестве альтернативных подходов к подходу обычного ведения дел. На заключительных сессиях участники обратились к системам измерения прогресса в достижении ЦУР и рассмотрели различные подходы к мониторингу и отчётности по ЦУР. Участникам были представлены различные источники количественных данных для отслеживания прогресса в достижении ЦУР. На заключительном заседании участники узнали о роли молодёжи и волонтёров в реализации ЦУР. В ходе этих сессий особое внимание было уделено реализации ЦУР в Кыргызской Республике. Сотрудники ООН также выступали в качестве лекторов и помогали освещать такие темы, как Добровольный национальный обзор Кыргызской Республики 2020 года, наличие открытых данных о прогрессе в достижении ЦУР в стране, а также существующие национальные возможности для молодёжи и волонтёров по участию в Повестке дня на период до 2030 года. Более подробный учебный план можно найти в Приложении 3.

Посещение всех занятий было обязательным, и каждый участник мог получить пять баллов за посещение занятия (посещаемость контролировалась координатором программы). Участникам, которые не могли принять участие в определённых сессиях по уважительным причинам, было предложено посмотреть запись сессии. Все сессии проходили на платформе Zoom и записывались. Участникам и инструкторам настоятельно рекомендовалось использовать камеры во время занятий, задавать вопросы и делиться комментариями. Все занятия проводились на русском языке как основном языке общения участников Академии ЦУР. В конце серии сессий участникам был предоставлен список дополнительной литературы для дальнейшего изучения.

План онлайн-сессий по ЦУР

1. Введение в устойчивое развитие

- Концепция устойчивого развития и её краткая история
- 3 и 5 измерений устойчивого развития
- Принципы устойчивого развития

2. Повестка 2030 и ЦУР

- История и принципы Повестки 2030
- Взаимосвязь между повестками и соглашениями ООН
- Задачи и индикаторы ЦУР
- Почему Повестка 2030 важна для всех

3. Взаимосвязь ЦУР и темы, которые они покрывают

- Покрытие 3 и 5 измерений устойчивого развития
- Взаимосвязь ЦУР

4. Агенты изменений для ЦУР

- Почему важно вовлекать заинтересованные стороны
- Роль правительства
- Роль частного сектора
- Роль гражданского общества
- Роль академического сообщества

5. Инструменты для достижения устойчивого развития

- Основные средства достижения устойчивого развития
- 6 трансформаций для устойчивого развития
- Зелёная и циклическая экономика
- Образование для устойчивого развития

6. Последующая деятельность, обзор и данные для Повестки 2030

- Добровольные национальные обзоры (ДНО)
- Глобальный прогресс и SDG Index
- Последующая деятельность и обзор после ДНО
- Национальный добровольный обзор Кыргызской Республики
- Обзоры гражданского общества

7. Роль молодёжи и волонтёров в ЦУР

- Почему важно вовлекать молодёжь и волонтёров
- Major Group for Children and Youth
- Возможности для вовлечения для молодёжи
- Вовлечение молодёжи Кыргызской Республики в ЦУР через ООН

Онлайн-платформа для обучения

Для этого курса было создано специальное пространство для обучения в онлайн-инструменте Canvas. Это пространство обеспечило удобное онлайн-общение и передачу учебных материалов от инструкторов участникам. На странице курса в Canvas содержались:

- учебный план;
- учебные материалы (ссылки на слайды и записи занятий);
- тесты на закрепление материала и оценки по ним;
- табели посещаемости;
- место для сдачи индивидуальных заданий;
- оценки за индивидуальные задания;
- пространство для оценивания индивидуальных заданий.

Скриншот панели управления курса на платформе онлайн-обучения Canvas

Домашние задания

При разработке индивидуальных домашних заданий для этих сессий инструкторка и организаторы пришли к выводу, что в идеале такие задания должны быть очень практичными и нацеленными на «мягкие» навыки, которые актуальны для потенциальных Молодёжных Посланников ЦУР. Затем организаторы составили список приоритетных «мягких» навыков, на основе которого инструкторка разработала шесть домашних заданий

(см. обзор ниже). Чтобы дать участникам более точные инструкции по выполнению домашних заданий и начать развивать свои навыки, шесть сессий включали в себя практическую мини-лекцию по соответствующим навыкам, которую проводили приглашённые эксперты или сотрудники ООН. См. Приложение 4 со списком заданий и критериями их оценки.

Обзор домашних заданий

	Навыки для тренировки	Описание домашнего задания	Формат
1	Сторителлинг	Создайте историю и запишите её на видео (максимум 5 минут) о том, как концепция устойчивого развития появилась в вашей жизни. Постарайтесь при этом логично вписать в рассказ основные этапы развития концепции устойчивого развития.	видео (в общем или закрытом доступе)
2	Написание новостных заметок	Напишите новость о недавнем событии в Кыргызской Республике, основанную на одном из измерений устойчивого развития («5 Ps»). Свяжите его с Повесткой дня на период до 2030 года и конкретной ЦУР.	письменный документ (в общем или закрытом доступе)
3	Продвижение в социальных сетях	Создайте пример поста в социальной сети, в котором вы продемонстрируете связь одной из ЦУР из назначенного вам измерения («5 Ps») с другой(ими) ЦУР и поясните, почему эта связь важна. Постарайтесь сделать пост максимально интересным для аудитории. Подумайте о конкретных хэштэгах или используйте существующие хэштэги, которые могут привлечь новую аудиторию.	письменный документ в закрытом доступе или реальный пост в соцсетях
4	Написание стейтментов	Создайте и прочтите стейтмент и запишите его на видео (не более 3 минут) о том, кто из агентов изменений влияет или может особенно повлиять на реализацию ЦУР из назначенного вам измерения («5 Ps») в Кыргызской Республике. Основывайте своё утверждение на чётких аргументах и дайте рекомендации.	видео (в общем или закрытом доступе)
5	Написание официальных писем-запросов	Напишите официальное письмо в соответствующий государственный орган с предложением внедрить один из инструментов устойчивого развития в Кыргызской Республике, чтобы страна прогрессировала в определённом измерении («5 Ps»). Укажите чёткие причины этого предложения.	письменный документ (в закрытом доступе)
6	Написание аналитических заметок, проведение качественного и количественного исследования	Выберите одну из ЦУР в своём измерении («5 Ps») и подготовьте краткую аналитическую записку о том, как показатели для этой ЦУР изменились с 2015 года в Кыргызской Республике. Используйте открытые данные. Вы также можете использовать дополнительные независимые источники, например, данные независимых НПО, работающих над вашей темой. Проанализируйте, насколько полученная вами информация соотносится с информацией, представленной в Национальном добровольном обзоре Кыргызской Республики 2020.	письменный документ (в закрытом доступе)

Чтобы улучшить результаты обучения, для большинства из этих заданий 20 участников были

поделены на пять групп на основе пяти измерений устойчивого развития («5 Ps»), и эти группы чередовались от задания к заданию, чтобы каждый участник получил возможность сосредоточиться на разных аспектах в разных заданиях.

Формат задания отличался в зависимости от конкретного навыка, на который оно было направлено: если участники хотели, они могли сдавать свои задания публично (например, через реальный пост в своих аккаунтах в социальных сетях), что помогло повысить осведомленность по ЦУР и привлечь внимание к Академии ЦУР в целом.

У участников было четыре дня на выполнение каждого задания. Все задания сдавались участниками через специальное пространство курса на онлайн-платформе Canvas, там же участники получали свои оценки. Задания оценивались в течение нескольких дней после их сдачи участниками. За каждое задание участники могли получить максимум 35 баллов. Каждое задание оценивалось по нескольким специализированным критериям по 5-ти или 10-ти балльной шкале и проверялось четырьмя оценщиками: главной инструкторкой, двумя координаторами от ООН и внешним экспертом (который проводил практическую мини-лекцию в рамках сессии). Итоговая оценка основывалась на общем среднем балле четырёх экспертов. Оценщики предоставляли группе участников общую обратную связь по заданиям в начале каждой сессии.

Тесты на закрепление материала

Серия сессий по ЦУР также включала шесть тестов на понимание после каждой сессии, чтобы участники закрепили полученные теоретические знания. Каждый тест состоял из 10 вопросов с различными типами тестовых заданий. Тесты были размещены на платформе Canvas, и каждому участнику было дано шесть дней и две попытки пройти каждый тест. За каждый тест можно было получить максимум 10 баллов. Тесты автоматически оценивались платформой Canvas.

Результаты обучения и обратная связь

Все занятия проходили по расписанию. В среднем на занятиях всегда присутствовало более 90% участников. Для оценки результатов обучения организаторы провели анонимный опрос обратной связи, в котором приняли участие все 20 участников.

Результаты опроса показали, что участники остались очень довольны серией тематических сессий по ЦУР, в среднем они дали им 4,7 балла из 5. Практически все отметили, что на сессиях узнали много нового. Из семи сессий каждая получила оценку выше 4,55 из 5 баллов. Участники высоко оценили качество слайдов и удобство использования онлайн-платформы Canvas и оценили работу главной инструкторки на 4,9 из 5.

Большинство участников выполнили индивидуальные задания и тесты. Некоторые практические задания оказались особенно сложными. Например, только 75% участников выполнили последнее задание по написанию аналитической заметки. При этом только для двух участников задания в целом оказались очень сложными, большинство участников оценили их как не слишком простые и не слишком сложные. Тесты на закрепление материала не были слишком сложными для всех участников.

Большинство участников отметили, что домашние задания полностью соответствовали теме Академии ЦУР и сочли их интересными. Большинство также отметили, что домашние задания помогли им закрепить знания и навыки, полученные на занятиях по ЦУР, однако некоторые участники по-разному оценили полезность домашних заданий.

По результатам теста на понимание, средний балл участников составил 8 из 10. Средний балл за выполнение всех индивидуальных заданий составил 24 из 35. Наиболее успешно участники выполняли задания, связанные с продвижением в социальных сетях (предположительно потому, что они уже занимались подобной деятельностью в рамках своего предыдущего личного/профессионального/волонтерского опыта) и были наименее успешны в написании аналитических заметок и новостей из-за, возможно, очень небольшого предыдущего опыта в этом. Нулевые баллы за написание новостей получили участники с явным плагиатом.

В целом участники отметили, что эта серия сессий была для них очень полезной. Например, несколько участников отметили для себя, что достижение ЦУР является обязанностью государств, а не Секретариата ООН, что оказалось открытием для многих и было одной из ключевых идей, которые хотели донести организаторы. Некоторые участники открыли для себя ЦУР не только на уровне самих целей, но и на уровне задач и индикаторов. Некоторые отметили, что в ходе этих сессий они узнали больше об ООН и что их кругозор в целом расширился. В целом многие участники отметили, что узнали много нового о ЦУР, агентах изменений ЦУР и инструментах для достижения ЦУР.

Задания помогли участникам отработать определённые навыки. Например, одна участница отметила, что, выполняя домашнее задания, она научилась хорошо снимать видео. Другая отметила, что она больше не стеснялась перед камерой. Многие отметили, что научились писать официальные письма-запросы, заявления, аналитические записки.

Участники также отметили, что общение друг с другом во время занятий оставило положительное впечатление и вдохновило их на дальнейшие действия. Несколько участников отметили, что благодаря сессиям они пришли к выводам о важности личной организованности, гибкости и эффективности, а также способности работать очень быстро.

Извлечённые уроки и рекомендации

Рекомендации участников, основанные на анонимном опросе, можно резюмировать следующим образом:

- *отдавать приоритет офлайн-формату перед онлайн-форматом;*
- *включать больше практических и интерактивных задач во время занятий, устанавливать время для групповых обсуждений между участниками, добавлять групповые задания;*
- *увеличить количество сессий, разделив контент, чтобы сделать каждую сессию не слишком интенсивной;*
- *предоставлять индивидуальную обратную связь и разбивку баллов по каждому из критериев оценки в каждом домашнем задании;*

- рассмотреть возможность давать больше времени на выполнение домашних заданий.

Рекомендации по улучшению курса от главной инструкторки:

- Несмотря на то, что время занятий определялось самими участниками, было бы более рационально проводить занятия в более ранние часы, поскольку по вечерам участники не имели возможности сосредоточиться на получении знаний. Более того, это позволило бы немного увеличить продолжительность каждой сессии и включить интерактивный компонент, например обсуждения в малых группах.
- При приглашении внешних экспертов (для практических мини-лекций по мягким навыкам) необходимо чётко определить их ожидаемую рабочую нагрузку, включая оценку домашних заданий, и чётко согласовать формат их презентаций с заданием, которое должно быть выполнено участниками. Чтобы процесс был более эффективным, лекция эксперта должна быть ориентирована именно на критерии оценки задания. Часто эксперты давали очень обширную информацию в своих мини-лекциях, и участники не понимали, что от них требуется в итоге, что иногда также приводило к снижению их окончательных оценок.
- Чтобы улучшить инструкции по выполнению заданий, было бы целесообразно привести конкретные примеры того, как можно выполнить определённую задачу. В то же время было бы разумно основывать эти примеры на местных данных, событиях или деятельности, то есть показывать и говорить о том, что происходит в Кыргызской Республике.
- Несмотря на то, что участники оценили свою активность на занятиях достаточно высоко, хотелось бы видеть больше вопросов и комментариев от них во время онлайн-сессий и процесса в целом. Поэтому рекомендуется включать как отдельную оцениваемую деятельность в их общий рейтинг – на каждой сессии участники, задающие вопросы или оставляющие комментарии, могут получать дополнительные баллы.

На основе наблюдений организаторов можно рекомендовать следующее:

- интегрированное проектное обучение для улучшения коммуникативных навыков участников – этот метод обучения позволит участникам лучше закрепить полученные знания, улучшить личные компетенции и самоорганизацию; учебные проекты должны быть нацелены на решение реальной практической или теоретической проблемы, связанной с ЦУР, и сформулированы как конечный продукт, который можно представить и применить на практике;
- геймифицировать процесс обучения, чтобы избежать утомления от слишком большого количества онлайн-сессий
- упростить учебный материал и сделать его более доступным.

4.6 Тематические сессии

Этот учебный блок включал в себя серию тематических сессий с агентствами ООН и ГАМФКС,

направленных на расширение понимания участниками разнообразия предметов и тем в рамках общей концепции устойчивого развития и ЦУР. Они также были нацелены на улучшение общего понимания участниками Системы ООН и ГАМФКС и их работы в Кыргызской Республике. Посещение всех сессий было обязательным для всех участников, а записи и презентации были доступны для тех, кто не мог присоединиться онлайн. Тогда как эти сессии не предполагали включения домашних заданий, баллы давались за их посещение.

Перед запуском Академии ЦУР команда организаторов разослала открытый призыв к выражению интереса всем агентствам ООН, действующим в Кыргызской Республике, с предложением тем и форматов для обсуждения и организации их сессий в офлайн, онлайн или смешанном формате с января до конца марта 2021 года. Призыв включал в себя результаты опроса по оценке потребностей, в которых были определены темы, наиболее интересные для участников. Общая цель заключалась в том, чтобы охватить как можно больше ЦУР.

Организаторам сеанса было предложено организовать сессии предпочтительно в формате офлайн и сделать их максимально интерактивными. Организаторы предоставили следующий список наводящих вопросов:

- *Каков основной мандат вашего агентства?*
- *Какими вопросами устойчивого развития занимается агентство и на чём вы фокусируетесь в Кыргызской Республике?*
- *Какие ЦУР связаны с вашей работой? Как вы работаете над отчётностью и данными по ЦУР? Как вы продвигаете ЦУР?*
- *С какими государственными органами вы сотрудничаете и как?*
- *Какие проекты ваше агентство ведёт в Кыргызской Республике?*
- *Как ваша агентство работает с молодёжью?*
- *Какие вопросы/запросы участники могут адресовать вашему агентству? Как ваше агентство может поддержать участников Академии ЦУР?*
- *Как участники Академии ЦУР могут вовлечься в ваши проекты?*
- *С какими проблемами сталкивается ваше агентство в Кыргызской Республике?*
- *Какие карьерные перспективы существуют в вашем агентстве?*

Организаторам сессий также было предложено поделиться отчетами и публикациями в качестве дополнительных материалов для чтения для участников.

В результате была проведена в общей сложности 21 сессия, в основном в формате онлайн из-за эпидемиологической ситуации и её ограничений, в общем объёме 42 учебных часов с участием ГАМФКС и 10-ти агентств ООН (УВКПЧ ООН, ПРООН, ЮНФПА, МОТ, ФАО, Представительство Постоянного Координатора ООН, Программа Добровольцев ООН, ЮНЕСКО, ООН-Женщины и Фонд миростроительства ООН). Каждая сессия длилась от 1 до 3 часов и включала теоретические презентации, презентации проектов и интерактивные дискуссии с участниками. Были затронуты самые разные темы (полный список сессий можно найти в Приложении 5):



На основе проведённых сессий было рассмотрено множество тем в рамках следующих ЦУР: ЦУР 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 13, 15, 16 и 17.

Обратная связь, извлечённые уроки и рекомендации

Согласно анонимному опросу, проведённому в конце Академии ЦУР, все участники были очень довольны серией тематических сессий. Все они отметили, что сессий помогли им получить новые знания, в том числе больше знаний о Системе ООН и ГАМФКС, как и планировалось изначально. Для большинства участников (82%) содержание этих занятий не были ни простым, ни трудным, однако 12% сочли его трудным.

Из-за трудностей с расписанием и разного времени доступности организаторов 21 сессия была неравномерно распределена между концом января и концом марта, а иногда сессии планировались на каждый рабочий день недели. Хотя посещаемость всегда была выше 70%, только для половины участников общее количество занятий было нормальным; для 36% оно оказалось большим, а для остальных 11% - слишком большим.

Очень часто участники отмечали, что они предпочитают смешанный формат (когда занятия проводятся очно, а участники за пределами Бишкека подключаются онлайн), однако общая эпидемиологическая ситуация с COVID-19 и её ограничения на организацию мероприятий, включая строгие ограничения в Системе ООН, не позволяли проводить много сессий в смешанных форматах, поэтому большинство из них проходило онлайн, и сделать их интерактивными и интересными для участников было особым вызовом.

Среди результатов обучения, упомянутых участниками, были общие инсайты по устойчивому развитию и ЦУР, Системе ООН и ГАМФКС; инсайты о том, как работают разные агентства ООН, особенности их работы, в том числе в отношении ЦУР. В основном участники отметили для себя темы прав человека, достойного труда, продовольственных систем и проблем ВИЧ/СПИД. Одним из наиболее важных результатов было то, что участники получили общее представление об ООН как о посреднике, а не как о доноре и исполнителе процессов развития. Несколько участников также упомянули, что благодаря учебным сессиям теперь рассматривают миграцию не только как негативный феномен, но и как возможность. Разнообразие тем, предложенных во время сессий, определённо помогло расширить кругозор участников: некоторые отметили, что в противном случае они никогда бы не обратились к таким темам, как сельское хозяйство и репродуктивное здоровье. Несколько участников также упомянули, что благодаря тематическим сессиям они лучше поняли свой интерес к ЦУР и смогли разработать больше идей для своих планов действий, а некоторые даже изменили своё общее направление, поскольку почувствовали себя более уверенными и заинтересованными в других темах после их обсуждения на сессиях.

Участники отметили разнообразие и информативность сессий, интерактивную презентацию материалов, навыки и экспертные знания докладчиков, хорошую подготовку материалов, ориентацию презентаций на местные вызовы и задачи, а также возможность просмотра пропущенных сессий в записи. Что касается обратной связи по возможностям улучшения сессий, они отметили, что некоторые материалы были представлены недостаточно интерактивно, в конце Академии они почувствовали общую усталость от онлайн-формата и что время некоторых сессий было превышено.

На основе обратной связи участников и анализа опыта проведения тематических сессий организаторами на будущее предлагаются следующие рекомендации:

- *обратиться к агентствам ООН, не представленным в Кыргызской Республике, и другим партнёрам, не входящим в Систему ООН и ГАМФКС, чтобы предоставить участникам тематические знания по темам, которые не могут быть охвачены или выходят за рамки текущего опыта организаторов с общим стремлением охватить все ЦУР; привлечь как можно больше агентств;*
- *обратиться к потенциальным организаторам сессий с хорошо продуманными инструкциями по организации сессий и предложить им дополнительную поддержку, чтобы сделать их сессию более интерактивной;*
- *построить логическую последовательность сессий, чтобы темы не были слишком смешанными, и участники смогли лучше сосредоточиться на конкретных темах (такая разбивка может быть основана, например на «5 Ps»)*
- *контекстуализировать содержание сессий, связывая их с примерами и тематическими исследованиями из Кыргызской Республики;*
- *оптимизировать расписание, чтобы избежать перегрузки, и адаптировать его к потребностям участников; сократить продолжительность сеансов;*
- *по возможности организовать все сессии в офлайн формате;*
- *изучить другие потенциальные форматы тематических учебных мероприятий (например, посещение компании или проекта), чтобы предложить больше обучения на местах.*

4.7 Тренинг по разработке проектов

На основе первоначальных планов и опроса по оценке потребностей, проведённого в начале Академии ЦУР, было очевидно, что одним из ключевых навыков, необходимых участникам, чтобы в будущем стать успешными Молодёжными Посланниками ЦУР, было умение разрабатывать социальные проекты, то есть способность планировать структурированные проекты с чёткими целями и бюджетами с целью оказать влияние в социальной сфере. Чтобы удовлетворить эту потребность, было решено организовать очень интенсивный четырехдневный тренинг в формате офлайн с опытными тренерами, имеющими большой опыт в разработке и реализации социальных проектов.

Тренинг проходил 18–21 марта 2021 года в Бишкеке только в офлайн формате (для обеспечения эффективности), в нём приняли участие 18 из 20 участников. Он включал серию теоретических и практических занятий по разнообразным темам.

Обзор тем тренинга

социальные проекты и программы	разница между проектами и программами	бенефициары и целевые группы проекта	как определить потребности
как определить проблему проекта	как решать проблемы проекта	проектный цикл	SMART критерии для постановки задач проекта
товары и услуги как результаты проекта	план мероприятий проекта	проектное бюджетирование	фандрейзинг и коммуникации
	анализ рисков	мониторинг и оценка	

Программа тренинга была основана на немедленном применении полученных знаний на практике – в течение четырёх дней участникам предлагалось разработать собственные социальные проекты, используя рабочую тетрадь, специально разработанную для тренинга. Между днями участникам также давались домашние задания для дальнейшего улучшения своих проектов. С полной программой тренинга можно ознакомиться в Приложении 6.

Задачами тренинга были:

- предоставить участникам информацию и навыки для анализа и формулирования

- проблемы;
- обучить участников навыкам формулирования целей и задач проекта в соответствии с критериями SMART;
- дать представление о логической структуре проекта и важности мониторинга и оценки;
- обсудить с участниками ключевые статьи бюджета и правила формирования бюджета проекта;
- предоставить информацию об эффективных методах сбора средств для поддержки проектных идей.

Тренинг был разработан и проведён двумя опытными тренерами: Галиной Чиркиной, исполнительной директоркой общественного объединения «Альянс по репродуктивному здоровью», тренеркой по сексуальному и репродуктивному здоровью, национальной эксперткой ЮНФПА, эксперткой по развитию организаций гражданского общества и стратегическим вопросам и планированию с более чем 20-летним опытом в этой области; Айдаром Мамбетовым – директором общественного фонда «Гражданское участие», экспертом по развитию организаций гражданского общества с более чем 25-летним стажем коучинга. В конце мероприятия участники представили свои проекты представителям Системы ООН и ГАМФКС, которые дали по ним первоначальную обратную связь.



Участницы Академии ЦУР Мираида Алмазбекова и Элиза Ураимова с тренером Айдаром Мамбетовым на тренинге (фото: ЮНФПА в Кыргызской Республике)



Участники Академии ЦУР Данил Цой и Аяна Урматбекова презентуют свои проектные идеи (фото: ЮНФПА в Кыргызской Республике)

Для оценки прогресса среди участников было проведено предварительное и итоговое тестирование, при этом итоговое тестирование показало значительное улучшение понимания ключевых терминов, связанных с разработкой проекта и управлением. Тренеры отметили, что хотя участники Академии ЦУР не обладали солидным опытом волонтерской/активистской деятельности и плохо разбирались в реализации проектов и командной работе, их энтузиазм и мотивация внести свой вклад в ЦУР в Кыргызской Республике очень вдохновляли. Идеи, разработанные участниками во время тренинга, могут стать полноценными проектами при дальнейшей поддержке организаций, работающих над ЦУР. Важно отметить, что тренинг помог участникам понять, что они могут сделать вклад даже небольшими конкретными и четко определёнными реалистичными действиями и проектами.

Обратная связь, извлечённые уроки и рекомендации

По наблюдениям организаторов, тренинг был интенсивным и довольно сложным для некоторых участников, но полным новых идей и знаний. Практически все участники отметили полезность этого тренинга для себя. Они отметили, что получили представление о дизайне, подходах, используемых при оценке потребностей, выявлении проблем. Многие сказали, что теперь смогут лучше понять, как оценивать результаты программ и проектов других игроков (например, правительств и неправительственных организаций), и иметь хорошее представление о том, какие показатели демонстрируют результат и влияние

проекта. Тренеры также отметили, что было очень важно, что участники представили свои проектные идеи представителям Системы ООН и ГАМФКС, поскольку их отзывы помогли участникам понять важность каждого этапа разработки проекта. Эта сессия также вдохновила многих участников на дальнейшее продвижение своих проектных идей.

Участники оставили очень положительные отзывы о тренинге через анонимный опрос. Они отметили, что тренинг охватил все ключевые аспекты разработки проекта и был положительным в эмоциональном плане, вдохновляющим и мотивирующим. Хотя некоторые отметили, что обучение вытолкнуло их из зоны комфорта, они всё же признали, что это помогло им. Для нескольких участников этот тренинг был первым подобным опытом изучения разработки проектов, и они отметили, что это помогло им понять суть проектов. Тренинг также оказал положительное влияние на другие навыки участников, так как в конце участники отметили, что они научились получать обратную связь, «спускаться в реальность», побороли страх публичных выступлений, поняли, что мечты тоже нуждаются в целеполагании, перестали бояться и начали действовать, нашли проектную команду.



Участники и тренеры на тренинге (фото: ЮНФПА в Кыргызской Республике)

Тренеры рекомендовали следующее:

- рассмотреть возможность предложения участникам стажировки на базе государственных и негосударственных организаций, поскольку важно, чтобы участники продолжали развивать свои навыки в разработке и реализации проектных идей, чтобы участники могли применять полученные знания на практике под наставничеством специалистов, и чтобы разработанные проектные идеи нашли

- реальную возможность для реализации;*
- *рассмотреть возможность добавления участникам дополнительной задачи по подготовке и представлений видения того, что и как государство и общество в Кыргызской Республике должны делать для реализации Повестки 2030, чтобы улучшить их понимание логической структуры «действие – результат – цель».*

Формат очного обучения повысил его эффективность для участников. Также было важно заранее сотрудничать с тренерами, чтобы убедиться, что они хорошо понимают группу, свои ожидания и общий уровень знаний для адаптации к этому программы тренинга. Поскольку тренинг был очень интенсивным и некоторые темы не могли быть рассмотрены из-за нехватки времени, в следующий раз рекомендуется увеличить его продолжительность до одной недели (6–7 дней) и сделать его выездным (за пределами Бишкека), чтобы выделить больше времени на обучение для практических задач в перерывах между теоретическими занятиями и тимбилдингом. Другие рекомендации на будущее от команды организаторов:

- *рассмотреть возможность предоставления малых грантов лучшим проектам, разработанным участниками;*
- *приглашать представителей целевых групп, неправительственных организаций и молодёжи на презентации проектов участников;*
- *расширить обучающую часть по определению потребностей целевых бенефициаров и групп.*

4.8 Мероприятия по ЦУР

Чтобы натренировать свои навыки и применить все знания, полученные во время Академии, каждый участник должен был организовать мероприятие по продвижению ЦУР в Кыргызской Республике. Это также было задумано как заключительный практический тест для участников, чтобы они решили, готовы ли они стать Молодёжными Посланныками ЦУР, приложив все необходимые усилия. Основной целью их мероприятий должно было быть распространение информации об идеях устойчивого развития и ЦУР, в том числе с практической точки зрения, чтобы участники мероприятия понимали свою роль в реализации ЦУР и распространении информации о них.

Каждый участник мог свободно выбирать любую целевую аудиторию и любой формат для своего мероприятия, в том числе онлайн или офлайн (с учётом эпидемиологической ситуации), и был призван сделать своё мероприятие максимально интерактивным. Организаторы давали участникам общие советы по организации мероприятий, но предполагалось, что участники должны сами собрать средства на своё мероприятие. На выполнение этого задания участникам было предоставлено в общей сложности шесть недель. В конце участники должны были сдать письменные отчёты по мероприятиям, на основании которых им были выставлены баллы. Каждое мероприятие оценивалось по шести критериям: охват тематики ЦУР, аудитория и формат, креативность, продвижение, отчёт о мероприятии и устойчивость. Полное описание этого задания и матрица оценки приведены в Приложении 7.



Участника Академии ЦУР Айгерим Айдарова с участниками организованного ей тренинга по ЦУР (фото: Айгерим Айдарова)

С февраля по март 2021 года участниками Академии ЦУР было проведено 17 мероприятий с участием 433 человек. Несколько мероприятий проводились онлайн, в то время как большинство офлайн-мероприятий прошли в Бишкеке, Нарыне, Таласе, Оше, Боконбаево в Иссык-Кульской области, Лейлеке и Исфане в Баткенской области. Мероприятия включали в себя тренинги, лекции, викторины, информационные сессии, спектакли, игры, групповую работу, обучение тренеров и дебаты и в основном касались ЦУР 1–5 и ЦУР 10–17. Для продвижения своих мероприятий большинство участников использовали социальные сети, такие как Instagram, Telegram, WhatsApp, Twitter и Facebook.

Среди мероприятий, проведённых участниками:

- двухдневный офлайн-тренинг по ЦУР в Нарыне для школьников 14–18 лет, который также включал информационные занятия и интерактивные игры;
- двухдневный офлайн-тренинг по устойчивому развитию, ЦУР и развитию проектов в Бишкеке для школьников 15–17 лет в рамках проекта “Startup School”, студентов Колледжа экономики и сервиса, участников Enactus, студентов и преподавателей Кыргызского экономического университета;
- офлайн-тренинг и викторина, посвящённые Международному женскому дню и ЦУР 5

(Гендерное равенство) в Бишкеке для старшеклассников и выпускников университетов;

- офлайн-мероприятие по ЦУР в Таласе с акцентом на вопросы детского труда, включая информационную сессию, спектакли, игры и викторины для волонтеров Таласского отделения Национального общества Красного Полумесяца;
- офлайн-тренинг для тренеров по ЦУР, включая информационные сессии и групповую работу в Бишкеке для активистов из Бишкека и Нарынской области в возрасте 15–30 лет, которые уже были знакомы с ЦУР;
- офлайн Третьи молодёжные игры по ЦУР (#SDGGamesKG) в Бишкеке для старшеклассников, студентов средних специальных и высших учебных заведений в возрасте 15–20 лет, включающие информационные сессии, викторины и дебаты;
- информационная сессия и тренинг в смешанном формате (онлайн + офлайн) по ЦУР 3 (Хорошее здоровье и благополучие) и здоровому образу жизни для молодёжи в возрасте 18–30 лет;
- два онлайн-тренинга и лекции по устойчивому строительству и ЦУР 11 для студентов факультета архитектуры, дизайна и строительства Кыргызско-Российского Славянского университета;
- интерактивная онлайн-лекция о роли молодёжи в реализации ЦУР для молодёжи и студентов в возрасте от 14 до 28 лет;
- офлайн-викторина по ЦУР в Бишкеке для старшеклассников и студентов;
- онлайн-викторина по ЦУР для студентов Лейлекского района Баткенской области и Бишкека;
- офлайн информационная сессия и мероприятие по групповой работе по ЦУР для студентов 3-го курса факультета экологии и энергетики в Нарыне;
- офлайн-лекция и обсуждение ЦУР 3 (Хорошее здоровье и благополучие) с акцентом на ВИЧ/СПИД в контексте прямых иностранных инвестиций для школьников последнего года обучения лицея №74 в Бишкеке;
- офлайн-лекция и игра о ЦУР и здоровье в Боконбаево (Иссык-Кульская область) для учеников 8-х классов;
- офлайн-информационная сессия о ЦУР и роли молодёжи для студентов 4-го курса Бишкекского музыкально-педагогического колледжа;
- беседа о ЦУР для выпускников программ Flex и Access в Бишкеке;
- интерактивный оффлайн-тренинг о том, как оказать влияние на развития Кыргызской Республики для молодых активистов в г. Ош.



Участница Академии ЦУР Айзирек Эркебаева с участниками организованного ей мероприятия по ЦУР 5 «Гендерное равенство» (фото: Айзирек Эркебаева)

Результаты, обратная связь и извлечённые уроки

Задание оценивалось четырьмя экспертами. Наименьшей оценка среди участников – 42 балла, а наибольшая – 68 баллов из 70 возможных. Трое участников не выполнили задание. В целом большинство участников справились с заданием. 29% из них оценили свою работу на «отлично», 41% - на «хорошо», 12% - на «удовлетворительно», ещё 12% как «неудовлетворительно» и оставшиеся 6% как «плохо». Хотя организаторы не присутствовали на мероприятиях, судя по предоставленным участниками отчётам о мероприятиях, качество и диапазон тем и целевых аудиторий превзошли ожидания команды организаторов. Было особенно приятно видеть, как участники мобилизовали свои ресурсы для амбициозных мероприятий, таких как двухдневные тренинги и даже обучение тренеров. Согласно опросу, все участники Академии ЦУР согласились с тем, что это задание соответствовало общим целям Академии. Для 65% участников оно оказалось нормальным с точки зрения сложности, однако 29% участников всё же испытывали трудности в организации мероприятия. Только 11% участников отметили, что им не хватило времени на выполнение этого задания.

Команде организаторов было особенно важно убедиться, что это задание станет отличным опытом обучения для участников, поэтому каждого участника попросили поделиться своими размышлениями об извлечённых уроках в их отчётах о мероприятиях. Согласно отчётам, организация такого мероприятия оказалась действительно большим уроком для многих участников. Их главные выводы:

- необходимо стремиться к меньшему количеству участников и, следовательно, к лучшему качеству;
- необходимо вовлекать всех участников во время мероприятия;
- необходимо включать «ледоколы» и энерджайзеры в программу мероприятия, чтобы улучшить внимание участников и создать безопасное пространство для обмена мнениями;
- нужно заранее планировать мероприятие, в том числе на уровне мелких деталей;
- необходимо адаптировать содержание мероприятия к конкретной целевой аудитории и при необходимости упростить язык;
- нужно быть готовым к сбоям (например, отключению электроэнергии) заранее;
- преимущество наличия команды для организации мероприятий;
- выгода от привлечения партнёров на мероприятия.



Участница Академии ЦУР Перизат Алыбекова с участницей организованной ей лекции по ЦУР и здоровью (фото: Перизат Алыбекова)

Что касается содержания мероприятия, некоторые участники отметили необходимость уметь объяснять участникам, почему ЦУР актуальны и важны (что они значат для них), включать больше практических примеров и интерактивных элементов и следить за тем, чтобы приглашённые докладчики были разнообразными, чтобы не повторялся один и тот же

контент. В целом, на основе этого опыта многие участники взяли на себя обязательство улучшить свою командную работу, навыки публичных выступлений и общения, а также продолжить укрепление партнёрских отношений, которые они установили при организации этих мероприятий.



Участница Академии ЦУР Айдай Вадимова с участниками организованного ей тренинга по ЦУР в Нарыне (фото: Айдай Вадимова)

4.8 Планы действий

Последним заданием для участников было разработать индивидуальный план действий в качестве будущего потенциального Молодёжного Посланника ЦУР. Цель этого задания заключалась в том, чтобы проверить способность участников преобразовать знания, полученные в Академии ЦУР, в чёткий план действий по продвижению ЦУР в Кыргызской Республике, который должен быть реализован в течение шести месяцев запланированного мандата будущих Молодёжных Посланников ЦУР. План должен был быть направлен на повышение осведомлённости о ЦУР в Кыргызской Республике и включать в себя план как минимум пяти чётких действий с точки зрения названия мероприятий, форматов, географии, целевой аудитории, предполагаемых результатов, ориентировочного бюджета, ресурсов и партнёров, а также планов по продвижению. У участников было пять недель на то, чтобы

завершить свои планы. Первоначальный дедлайн был продлён, чтобы они смогли внести изменения на основе результатов тренинга по разработке проектов.

Планы были представлены в письменной форме команде организаторов с использованием заранее предоставленного организаторами шаблона. Каждый план оценивался четырьмя экспертами по восьми критериям: соответствие ЦУР; согласование действий с целями; аудитория и формат; разнообразие целевых аудиторий; креативность; реалистичность предлагаемых действий; партнёрства и план действий. Полные инструкции для этого задания и оценочную матрицу можно найти в Приложении 8.

Презентации планов действий были организованы как отдельное мероприятие (онлайн + офлайн), при этом у каждого участника было пять минут, чтобы представить основные моменты своего плана и ещё пять минут, чтобы ответить на вопросы жюри, состоящего из представителей Системы ООН и ГАМФКС.

В целом, по наблюдениям организаторов, задание было очень полезным для участников с точки зрения консолидации их навыков и знаний, попытки преобразовать их в чёткие действия. Было очевидно, что тренинг по разработке проектов значительно помог участникам лучше сформулировать свои цели и ожидаемые результаты своих действий. Однако было также очевидно, что одной из самых сложных частей этого задания для участников было рассчитать предварительный бюджет мероприятий и представить полную картину того, какие различные ресурсы необходимы для организации мероприятий. Некоторые участники отметили, что это задание было для них особенно трудным, поскольку у них не было опыта проведения мероприятий.

Основываясь на опыте проведения этого задания, на будущее организаторы рекомендуют следующее:

- выделить больше времени для выполнения этого задания в целом – между объявлением задания и его дедлайном должно пройти не менее двух месяцев;
- давать очень чёткие инструкции по выполнению задания в начале, в том числе с точки зрения ожиданий, и предлагать консультативную поддержку участникам на протяжении всей Академии, чтобы прояснять вопросы по этому заданию;
- разработать очень чёткие инструкции для презентаций планов действий и заранее раздать их участникам; включить сессию с репетицией презентаций, чтобы гарантировать, что окончательные презентации для оценочной комиссии имеют достаточное качество;
- организовать презентацию планов действий полностью в формате офлайн, поскольку онлайн-презентации не обеспечивают такой же уровень присутствия и могут повлиять на оценку.

5. Общие результаты, обратная связь и извлечённые уроки

В результате Академии ЦУР были проведены следующие учебные мероприятия общей продолжительностью 111 учебных часов (без учёта домашних заданий):

- семь онлайн-сессий по Повестке 2030 и ЦУР с международной эксперткой, с шестью тестами и шестью индивидуальными заданиями, нацеленными на ключевые знания о Повестке 2030 и различные «мягкие» навыки;
- 21 тематическая сессия (онлайн и в смешанном формате) с участием 10 агентств ООН, охватывающая различные темы в рамках общей концепции устойчивого развития;
- интенсивный четырёхдневный тренинг по разработке проектов;
- в индивидуальном порядке участники провели 17 мероприятий по продвижению ЦУР с 433 участниками в шести регионах Кыргызской Республики;
- участники разработали 18 индивидуальных планов действий в качестве потенциальных будущих Молодёжных Посланников ЦУР.

Резюме всех учебных мероприятий можно найти в Приложении 5.

Все участники получили сертификат об окончании Академии ЦУР, подписанный Постоянным Координатором ООН и директором ГАМФКС. Пять участников с лучшими показателями, основанными на балльной системе рейтинга, были отобраны в качестве Молодёжных Посланников ЦУР на период с мая по октябрь 2021 года.

На основании окончательного анонимного опроса обратной связи (его заполнили 17 из 20 участников) все участники были довольны Академией в целом (77% были «очень довольны» и 23% «довольны»). В целом команда организаторов была очень довольна достигнутыми результатами, а также активностью и результатами участников.

59% участников оценили количество учебных занятий как нормальное, однако 29% посчитали, что их было много, остальные 12% - слишком много. Программа была намеренно сделана достаточно обширной, поскольку организаторы преследовали цель охватить как можно больше тем в рамках общей темы Повестки 2030, ЦУР и устойчивого развития в течение довольно ограниченного периода времени – четырёх месяцев.

Ещё одним стремлением организаторов было адаптировать учебную программу к учебным потребностям этой конкретной группы участников и сделать обучение максимально удобным. Подавляющее большинство участников (94%) согласились с тем, что Академия была адаптирована к их потребностям в обучении и что они чувствовали, что их мнение учитывалось при организации учебной деятельности. 77% участников отметили, что Академия оправдала их ожидания, а 88% отметили, что деятельность Академии ЦУР была

хорошо структурирована.

Однако, одним из основных слабых мест Академии было то, что участники не были довольны обратной связью, которую организаторы давали им при выполнении домашних заданий обычно в виде общей обратной связи всей группе, так как организаторы и эксперты не имели возможности каждый раз предоставлять индивидуальную обратную связь. Было ясно, что существует потребность именно в индивидуальной обратной связи – 29% участников не считали, что получили достаточно обратной связи по сделанным ими домашним заданиям.

Открытая итоговая обратная связь от участников была весьма положительной, с отсылками на ключевые результаты обучения, которые изначально были задуманы организаторами и более крупные результаты, выходящие за рамки целей Академии.

«Теперь я ещё больше убеждён в том, что ЦУР – это не просто международное соглашение, а целая система или новая социальная идеология для достижения общего мира, процветания и стабильности.»

«Посещая Академию ЦУР, я понял, что каждая ЦУР имеет множество задач и что для их достижения нужно приложить немало усилий. Раньше я думал, что есть всего 17 целей.»

«Я поняла, что до Академии ЦУР я вообще ничего не знала о ЦУР, теперь я с уверенностью могу сказать, что знаю о них очень много.»

«Я понял, как я могу повлиять на реализацию ЦУР, будучи активным молодым человеком.»

«Раньше я уделяла внимание только определённым ЦУР и думала, что их можно достичь по отдельности. Все мои поверхностные знания Академия разложила по полочкам, и теперь я понимаю и осознаю, насколько они взаимосвязаны между собой. Я буду вкладывать силы и знания для достижения ЦУР.»

«Раньше я видела один элемент, теперь я вижу полную картину.»

«Вначале я воспринимала концепцию ЦУР как своего рода вызов для всего населения, сейчас, после Академии ЦУР, я поняла, что прежде всего, это огромный и осознанный шаг в светлое будущее.»

«После Академии ЦУР я понял, насколько сложно систематически достигать устойчивого развития.»

– участники Академии ЦУР

Интересным результатом стало то, что несколько участников отметили, что во время Академии ЦУР они изменили свои интересы, поскольку она помогла расширить темы, по которым у них, возможно, не было предыдущих знаний. Это был хороший результат, так как он означал, что Академия ЦУР предлагает участникам прочную основу для переосмысления своих приоритетов и направленности, тем самым лучше подготавливая их к тому, чтобы они могли стать потенциальными Молодёжными Посланныками ЦУР в

будущем.

Ещё один положительный результат, отмеченный участниками, — это возможности для знакомства, которые Академия ЦУР предложила им посредством встреч друг с другом и с новыми людьми, при выполнении заданий и посещении сессий. Неоднократно участники отмечали, что чувствовали прилив энергии, потому что в Академии ЦУР они оказались среди активистов-единомышленников.

Во время Академии стало очевидно, что разделение участников на пять групп в соответствии с «5 Ps» было бы не лучшим решением, поскольку некоторые направления среди них были намного более популярны, а некоторые вообще не пользовались популярностью, поэтому было решено не закреплять выбор Молодёжных Посланников ЦУР на основе пяти направлений, чтобы избежать несоответствия между возможными назначенными ЦУР и фактическими интересами и увлечениями участников.

Один из вызовов заключался в том, что Академия ЦУР была пилотным проектом, поэтому множество деталей по её реализации (например, инструкции по домашним заданиям) разрабатывались в процессе, в то время как большинству участников хотелось бы получить полную подобную информацию в начале Академии.

При реализации Академии ЦУР организаторы осознали, что выставление оценок занимает много времени, однако отсутствовали достаточные возможности для предоставления индивидуальной обратной связи всем 20-ти участникам по всем восьми письменным домашним заданиям.

Пандемия COVID-19 также поставила перед проектом несколько проблем: неспособность команды организаторов встречаться так часто, как требовалось; отсутствие некоторых членов команды организаторов и участников из-за болезни и ограничений на встречи, что добавляло дополнительный стресс при организации встреч и приводило к тому, что большинство мероприятий проводились онлайн, а следовательно, с меньшей эффективностью обучения.

Хотя изначально для Академии ЦУР было отобрано 20 участников, двое не смогли участвовать в полной мере: одному участнику пришлось переехать из-за ограничений по COVID-19 и последовавших за этим изменений в режиме обучения, а другая участница получила работу, из-за которой у неё не хватало времени на участие в Академии.

Общие рекомендации

На основании общего анализа Академии ЦУР, проведённого организаторами, и отзывов участников, команде организаторов на будущее рекомендуется следующее:

- *разработать улучшенную учебную программу, учитывая баланс между слишком сложным и слишком простым, слишком трудоёмким и слишком лёгким, с общей целью представить участникам качественные обширные знания, сделав процесс обучения комфортным, избегая слишком большого количества занятий и разработав*

- логическую последовательность тематических занятий;
- расширить инструменты обучения набором рабочих тетрадей с ключевыми сообщениями о ЦУР для поддержки обучения участников; рассмотреть возможность проведения финального теоретического теста по ЦУР для закрепления знаний участников;
 - полностью продумать и разработать учебный план и поделиться им с участниками заранее, включая инструкции к домашним заданиям и систему выставления оценок, чтобы лучше управлять их ожиданиями;
 - проводить больше мероприятий по тимбилдингу, учитывая потенциал обучения по принципу «равный равному» и выстраивать безопасное пространство среди участников;
 - отдавать предпочтение офлайн-форматам для встреч и всех мероприятий по сравнению с онлайн-форматом (если позволяет эпидемиологическая ситуация), чтобы обеспечить максимальную эффективность обучения;
 - стремиться предоставлять контент одинаково на русском и кыргызском языках, чтобы обеспечить одинаковый уровень доступности;
 - собрать средства и зафиксировать бюджет проекта на начальном этапе, чтобы обеспечить желаемое качество предполагаемых результатов;
 - создать специальную команду, состоящую как минимум из одного сотрудника на полной ставке (координатора), который сможет управлять проектом, чтобы обеспечить своевременную связь с участниками; рассмотреть возможность расширения основной группы организаторов для повышения потенциала;
 - улучшить общую концепцию Академии ЦУР, добавив чёткие цели и показатели SMART, чтобы в результате лучше подвести итоги обучения;
 - заранее спланировать проект, чтобы было достаточно времени для отбора участников и найма необходимых экспертов;
 - изучить потенциальные партнёрские отношения с государственными органами, неправительственными организациями, образовательными учреждениями и частным сектором, которые будут способствовать достижению результатов обучения в Академии ЦУР;
 - привлекать бывших Молодёжных Посланников ЦУР и выпускников Академии ЦУР к совместному обучению.

Приложения

Приложение 1. Форма заявки на участие

Форма заявки состоит из 6 частей

1. Общая информация
2. Опыт и навыки
3. Образование
4. Квиз по ЦУР
5. Участие в Академии ЦУР
6. Видео-питч

Обязательные для заполнения части отмечены знаком «*».

1. Общая информация

- Имя*
- Фамилия*
- Мобильный телефон*
- Адрес электронной почты*
- Дополнительные контакты (Оставьте дополнительный номер телефона или адрес электронной почты, если имеется).
- Дата рождения*
- Пол (женский / мужской / другой)
- В какой административной области Кыргызской Республики вы проживаете? * (Выберите ваш актуальный адрес во время проведения Академии ЦУР с ноября 2020 года по март 2021 года) (г. Бишкек / г. Ош / Чуйская обл. / Ошская обл. / Баткенская обл. / Таласская обл. / Иссык-Кульская обл. / Нарынская обл. / Джалал-Абадская обл.)
- Ссылки на профили в социальных сетях * (Вставьте ссылки на ваши профили в Instagram, Facebook, LinkedIn и других медиа, если возможно)
- Считаете ли вы себя представителем какой-либо уязвимой группы (например, люди с инвалидностью)? Если да, то какой? *

2. Опыт и навыки

- Сколько лет опыта у вас имеется в активизме / волонтерстве / работе над улучшением / продвижением проблем и вызовов, связанных с молодежью? *
- Кратко опишите свой опыт в таких инициативах, ваши результаты и достижения. * (Если у вас нет такого опыта, пожалуйста, отметьте это здесь).
- Навыки письма и разговорной речи на кыргызском языке * (отличные / хорошие / базовые / нет навыков)
- Навыки письма и разговорной речи на русском языке * (отличные / хорошие / базовые / нет навыков)
- Навыки письма и разговорной речи на английском языке * (отличные / хорошие / базовые / нет навыков)
- Есть ли у вас опыт в продвижении / маркетинге / ведении блогов в социальных сетях? * (да / нет)

3. Образование

- Каков ваш уровень образования сейчас? * (законченное основное общее образование (9 классов) / законченное среднее общее образование (11 классов) / законченное среднее специальное)

образование / законченное высшее образование (специалитет / бакалавр / магистр / кандидат / доктор наук)

- Направление обучения (Если вы получили или еще учитесь на получение диплома о среднем специальном или высшем образовании, каков ваш основной предмет обучения? Например, международные отношения, медицина, иностранные языки и т. п.).
- Дополнительное образование * (Перечислите, если имеются, ваши сертификаты о дополнительном образовании, включая, например, дополнительные занятия в учреждениях образования, сертификаты онлайн-курсов, тренингов, участия в конференциях и т. п.).

4. Квиз по ЦУР*

1) Когда были приняты ЦУР?

- в октябре 2000 г.
- в сентябре 2014 г.
- в марте 2010 г.
- в сентябре 2015 г.

2) Правда ли, что все 193 государства официально приняли новую глобальную программу в 2015 году?

- да
- нет

3) Повестка ЦУР включает в себя...

- 169 задач
- 196 задач
- 189 задач
- 198 задач

4) Сколько человек в мире живут в крайней нищете?

- 358 млн
- 585 млн
- 600 млн
- 836 млн

5) Согласно Индексу ЦУР (SDG Index), ЦУР 1 в Азербайджане, Казахстане, России ...

- достигнута
- не достигнута
- частично достигнута
- не знаю

6) Сколько человек в мире до сих пор страдают от голода?

- около 400 млн
- около 200 млн
- около 600 млн
- около 800 млн

7) Что такое «продовольственный банк»?

- это банк, финансирующий сельское хозяйство
- это организация, которая собирает пищевые продукты и передает нуждающимся
- это банк, который финансирует программы обеспечения нуждающихся продуктами питания
- это сообщество фудшеринга

8) Что НЕ входит в задачи ЦУР3?

- сокращение смертности от ДТП
- обогащение диеты людей витаминами
- сокращение употребления наркотических средств

- все ответы верны
- 9) Самая распространённая причина смерти в мире – это ...
- ишемическая болезнь сердца и инсульт
 - инфекции дыхательных путей
 - ДТП
 - пиелонефрит
- 10) У кого чаще всего возникают проблемы с получением образования?
- у молодых людей до 25 лет
 - у девочек и женщин
 - у мужчин до 35 лет
 - у девочек до 18 лет
- 11) Кто такая Малала Юсуфзай?
- пакистанская правозащитница, выступающая за доступность образования для женщин
 - лидерка движения «Пятницы ради будущего»
 - индийская актриса, борющаяся за права женщин
 - непальская активистка, посолка ООН
- 12) Что НЕ входит в задачи ЦУР 5?
- ликвидировать калечащие операции на женских половых органах
 - признавать и оценивать неоплачиваемый уход и работу женщин на дому
 - обеспечить мужчинам равные возможности по уходу за ребёнком
 - все ответы верны
- 13) Сколько процентов своего времени в среднем женщины тратят на неоплачиваемый труд?
- 19%
 - 10%
 - 38%
 - 15%
- 14) Сколько % населения в Кыргызстане имеют доступ к базовым санитарным услугам?
- 97%
 - 89%
 - 65%
 - 79%
- 15) Сколько процентов людей в мире не имеет доступа к электроэнергии?
- 5%
 - 10%
 - 20%
 - 60%
- 16) Сколько процентов бизнеса во всём мире приходится на долю малых и средних предприятий?
- 43%
 - 74%
 - 90%
 - 66%
- 17) Сколько процентов населения мира имеют ту или иную степень инвалидности?
- 3%
 - 15%
 - 9%
 - 21%

18) Сколько млрд. тонн мусора человечество выбрасывает каждый год?

- 2.12
- 1.12
- 3.35
- 4.5

19) На сколько сантиметров с 1901 по 2010 год поднялся среднемировой уровень океана?

- 36
- 19
- 7
- 22

20) Сколько гектаров теряется в минуту вследствие засухи и опустынивания?

- 42
- 23
- 6
- 12

- Как вы думаете, в достижение какой из ЦУР вы уже внесли личный вклад? * Укажите соответствующую ЦУР (или несколько) и коротко опишите свой вклад

5. Участие в Академии ЦУР

- Пять столпов устойчивого развития – люди, процветание, планета, партнёрство и мир. Все 17 Целей устойчивого развития можно условно распределить по этим 5 направлениям. Какое из этих направлений вам наиболее интересно? * (люди / процветание / планета / мир / партнёрство)
- Как вы узнали о Программе Молодёжных Посланников ЦУР? * (на сайте ООН в Кыргызской Республике / На сайте Государственного агентства по делам молодёжи, физической культуры и спорта / в социальных сетях / в медиа / через знакомых / другое)

6. Видео-питч

Для завершения заявки на участие в Академии ЦУР вам нужно отправить записанные на видео ответы на 2 вопроса (на русском или кыргызском языке):

Почему именно вы должны стать Посланником ЦУР?

Как достичь Цель устойчивого развития X в Кыргызской Республике? Выберите одну из 17 целей и предложите свои решения.

Продолжительность видео не должна превышать 2 минут (!). Заявки без видео презентации рассматриваться не будут.

Настоящим подтверждаю, что даю своё согласие Системе ООН в Кыргызской Республике обрабатывать и использовать персональные данные, упомянутые мной в этой заявке, для рассмотрения моей кандидатуры на участие в первом этапе Программы Молодёжных Посланников ЦУР (подтверждаю / не подтверждаю)

Приложение 2. Профили участников

Айгерим Айдарова, 20 лет, Бишкек

Студентка 3-го курса Кыргызского экономического университета по специальности «внешнеэкономическая деятельность и международная торговля». Айгерим также была координаторкой волонтеров ПРООН и преподавательницей английского языка. Выступила с многочисленными докладами на международных конференциях, прошла стажировку в Высшей школе экономики в России и Великобритании, организовала Модель ООН. Айгерим активно поднимает вопросы защиты окружающей среды, гендерного равенства и образования в своём сообществе и вносит свой вклад в решение этих проблем через свои проекты.

Мираида Алмазбекова, 18 лет, Баткен

Студентка Кыргызско-Турецкого университета «Манас». В течение 3-х лет Мираида активно участвует в общественных мероприятиях, посвящённых изменению климата, а также работает над устранением неравенства в образовании, поддержкой нуждающихся, уважением прав человека, улучшением чистоты и потенциала города Баткен.

Перизат Алыбекова, 20 лет, Бишкек

Студентка 3-го курса Института бизнеса и права Кыргызской государственной юридической академии, участница её команды Enactus и стажёрка Сети по защите прав жертв торговли людьми. Перизат была волонтеркой Молодёжного центра при мэрии Каракола и Общества Красного Полумесяца. Её главная цель – стать высококвалифицированной юристкой. Перизат фокусируется на гендерном равенстве и борьбе с насилием в отношении девочек и женщин.

Үмүт Асылбекова, 20 лет, Талас

Волонтерка Красного Полумесяца и Таласского областного совета молодёжи. Является посолкой превентивной дипломатии в Региональном центре ООН по превентивной дипломатии в Центральной Азии и готовит послание об общей идеологии человечества для заместителей министров иностранных дел стран Центральной Азии и Афганистана.

Айгуль Давранова, 21 год, Бишкек

В повседневной жизни Айгуль занимается вопросами гендерного неравенства, качественного образования и молодёжи. Сейчас реализует проекты «Школа лидерства» и «Школа права» по лидерству и правовой грамотности молодёжи, внося свой вклад в развитие страны. Работает заместителем директора в общественном фонде «Страновая сеть женщин, живущих с ВИЧ» и помогает женщинам с ВИЧ-положительным статусом развиваться, приобретать новые навыки, а также оказывает им юридическую помощь.

Каухар Дуйшекеева, 20 лет, Бишкек

Студентка 4-го курса Международного Университета Ала-Тоо, участница Модели ООН, где была делегатом от Кыргызской Республики в Совете по правам человека. Она считает, что образование – это основа всего и залог развития страны. Девиз Каухар – «мысли глобально, действуй локально».

Айзирек Эркебаева, 18 лет, Бишкек

Айзирек занималась волонтерством со школы, что помогло ей увидеть насущные проблемы страны, такие как дискриминация в отношении девочек и женщин. В последний учебный год она провела исследование феномена ала-качуу. Она активистка и хочет внести свой вклад в улучшение образования в регионах Кыргызской Республики, чтобы место жительства и доход не были препятствием для получения качественного образования.

Улугбек Кадырбеков, 18 лет, Бишкек

После учёбы в США Улугбек прошёл стажировку в Codify Lab в Кыргызской Республике, где принимал участие в разработке платформы для управления образовательными учреждениями. Во время стажировки он проанализировал ИТ-инфраструктуру в Центральной Азии и увидел несколько новых перспектив в улучшении и внедрении инноваций в технологическом развитии. Его основная цель – привлечь правительство и ключевые заинтересованные стороны к поиску долгосрочных решений экономических проблем с помощью технологических инноваций для развития Кыргызской Республики.

Наргиза Коргодоева, 20 лет, Чуйская область

Студентка 3-го курса факультета международных отношений Кыргызско-Российского Славянского университета. Наргиза изучает социальный маркетинг и уже реализовала 3 крупных проекта, будучи волонтеркой со школьных лет. Она организовывала такие мероприятия как плаггинг, поиск активностей для домохозяек, развивала сельское хозяйство на новых платформах, учила сортировке мусора, преподавала иностранные языки в регионах страны, а также обучала школьников цифровой грамотности. Её основная цель – решение проблем гендерного неравенства и качественного образования. Наргиза хочет научить граждан Кыргызской Республики ответственно потреблять и производить, а также содействовать партнёрству для устойчивого развития.

Айгерим Курманбекова, 21 год, Бишкек

Изучает промышленное и гражданское строительство в Кыргызско-Российском Славянском университете, также изучала гражданское строительство в США и экологический менеджмент в России. Айгерим является выпускницей программы Global UGRAD, Клуба прогрессивных кыргызстанцев, Программы наставничества выпускников правительства США, а также участников программы лидерства ProKG и программы наставничества AmChat. Она увлекается инженерией и изучением языков, а также вносит вклад в развитие отдалённых регионов Кыргызстана через распространение STEM и борьбу за гендерное равенство. Она считает, что путь к изменениям лежит через образование, поэтому активно участвует в образовательных проектах.

Алия Мамырканова, 22 года, Бишкек

Алия является активисткой и действует по принципу «думай глобально, действуй локально». Имеет опыт организации проектов по обучению молодёжи лидерским навыкам и английскому языку. Алия считает, что если как можно больше людей будут осведомлены о глобальных проблемах, то их можно будет решить быстрее.

Азат Медетов, 21 год, Бишкек

Студент 3-го курса факультета международных отношений Кыргызско-Российского Славянского государственного университета, выпускник Клуба прогрессивных кыргызстанцев, член Молодёжного совета и футбольной команды университета. Азат интересуется защитой окружающей среды, правовым образованием, борьбой с терроризмом и здоровым образом жизни.

Эмили Монолдорова, 20 лет, Нарын

Студентка 3-го курса факультета лингвистики Кыргызского государственного университета. В свободное время Эмили занимается саморазвитием, участвует в соревнованиях, тренировках, дебатах. Прошла стажировку в AIESEC. Одна из её самых важных целей в жизни – стать человеком, который улучшает себя и общество. Она хочет внести свой вклад в развитие человечества, помогая людям получить качественное образование.

Кубанычбек Нарынбеков, 19 лет, Бишкек

Волонтер Asian Child Care Foundation, где он является куратором курса «Start Up» по бесплатному обучению школьников английскому языку. Как член студенческого совета Бишкекского государственного университета работает со студентами в сфере образования и участвует в общественных мероприятиях. Он работает наставником в образовательном обществе ELDEMI, информируя выпускников об университетах и готовя их к общереспубликанскому тестированию. Его главная цель – успешно завершить учёбу и реализовать свои проекты в

сфере образования.

Мыктыбек Сабилов, 25 лет, Джалал-Абад

Получил диплом по экологическому менеджменту и устойчивому развитию, работал над проектами в области органического сельского хозяйства и почв, а также прав женщин и образования. Мыктыбек пишет статьи о питании на платформе МААН, принимает участие в маршах и мероприятиях, связанных с доступностью среды для людей с ограниченными возможностями. Его главная цель – расширить свои знания в области экологии лесов и получить степень магистра в этой области, чтобы внести свой вклад в лесовосстановление Арсланбоба.

Толгонай Талайбекова, 20 лет, Боконбаево (Иссык-Кульская область)

Студентка 2-го курса факультета коммуникаций Кыргызско-Турецкого университета «Манас», была волонтеркой в Обществе Красного Полумесяца на Иссык-Куле и Общественной туристической ассоциации, теперь волонтерит в AIESEC. Толгонай считает, что нация, которая плохо относится к женщинам, не имеет и не может иметь светлого будущего, поэтому она активно участвует в расширении прав и возможностей всех женщин и девочек в Кыргызской Республике.

Данил Цой, 19 лет, Бишкек

Студент 3-го курса юридического факультета Кыргызско-Российского Славянского университета. Волонтерством занимается около 2-х лет. Данил начинал волонтером ПРООН в Кыргызской Республике, сейчас руководит общественной платформой Young Leaders for Social Progress, где вместе со своей командой занимается разработкой и реализацией творческих инициатив и проектов нового формата. Данил активно продвигает ЦУР, уделяя особое внимание целям, прямо или косвенно связанным с охраной окружающей среды и сохранением биоразнообразия, развитием правовых институтов и защитой прав человека, а также качественным образованием молодежи и внедрением новых подходов и инновационных методов в решении таких проблем.

Элиза Ураимова, 18 лет, Ош

Элиза считает, что социальная сплоченность и стабильность в обществе играют ключевую роль на пути к развитию, но они могут быть достигнуты только с помощью качественного образования. Через волонтерство и активную деятельность она распространяет идеи терпимости и недискриминации по отношению к женщинам, девочкам и этническим меньшинствам. Её главная цель в жизни – способствовать развитию общества.

Аяна Урматбекова, 21 год, Бишкек

Аяна окончила Кыргызскую государственную юридическую академию и 2 года проработала в AIESEC, где реализовала три социальных проекта, а также мероприятия YouthSpeak и World's Largest Lesson. В настоящее время работает юристом и интересуется вопросами трудоустройства молодежи и развития местного производства. Основная цель Аяны – помочь построить общество, в котором у каждого есть возможность развиваться.

Айдай Вадимова, 18 лет, Бишкек

Студентка 1-го курса факультета свободных искусств и наук Американского университета Центральной Азии, изучает социальное предпринимательство и дизайн-мышление. Айдай активно занимается наставничеством и волонтерской деятельностью, приобретает новые знания и навыки с помощью книг, тренингов и семинаров по саморазвитию. Её главная цель – получить качественное образование и опыт, с помощью которых она сможет принести пользу обществу. Как активистка Айдай продвигает качественное доступное образование для всех, потому что считает это серьезной проблемой для современной молодежи и детей Кыргызской Республики.

Приложение 3. Учебный план онлайн-сессий по ЦУР

Сессия 1: Введение в устойчивое развитие

- Стокгольмская конференция (1972)
- Доклад «Наше общее будущее» (1987)
- Определение «устойчивого развития»
- Саммит Земли (1992)
- Смещение фокуса ООН с 1960-х по 1990-е годы в отношении развития концепции устойчивого развития
- 3 компонента устойчивого развития
- Разница между «устойчивым развитием» и «устойчивостью»
- Чем устойчивое развитие не является
- Цели развития тысячелетия и Всемирный саммит по устойчивому развитию (2002)
- Рио +20 (2012)
- Международные процессы, которые привели к повестке развития после 2015 г.
- Повестка 2030 и Цели устойчивого развития (2015)
- 5 измерений устойчивого развития («5 Ps»)
- Принципы устойчивого развития

Сессия 2: Повестка 2030 и Цели устойчивого развития

- Цели развития тысячелетия и Всемирный саммит по устойчивому развитию (2002)
- Рио +20 (2012)
- Цели развития тысячелетия
- Международные процессы, которые привели к повестке развития после 2015 г.
- Опрос «Мой Мир»
- Повестка 2030 и Цели устойчивого развития как резолюция ООН
- 17 Целей устойчивого развития
- Разница между Целями развития тысячелетия и Целями устойчивого развития
- Классификация Целей устойчивого развития на основе 3-х компонентов устойчивого развития и 5-ти измерений устойчивого развития
- SDG Index и World Happiness Index
- Принципы Целей устойчивого развития
- Резолюции ООН, важные для Целей устойчивого развития
- Аддис-Абебская программа действий
- Парижское соглашение Рамочной конвенции ООН по изменению климата
- Сендайская рамочная программа по снижению риска бедствий
- Новая программа развития городов

Сессия 3: Взаимосвязь Целей устойчивого развития и темы, которые они покрывают

- Задачи Целей устойчивого развития
- Краткое резюме задач и инструментов каждой Цели устойчивого развития
- Трёхуровневая система индикаторов Целей устойчивого развития
- Методологическая готовность глобальных индикаторов
- Важность дезагрегированных данных по Целям устойчивого развития
- Взаимосвязь Целей устойчивого развития
- Положительные связи и взаимосвязь задач Целей устойчивого развития, побочные эффекты
- Отрицательные связи и взаимосвязь задач Целей устойчивого развития
- Портал взаимосвязей Целей устойчивого развития
- Цели устойчивого развития как буферы и мультипликаторы

Сессия 4: Агенты перемен в достижении Целей устойчивого развития

- Кто создал Повестку 2030?
- Правительство (публичный сектор), коммерческий (частный) сектор и некоммерческий сектор
- Роль государства в Повестке 2030. Что ожидается от государств в Повестке 2030?
- Добровольные национальные обзоры и SDSN Scorecard: усилия правительств по достижению Целей устойчивого развития
- Политические, экономические и социальные инструменты правительств по достижению Целей устойчивого развития
- Роль бизнеса в Повестке 2030
- Приоритеты бизнеса согласно опроснику WBCSD
- Роль гражданского общества в Повестке 2030
- Инструменты гражданского общества в реализации Повестки 2030
- Доклады гражданского общества по реализации Целей устойчивого развития
- Роль академических кругов в реализации Повестки 2030
- Гид UN SDSN по продвижению Целей устойчивого развития в университетах
- Важность сотрудничества – вовлечение заинтересованных сторон в Повестку 2030
- Положения Повестки 2030 о сотрудничестве (пункты 72, 74, 79)
- Задачи Целей устойчивого развития по сотрудничеству
- Другие заинтересованные стороны
- 2 уровня вовлечения заинтересованных сторон

Сессия 5: Инструменты для достижения устойчивого развития

- Глобальный отчет по устойчивому развитию 2019 года: 6 трансформаций и рычагов
- Зелёная экономика
- Планетарные границы
- «Экономика пончика»
- Циклическая экономика
- Дипломатия и международные отношения
- Технологии и инновации
- Образование для устойчивого развития: навыки для устойчивого развития
- Вызовы в достижении Целей устойчивого развития
- Пандемия COVID-19 и ее влияние на достижение Целей устойчивого развития

Сессия 6: Последующая деятельность, обзор и данные для Повестки 2030

- Последующая деятельность и обзор (пункты 72 и 79 Повестки 2030)
- Добровольные национальные обзоры и Цели устойчивого развития
- Кто проводит Добровольные национальные обзоры?
- Принципы Добровольных национальных обзоров
- Процесс подготовки Добровольных национальных обзоров
- Политический форум высокого уровня по устойчивому развитию 2020 года
- Обзоры гражданского общества по Целям устойчивого развития. Обзоры гражданского общества, проведённые в Кыргызской Республике.
- Национальный добровольный обзор Кыргызской Республики 2020 года
- Координационная структура обзора (институциональные механизмы)
- Вовлечение заинтересованных сторон
- Содержание обзора
- Основные выводы обзора
- Данные по Целям устойчивого развития
- Статистика ООН
- Атлас Целей устойчивого развития от Всемирного банка

- SDG Index от SDSN
- Портал SDGs Today
- Отчёт Межгосударственного статистического комитета СНГ
- Отчёт «Мониторинг индикаторов Целей устойчивого развития в Кыргызской Республике»

Сессия 7: Роль молодёжи и волонтёров в достижении Целей устойчивого развития

- Почему важна роль молодёжи в Целях устойчивого развития
- UN Major Group on Children and Youth
- SDSN Youth
- UNITED 2030
- Волонтёрство и Цели устойчивого развития
- UN Youth Envoy
- Молодёжная стратегия ООН 2030
- Программа Добровольцев ООН
- Карьерные возможности для молодёжи в ООН: Young Professionals Programme, Junior Professional Officer (JPO) Programme, стажировки
- Публикации с идеями по Целям устойчивого развития от Системы ООН и партнёров
- Всемирные отчёты ООН по молодёжи 2018 и 2020 гг.
- Программа «Молодёжный делегат ООН от Кыргызской Республики»
- Международные возможности образования по Целям устойчивого развития

Приложение 4. Сессии по ЦУР: домашние задания и критерии оценки

Задание 1: Сторителлинг

Инструкции к заданию: Создайте историю и запишите её на видео (максимум 5 минут) о том, как концепция устойчивого развития появилась в вашей жизни. Постарайтесь при этом логично вписать в рассказ основные этапы развития концепции устойчивого развития.			
Критерии оценки	Описание критериев оценки	Шкала оценки	Максимальное количество баллов
1. Понимание концепций устойчивого развития и ЦУР	История включает чёткие ссылки на концепцию устойчивого развития и ЦУР, участник демонстрирует понимание этих концепций через историю.	<ul style="list-style-type: none"> • плохо - 1 балл • неудовлетворительно - 2 балла • удовлетворительно - 3 балла • хорошо - 4 балла • отлично - 5 баллов 	5 баллов
2. Цель/Посыл	История должна иметь чёткую цель – призвать аудиторию к определённому действию (действиям).		5 баллов
3. Структура	В истории должно быть введение (тезис), событие(я), которые влияют на ситуацию (или аргументы в поддержку вашего тезиса), заключение(я).		5 баллов
4. Креативность	История должна включать в себя креативные элементы.		5 баллов
5. Эмоции	История должна вызывать эмоциональную связь с вашей аудиторией.		5 баллов
6. Ясность	История должна быть понятной (рассказана простым языком), но при этом не отклоняться от основного сообщения.		5 баллов
7. Навыки публичной презентации	Качество речи и интонации на видео		5 баллов
Всего:			35 баллов

Задание 2: Написание новостных заметок

Инструкции к заданию: Напишите новость о недавнем событии в Кыргызской Республике, основанную на одном из измерений устойчивого развития («5 Ps»). Свяжите его с Повесткой дня на период до 2030 года и конкретной ЦУР.			
Критерии оценки	Описание критериев оценки	Шкала оценки	Максимальное количество баллов

			баллов
1. Понимание концепций устойчивого развития и ЦУР	Заметка включает чёткие ссылки на концепцию устойчивого развития и ЦУР, участник демонстрирует связь между новостью и одним из направлений «5 Ps».	<ul style="list-style-type: none"> • плохо - 1 балл • неудовлетворительно - 2 балла • удовлетворительно - 3 балла • хорошо - 4 балла • отлично - 5 баллов 	5 баллов
2. Заголовок	У заметки броское название.		5 баллов
3. Лид	У заметки есть эффективный лид текст.		5 баллов
4. Основной текст	В тексте достаточно информации.		5 баллов
5. Цитата	В заметке есть как минимум одна цитата.		5 баллов
6. Визуальная коммуникация	Заметка дополнена визуальными материалами (например, фото, графикой).		5 баллов
7. Форматирование	Текст оформлен грамотно и аккуратно.		5 баллов
Всего:			35 баллов

Задание 3: Продвижение в социальных сетях

Инструкции к заданию: Создайте пример поста в социальной сети, в котором вы продемонстрируете связь одной из ЦУР из назначенного вам измерения («5 Ps») с другой(ими) ЦУР и поясните, почему эта связь важна. Постарайтесь сделать пост максимально интересным для аудитории. Подумайте о конкретных хэштэгах или используйте существующие хэштэги, которые могут привлечь новую аудиторию.

Критерии оценки	Описание критериев оценки	Шкала оценки	Максимальное количество баллов
1. Понимание взаимосвязей ЦУР	Пост в социальных сетях должен чётко отражать взаимосвязь между ЦУР и почему это важно.	<ul style="list-style-type: none"> • плохо - 1 балл • неудовлетворительно - 2 балла • удовлетворительно - 3 балла • хорошо - 4 балла • отлично - 5 баллов 	5 баллов
2. Заголовок	Пост имеет броское название.		5 баллов
3. Визуальные элементы	Пост включает в себя броские визуальные элементы (например, фотографии, графику и т. д.)		5 баллов
4. Текст	Текст поста информативен.		5 баллов

5. Таргетирование	Пост явно нацелен на определённую аудиторию.		5 баллов
6. Продвижение	В публикации используются механизмы продвижения (например, хэштэги, тэги).		5 баллов
7. Форматирование	Текст оформлен грамотно и аккуратно.		5 баллов
Всего:			35 баллов

Задание 4: Написание стейтментов

Инструкции к заданию: Создайте и прочтите стейтмент и запишите его на видео (не более 3 минут) о том, кто из агентов изменений влияет или может особенно повлиять на реализацию ЦУР из назначенного вам измерения («5 Ps») в Кыргызской Республике. Основывайте своё утверждение на чётких аргументах и дайте рекомендации.			
Критерии оценки	Описание критериев оценки	Шкала оценки	Максимальное количество баллов
1. Знание агентов изменений ЦУР	Стейтмент демонстрирует знание основных факторов изменений в достижении ЦУР и обосновывает важность роли одной из них.	<ul style="list-style-type: none"> • плохо - 2 балла • неудовлетворительно - 4 балла • удовлетворительно - 6 баллов • хорошо - 8 баллов • отлично - 10 баллов 	10 баллов
2. Структура	Стейтмент имеет чёткую структуру: определение проблемы + 2-3 предлагаемых решения.	<ul style="list-style-type: none"> • плохо - 1 балл • неудовлетворительно - 2 балла • удовлетворительно - 3 балла • хорошо - 4 балла • отлично - 5 баллов 	5 баллов
3. Таргетирование	Стейтмент явно нацелен на конкретную аудиторию и обращается к предлагаемым решениям именно этой аудитории. Выбранная аудитория может повлиять на проблему.		5 баллов
4. Аргументация	В стейтменте содержится доказательство того, что проблема существует или что решение полезно для аудитории.		5 баллов
5. Рычаги воздействия	Стейтмент имеет рычаги воздействия, напоминает о пользе, гипотетически может заставить аудиторию последовать рекомендациям спикера.		5 баллов

6. Форматирование	Текст оформлен грамотно и аккуратно.		5 баллов
Всего:			35 баллов

Задание 5: Написание официальных писем-запросов

Инструкции к заданию: Напишите официальное письмо в соответствующий государственный орган с предложением внедрить один из инструментов устойчивого развития в Кыргызской Республике, чтобы страна прогрессировала в определённом измерении («5 Ps»). Укажите чёткие причины этого предложения.			
Критерии оценки	Описание критериев оценки	Шкала оценки	Максимальное количество баллов
1. Преамбула	В письме есть введение, которое включает формулировку цели письма или причин, по которым оно было написано.	<ul style="list-style-type: none"> • плохо - 1 балл • неудовлетворительно - 2 балла • удовлетворительно - 3 балла • хорошо - 4 балла • отлично - 5 баллов 	5 баллов
2. Основной текст	В тексте письма излагается ситуация, предлагаются решения, формулируются выводы и даются рекомендации.	<ul style="list-style-type: none"> • плохо - 2 балла • неудовлетворительно - 4 балла • удовлетворительно - 6 баллов 	10 баллов
3. Знание инструментов достижения ЦУР	В письме должен быть указан хотя бы один инструмент для достижения ЦУР.	<ul style="list-style-type: none"> • хорошо - 8 баллов • отлично - 10 баллов 	10 баллов
4. Резюме	В письме есть резюме и сформулированные ожидания от адресата письма.	<ul style="list-style-type: none"> • плохо - 1 балл • неудовлетворительно - 2 балла 	5 баллов
5. Форматирование	Текст оформлен грамотно и аккуратно.	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворительно - 3 балла • хорошо - 4 балла • отлично - 5 баллов 	5 баллов
Всего:			35 баллов

Задание 6: Написание аналитических заметок, проведение качественного и количественного исследования

Инструкции к заданию: Выберите одну из ЦУР в своём измерении («5 Ps») и подготовьте краткую аналитическую записку о том, как показатели для этой ЦУР изменились с 2015 года в Кыргызской

Республике. Используйте открытые данные. Вы также можете использовать дополнительные независимые источники, например, данные независимых НПО, работающих над вашей темой. Проанализируйте, насколько полученная вами информация соотносится с информацией, представленной в Национальном добровольном обзоре Кыргызской Республики 2020.			
Критерии оценки	Описание критериев оценки	Шкала оценки	Максимальное количество баллов
1. Работа с данными по ЦУР	Заметка содержит данные по ЦУР	<ul style="list-style-type: none"> • плохо - 1 балл • неудовлетворительно - 2 балла • удовлетворительно - 3 балла • хорошо - 4 балла • отлично - 5 баллов 	5 баллов
2. Обобщение литературы и критический обзор	Заметка содержит не просто описание данных, а их переосмысление.		5 баллов
3. Ясность и структура	Структура заметки не слишком запутанная, и в ней не слишком много текста.		5 баллов
4. Последовательность презентации темы	Мысли, описанные в заметке, являются законченными, и заметка хорошо упорядочена с точки зрения перехода мыслей.		5 баллов
5. Основной посыл	У заметки есть чёткий основной посыл.		5 баллов
6. Источники данных	Заметка основана на данных из нескольких источников.		5 баллов
7. Форматирование	Текст оформлен грамотно и аккуратно.		5 баллов
Всего:			35 баллов

Приложение 5. Резюме всех учебных активностей

Темы	Организаторы	Количество учебных часов	Формат	Дата
1. Серия сессий по устойчивому развитию и ЦУР				
Введение в устойчивое развитие	Система ООН	2	онлайн	15 января 2021 г.
Повестка 2030 и ЦУР		2		22 января 2021 г.
Взаимосвязь ЦУР и темы, которые они покрывают		2		29 января 2021 г.
Агенты изменений для ЦУР		2		5 февраля 2021 г.
Инструменты для достижения устойчивого развития		2		12 февраля 2021 г.
Последующая деятельность, обзор и данные для Повестки 2030		2		19 февраля 2021 г.
Роль молодёжи и волонтеров в ЦУР		2		26 февраля 2021 г.
2. Серия тематических сессий				
Введение в права человека	УВКПЧ ООН	2	смешанный	25 января 2021 г.
Международное право прав человека и механизмы защиты		2		26 января 2021 г.
ЦУР 10 "Уменьшение неравенства", недискриминация и принцип равенства		2		27 января 2021 г.
Загрязнение атмосферного воздуха	ПРООН	2	онлайн	8 февраля 2021 г.
Миграция		2		9 февраля 2021 г.
Изменение климата		2		10 февраля 2021 г.
Государственная молодёжная политика	ГАМФКС	2	онлайн	11 февраля 2021 г.
Репродуктивное здоровье, борьба с ВИЧ/СПИД и гендерным насилием	ЮНФПА	2	онлайн	15 февраля 2021 г.
Достойная работа и Повестка 2030	МОТ	2	онлайн	16 февраля 2021 г.
Ориентированная на людей повестка дня для будущего труда		2		17 февраля 2021 г.
Основные трудовые принципы и права. Обзор ситуации в Кыргызской Республике		2		18 февраля 2021 г.
Продовольственная безопасность и биоразнообразие		2		22 февраля 2021 г.
	ФАО	2	смешанный	

Климатически оптимизированное сельское хозяйство		2	онлайн	25 февраля 2021 г.
Данные по ЦУР в Кыргызской Республике	Представительство Постоянного Координатора ООН	1	онлайн	1 марта 2021 г.
Добровольцы и ЦУР	Представительство Постоянного Координатора ООН и Программа Добровольцев ООН	2	онлайн	10 марта 2021 г.
Участие молодежи в выборах	ПРООН и Центральная избирательная комиссия Кыргызской Республики	3	смешанный	11 марта 2021 г.
Молодёжь и образование для устойчивого развития. Платформа CAYSPLACE	ЮНЕСКО	2	онлайн	16 марта 2021 г.
Концепция гендерного равенства	ООН-Женщины	2	онлайн	25 марта 2021 г.
Миростроительство	Фонд миростроительства ООН	2	онлайн	26 марта 2021 г.
Совместная сессия с Посланниками YUNGA (Япония)	ФАО	2	онлайн	29 марта 2021 г.
Торговля, занятость и сокращение бедности	ПРООН	2	онлайн	31 марта 2021 г.
3. Тренинги по развитию навыков				
Вводный тренинг	Система ООН и ГАМФКС	20	смешанный	8-9 декабря 2020 г.
Тренинг по разработке социальных проектов		35	офлайн	18-21 марта 2021 г.
Всего:		111 учебных часов		

Приложение 6. Программа тренинга по разработке проектов

Сессия	Задачи
День 1	
Приветственные слова от организаторов Знакомство с участниками и тренерами Сбор ожиданий и знакомство с программой обучения «Ледоколы»	Сформировать представление о целях обучения и «сломать лёд», представить тренеров и участников.
Сессия 1. ЦУР – что они значат для молодёжи Кыргызстана?	Определить уровень знаний и понимания участниками значимости ЦУР для развития общества и молодёжи Кыргызстана.
Сессия 2. Вступительная часть. Социальные проекты и программы	Рассмотреть разницу между программой и проектом. Обсудить возможности создания проектов.
Сессия 3. С кем и для кого мы работаем? Бенефициары и целевые группы, с которыми мы работаем в социальных программах и проектах. Характеристики и определение потребностей.	Дать определение терминам «бенефициары» и «целевые группы». Обсудить, какие основные потребности бенефициаров могут быть удовлетворены, каковы основные роли целевых групп.
Сессия 4. «Видеть» проблему. Навыки анализа, исследования проблем, связанных с ЦУР. Методы сбора информации.	Предоставить основные методы определения и описания проблемы, которую мы хотим решить в контексте ЦУР.
Практическая работа по постановке задачи и презентации разработок.	
Сессия 5. Как решить проблему? Проектный цикл. Определение цели проекта. Практическая работа.	Сформулировать цели проекта. Критерии «хорошей» цели. Работа над формулированием целей проекта.
Вопросы по первому дню. Домашнее задание на второй день.	
День 2	
Рефрешер первого дня	Интерактивное упражнение для обобщения полученных знаний
Сессия 6. Определение задач проекта. Критерии чётко поставленных задач.	Предоставить знания о разработке задач проекта и обсудить основные ошибки, допускаемые дизайнерами проектов.
Практикум по написанию задач для проектов.	Применение полученных знаний в практических упражнениях, получение обратной связи от команды.
Сессия 7. Что производит проект? Товары и услуги, которые производит проект. Технологии, методика описания.	Рассмотреть проектный анализ товаров и услуг. Предоставить участникам навыки разработки технологий.
Практическое занятие. Продукты и услуги проекта.	Применить на практике знания о разработке технологий и презентации продуктов и услуг

	проекта.
Сессия 8. Достижение целей. План мероприятий проекта. Как правильно написать план? Что такое устойчивость проекта и как её обеспечить?	Рассмотреть технологию составления планов действий.
Мастер-класс по составлению плана реализации проекта	Практические навыки в планировании и формировании устойчивых проектов
Сессия 9. «Сколько стоит карандаш?» Бюджет проекта. Особенности, о которых забывают дизайнеры проектов.	Предоставить знания о составлении бюджета, расходах и учёте потребностей.
Резюме второго дня	
День 3	
Рефрешер второго дня	Интерактивное упражнение для обобщения полученных знаний
Практическая работа по бюджетированию проекта	Практиковать навыки составления бюджетов проектов участников.
Сессия 10. Где взять средства на реализацию идеи проекта? Сбор средств	Предоставить знания по привлечению ресурсов в проект
Сессия 11. Эффективные коммуникации	Как эффективно продвигать свои социальные проекты по ЦУР донорам/спонсорам? Как использовать социальные сети для продвижения своей идеи/проекта/организации? Участники получают базовые знания и навыки презентации
Сессия 12. «План Б»	Предоставить участникам знания об анализе рисков, роли сторонников и противников проекта. Логическая рамка
Практическое упражнение по анализу рисков	Практическое занятие по анализу проектов участников
Резюме третьего дня Вопросы и ответы	
День 4	
Рефрешер третьего дня	Интерактивное упражнение по восполнению пробелов в знаниях
Сессия 13. Мониторинг и оценка проекта	Предоставить знания о процессах мониторинга и оценки в проектах и программах
Сессия 14. Индикаторы на входе и на выходе. Индикаторы воздействия.	Предоставить участникам знания и навыки для определения количественных и качественных показателей проектов
Практическая работа по формулированию показателей проекта и разработке плана мониторинга и оценки.	Практическое задание
Сессия 15. Кто реализует проект? Проектная группа	Рассмотреть потребность в специалистах, обсудить планирование, подготовку и развитие человеческих

	ресурсов проекта.
Ярмарка проектов	Участникам представить свои проекты и получить отзывы от тренеров и организаторов.
Проекты участников и ЦУР. Анализ возможного вклада в развитие страны	Подумать, насколько проекты участников соответствуют ЦУР и могут достичь их показателей.
Вопросы и ответы. Резюме четвертого дня	
Вопросы и ответы Обратная связь Закрытие тренинга	

Приложение 7. Инструкции к домашнему заданию: мероприятие по ЦУР

Описание задания

Это обязательное задание направлено на применение на практике знаний и навыков полученных и натренированных в рамках Академии ЦУР. Каждый участник Академии ЦУР должен провести мероприятие с общей целью повысить осведомлённость определённой группы людей в Кыргызской Республике о ЦУР. Основной задачей мероприятия должно быть распространение информации об устойчивом развитии и ЦУР с практической точки зрения, чтобы участники мероприятий понимали свою роль в реализации ЦУР и их продвижении.

Каждый участник может выбрать любой формат для своего мероприятия. Это может быть, например, мастер-класс, викторина, игра, лекция, флешмоб или другое мероприятие. Мероприятие может проводиться онлайн или офлайн, с учётом эпидемиологических ограничений. Участникам предлагается сделать мероприятие максимально интерактивным.

Организаторы могут дать участникам общие советы, но не могут оказать финансовую поддержку мероприятиям. Проведение подобных мероприятий для участников – также возможность проверить навыки фандрайзинга.

Каждый участник должен предоставить отчёт о мероприятии, на основании которого организаторы выставляют оценки.

Участники могут организовывать мероприятия совместно, но это не должно влиять на количество мероприятий, так что для каждого участника в конечном итоге баллы будут ставиться только за одно мероприятие, поскольку это индивидуальное задание в рамках общей системы соревновательного подсчёта очков. Если группа участников объединяется для организации мероприятий, тогда каждое мероприятие должно иметь другого лидера, и мероприятие затем оценивается на основе отчёта о мероприятии этого лидера.

Мероприятие можно провести на кыргызском, русском или английском языках. Участники могут выбрать свою целевую аудиторию. Это могут быть, например, молодые люди, родители, дети, активисты, неправительственные организации, студенты, местные сообщества или другая аудитория. Важно, чтобы формат и содержание мероприятия соответствовали выбранной целевой аудитории. Количество участников на мероприятии не будет оцениваться.

Участники могут выбирать, какие ЦУР освещать на своем мероприятии. Это может быть мероприятие, посвящённое всем ЦУР, или нескольким, или только одной ЦУР. Однако важно, чтобы в рамках мероприятия участники размышляли о взаимосвязанном характере ЦУР и их принципах.

Мероприятия могут проводиться в партнёрстве с организациями, чей мандат связан с ЦУР, но само мероприятие должно быть инициировано участниками Академии ЦУР лично.

Отчёт о мероприятии должен быть представлен на основе шаблона, предоставленного организаторами, и должен включать в себя следующие элементы:

1. Имя участника Академии ЦУР
2. Дата мероприятия
3. Название мероприятия
4. Описание задач и тем мероприятия
5. Формат мероприятия
6. Место проведения мероприятия
7. Краткое описание целевой аудитории
8. Список участников, включая их число (скан или скриншот)
9. Короткое описание содержания мероприятия
10. Описание результатов мероприятия
11. Короткое описание действий по продвижению
12. Визуальные доказательства мероприятия (фото и/или видео)
13. Краткое описание извлечённых уроков
14. План последующих действий
15. Резюме обратной связи от участников мероприятия *(не обязательно)*

Критерии оценки

Критерии	Пояснение	Шкала оценки	Максимальное количество баллов
1. Покрытие тематики ЦУР	На мероприятии были рассмотрены основные идеи и концепции, связанные с ЦУР (принципы ЦУР, их темы, заинтересованные стороны, роль людей в реализации ЦУР).	<ul style="list-style-type: none"> • плохо – 2 балла • неудовлетворительно – 5 баллов • удовлетворительно – 10 баллов • хорошо – 15 баллов • отлично – 20 баллов 	20 баллов
2. Аудитория и формат	Формат и содержание мероприятий соответствовали специфике выбранной целевой аудитории.	<ul style="list-style-type: none"> • плохо – 2 балла • неудовлетворительно – 4 балла • удовлетворительно – 6 баллов • хорошо – 8 баллов • отлично – 10 баллов 	10 баллов
3. Креативность	Мероприятие включало в себя креативные элементы.	<ul style="list-style-type: none"> • плохо – 2 балла • неудовлетворительно – 4 балла • удовлетворительно – 6 баллов • хорошо – 8 баллов • отлично – 10 баллов 	10 баллов
4. Продвижение	Мероприятие сопровождалось соответствующей информационной поддержкой до, во время и после мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> • плохо – 2 балла • неудовлетворительно – 4 балла • удовлетворительно – 6 баллов • хорошо – 8 баллов • отлично – 10 баллов 	10 баллов
5. Отчёт о мероприятии	Отчёт о мероприятии оформлен грамотно и точно и включает все необходимые элементы.	<ul style="list-style-type: none"> • плохо – 2 балла • неудовлетворительно – 4 балла • удовлетворительно – 6 баллов • хорошо – 8 баллов • отлично – 10 баллов 	10 баллов
6. Устойчивость	Отчёт о мероприятии включает в себя краткий план дальнейших действий после мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> • плохо – 2 балла • неудовлетворительно – 4 балла • удовлетворительно – 6 баллов • хорошо – 8 баллов • отлично – 10 баллов 	10 баллов
Всего:			70 баллов

Приложение 8. Инструкции к домашнему заданию: план действий

Описание задания

Это обязательное индивидуальное задание направлено на комплексное применение всех знаний и навыков, полученных участниками в Академии ЦУР. Каждый участник должен разработать план действий в качестве будущего потенциального Посланника ЦУР. План должен охватывать период в 6 месяцев. Действия, описанные в плане, должны быть направлены на повышение осведомлённости о ЦУР в Кыргызской Республике в целом среди одной или нескольких целевых аудиторий.

План действий должен включать в себя следующее:

1. **Цель и задачи.** Опишите, какова ваша основная цель в продвижении ЦУР и их реализации? Чего вы хотите добиться в результате своих действий? Какие цели вы ставите перед собой? Постарайтесь использовать критерии SMART при формулировании задач.
 2. **Обзор действий.** Опишите как минимум 5 ключевых действий, которые вы хотите предпринять для повышения осведомлённости о ЦУР в Кыргызской Республике. Для каждого действия укажите:
 - a. Название
 - b. Формат, географию, продолжительность и краткое описание
 - c. Целевую аудиторию и планируемое количество участников
 - d. Ожидаемые результаты
 - e. Примерные даты / временные рамки
 - f. Потенциальных партнеров
 - g. Необходимые ресурсы
 - h. Примерный бюджет
 - i. План продвижения
- Все действия должны соответствовать поставленным вами целям и задачам
 - Каждый участник может свободно выбирать форматы и целевую аудиторию для своих мероприятий, но важно, чтобы все мероприятия согласовывались со спецификой выбранных целевых аудиторий. Не рекомендуется нацеливать все мероприятия в рамках одного плана на одну и ту же целевую аудиторию.
 - Участникам рекомендуется проявлять творческий подход и выходить за рамки текущих эпидемиологических ограничений.
 - Также рекомендуется искать партнёрства из различных источников для мероприятий, указанных в планах действий (например, среди неправительственных организаций, международных организаций, образовательных учреждений, частных фондов, частного сектора и т. д.).
 - Планы действий должны быть краткими и ясными, а также реалистичными и основанными на собственной оценке участниками своих возможностей.
 - Участники могут планировать совместные действия или совместную кампанию, однако планы действий различных участников не могут включать идентичные действия и целевую аудиторию.
 - Планы можно сдавать на кыргызском или русском языке.
 - Участники могут выбрать, должно ли их мероприятие быть сфокусировано на всех ЦУР, группе ЦУР или конкретной ЦУР.

Планы мероприятий должны быть сданы организаторам в письменной форме на основе шаблона, предоставленного организаторами.

Презентация планов действий будет организована отдельно. Каждому участнику будет предоставлено 5 минут на свои презентации и 5 минут на вопросы группы, состоящей из представителей Системы ООН и ГАМФКС.

Критерии оценки

Критерии	Пояснение	Шкала оценки	Максимальное количество баллов
1. Связь с ЦУР	Все действия, изложенные в плане, соответствуют ЦУР, идеям устойчивого развития, мандатам и основным принципам ЦУР.	<ul style="list-style-type: none"> • плохо – 8 баллов • неудовлетворительно – 16 баллов • удовлетворительно – 24 балла 	40 баллов

		<ul style="list-style-type: none"> хорошо – 32 балла отлично – 40 баллов 	
2. Действия соответствуют поставленным целям	Все действия, изложенные в плане, соответствуют целям и задачам, поставленным участником в своём плане	<ul style="list-style-type: none"> плохо – 2 балла неудовлетворительно – 5 баллов удовлетворительно – 10 баллов хорошо – 15 баллов отлично – 20 баллов 	20 баллов
3. Аудитория и формат	Форматы всех действий, обозначенных в плане, соответствуют специфике выбранных целевых аудиторий	<ul style="list-style-type: none"> плохо – 2 балла неудовлетворительно – 5 баллов удовлетворительно – 10 баллов хорошо – 15 баллов отлично – 20 баллов 	20 баллов
4. Разнообразие целевых аудиторий	В план включены мероприятия, ориентированные как минимум на 3 целевые аудитории	<ul style="list-style-type: none"> 1 целевая аудитория – 10 баллов 2 целевых аудитории – 20 баллов 3 или больше целевых аудитории – 30 баллов 	30 баллов
5. Креативность	Действия включают креативные и необычные элементы	<ul style="list-style-type: none"> плохо – 2 балла неудовлетворительно – 5 баллов удовлетворительно – 10 баллов хорошо – 15 баллов отлично – 20 баллов 	20 баллов
6. Реалистичность предлагаемых действий	Все действия, изложенные в плане, кажутся реалистичными для выполнения участником как потенциальным Молодёжным Посланником ЦУР в течение 6-месячного периода с учётом предлагаемого формата, целевой аудитории, географии, сроков, бюджета, ресурсов и т. д.	<ul style="list-style-type: none"> плохо – 2 балла неудовлетворительно – 5 баллов удовлетворительно – 10 баллов хорошо – 15 баллов отлично – 20 баллов 	20 баллов
7. Партнёрства	Действия, предлагаемые участниками, включают в себя потенциальное партнёрство с соответствующими организациями.	<ul style="list-style-type: none"> плохо – 2 балла неудовлетворительно – 5 баллов удовлетворительно – 10 баллов хорошо – 15 баллов отлично – 20 баллов 	20 баллов
8. Формат плана действий	План основан на шаблоне, аккуратно оформлен и включает все необходимые элементы.	<ul style="list-style-type: none"> плохо – 2 балла неудовлетворительно – 4 балла удовлетворительно – 6 баллов хорошо – 8 баллов отлично – 10 баллов 	10 баллов
9. Презентации планов действий	Устная презентация плана действий участником структурирована, ясна,	<ul style="list-style-type: none"> плохо – 10 баллов неудовлетворительно – 15 баллов 	30 баллов

	включает основные моменты и соответствует заданному времени.	<ul style="list-style-type: none">• удовлетворительно – 20 баллов• хорошо – 25 баллов• отлично – 30 баллов	
Всего:			210 баллов



**ДЕСЯТИЛЕТИЕ
ДЕЙСТВИЙ** >>>



ЦЕЛИ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ