



ФМТ ФОНД ЗА МЕЖДУНАРОДНУЮ  
ТОЛЕРАНТНОСТЬ



United Nations Peacebuilding Support Office



# ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ: СОТРУДНИЧЕСТВО ДЛЯ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ТРАНСФОРМАЦИИ КОНФЛИКТОВ



United Nations Entity for Gender Equality  
and the Empowerment of Women



**ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ:  
СОТРУДНИЧЕСТВО ДЛЯ  
ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА  
И ТРАНСФОРМАЦИИ  
КОНФЛИКТОВ**

Бишкек, 2014

## Глоссарий Программа тренинга

### Введение

#### Раздел I. Гарантии прав человека в Кыргызстане

- Что такое права человека?
- Национальные и международные источники прав человека.
- Гендерное равенство.
- Национальные и международные источники по обеспечению гендерного равенства.

#### Раздел II. Конфликт, насилие и мир

- Что такое «конфликт»?
- Что такое «насилие»?
- Что такое «мир»?

#### Раздел III. Ответственность органов местного самоуправления и местных механизмов мира в обеспечении безопасности граждан.

- Общие функциональные рамки ОМСУ в обеспечении безопасности граждан.
- Место ОМСУ в системе гражданской защиты.
- Институт курултая и народные сходы как инструмент достижения общественного согласия.
- Местные механизмы мира.
- Взаимодействие ОМСУ с местными механизмами.

#### Раздел IV. Анализ конфликта и инструменты анализа конфликтов.

- Что такое анализ конфликта?
- Инструменты анализа конфликтов: «Дерево конфликта»; «Картография конфликта»; «Луковица»

#### Раздел V. Совместное планирование мер вмешательства в конфликт.

- Что такое вмешательство в конфликт?
- Инструменты вмешательства в конфликт
- План вмешательства в конфликт

#### Список использованной литературы Приложения

- Национальные источники прав человека
- Международные источники прав человека
- Координация уполномоченных органов по обеспечению мирной и безопасной жизни граждан в Кыргызстане
- Формат пре и пост тестов

## СОКРАЩЕНИЯ

Ассоциация водопользователей – АВП  
 Государственное агентство по делам местного самоуправления и межэтническим отношениям – ГАМСУиМО  
 Гражданский кодекс КР – ГК КР  
 Министерство чрезвычайных ситуаций КР – МЧС КР  
 Министерство внутренних дел – МВД КР  
 Органы местного самоуправления – ОМСУ  
 Организация объединенных наций – ООН  
 Областные совещательные комитеты – ОСК  
 Общественно-профилактические центры – ОПЦ  
 Всеобщая декларация прав человека – ВДПЧ  
 Международный пакт о гражданских и политических правах – МПГПП  
 Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах – МПЭСКП  
 Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин – КЛДОЖ  
 Уголовный кодекс КР – УК КР

## ГЛОССАРИЙ

**Анализ конфликта** – это систематическое изучение предмета, причин, участников и динамики конфликта. Анализ конфликта проводится для понимания ситуации с различных точек зрения.

**Дискриминация в отношении женщин** – это любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое направлено на ослабление или непризнание основных прав и свобод человека.

**Улаживание конфликта** – прекращение насильственных действий через достижение мирного соглашения.

**Урегулирование конфликта** – ограничение насилия и предотвращение его в будущем с помощью позитивных изменений в поведении сторон.

**Предупреждение конфликта** – это специальные меры, направленные на предотвращение насильственного конфликта.

**Разрешение конфликта** – обращение к причинам конфликта с целью построения новых прочных отношений между конфликтующими сторонами.

**Трансформация конфликта** – обращение к более широким социальным и политическим источникам конфликта с целью трансформации негативной энергии в позитивные социальные и политические изменения.

Пособие «Сотрудничество для защиты прав человека и трансформации конфликтов» является учебным материалом для освоения знаний и навыков по работе с предупреждением и предотвращением конфликтов, возникающих на местном уровне. Пособие предназначено для органов местного самоуправления и местных общественных организаций, так или иначе призванных способствовать обеспечению мира и стабильности в сообществах. К местным общественным институтам мира в данном случае следует отнести: ОПЦ, АВП, суды аксакалов, пастбищные комитеты, сообщества религиозных деятелей, НПО, а также другие неформальные объединения молодежи или женщин, и все эти структуры называются местными механизмами мира.

Для эффективной работы по предотвращению конфликтов очень важно уметь на начальном этапе распознавать сигналы напряженности, анализировать конфликтные ситуации и своевременно предпринимать необходимые меры. Одной из ключевых задач в этом направлении является умение местных институтов мира строить взаимоотношения между собой, создавать площадки для согласования вопросов и выявления проблем, проводить консультации/встречи с населением, объединять усилия и мобилизовывать все секторы и части сообщества на работу с конфликтом.

Там, где нет площадки для диалога, где не соблюдаются законы, нарушаются права человека, там и возникают конфликты с потенциалом насилия. Работа с конфликтами предполагает определенные знания, навыки и умения, владение которыми позволит лицам, работающим с конфликтами, быть компетентными в чрезвычайных ситуациях. Данное пособие предлагает для своих читателей доступную информацию о гарантиях прав человека, об основных принципах гендерного равноправия, о роли и функциях государственных и местных органов власти в системе обеспечения безопасности граждан, об основных шагах и принципах работы с конфликтом на местном уровне, а также ряд эффективных инструментов по анализу конфликтов и разработке совместных планов урегулирования конфликтов. Для наглядного и быстрого освоения материала в пособии предусмотрены практические примеры, взятые из реальных практик, имевших место в Кыргызстане. *Ожидается, что после прохождения обучения на основе данного пособия, произойдут изменения среди стейкхолдеров, в частности, осознание участниками важности работы каждого механизма мира совместно с другими и принятие ими своей ответственности за мир и безопасность в сообществе. К примеру, представители общественных институтов села Бакайыр Талаской области отметили, что все они сами также ответственны за мир, а не только айыл окмоту или правительство.*

**Ключевой целью данного курса является развитие потенциала читателей:**

- в проведении совместного анализа местных конфликтов с участием разных заинтересованных сторон.
- в проведении совместного планирования мер вмешательства в данный местный конфликт с учетом местных возможностей.
- в проведении совместных согласованных действий по решению данного местного конфликта.
- в проведении мониторинга выполнения совместного плана действий на местном уровне.

Пособие подготовлено фондом «За международную толерантность» (ФМТ) при финансовой поддержке ООН Женщины. При подготовке руководства были использованы материалы ООН Женщины по гендерному равенству. ФМТ - это неправительственная организация, работающая в сфере предотвращения и трансформации конфликтов в Центральной Азии с 1998 г. На данный момент организация занимается исследованием и анализом конфликтов, проводит постоянный мониторинг ситуации и формирует на их основе аналитические записки лицам, принимающим решения. Фонд повышает потенциал органов местного самоуправления, государственных структур, представителей гражданского общества, местного населения по работе с конфликтом и оказывает содействие в анализе местных проблем и разработке мер реагирования на проблемы.

## ПРОГРАММА 4-Х ДНЕВНОГО ТРЕНИНГА

Первый день (права человека, обязанности местных механизмов мира)	Второй день (понятие конфликта, насилия, инструменты анализа конфликта)	Третий день (анализ конфликта на местном уровне)	Четвертый день (вмешательство и разработка местных планов вмешательства)
9:00-10:20 Введение, знакомство, определение ожиданий, пре тест	9:00-9:15 Обзор первого дня	9:00-9:15 Обзор второго дня	9:00-09:15 Обзор третьего дня
10:20-11:00 Права человека и источники прав человека	9:15-11:00 Понятие конфликта, восприятия, толерантности	9:15-10:10 Инструменты анализа конфликтов: Картография	9:15-9:45 Понятие вмешательства в конфликт
11:00-11:30 Кофе-брейк	11:00-11:30 Кофе-брейк	10:10-11:00 Инструменты анализа конфликтов: Луковица	9:45-11:00 Инструменты вмешательства в конфликт (работа в группах)
11:30-13:00 Права человека, работа над кейсами	11:30-13:00 Понятие «насилие»	11:00-11:30 Кофе-брейк	11:00-11:30 Кофе-брейк
13:00-14:00 Обед	13:00-14:00 Обед	11:30-13:00 Практическое упражнение: Анализ местных конфликтов	11:30-12:00 Инструменты вмешательства в конфликт (презентации)
14:00-15:30 Обязанности местных органов власти	14:00-14:40 Понятие «мир»	13:00-14:00 Обед	12:00-13:00 Разработка планов вмешательства
15:30-16:00 Кофе-брейк	14:40-15:15 Анализ конфликта	14:00-15:30 Практическое упражнение: Анализ местных конфликтов	13:00-14:00 Обед
16:00-17:00 Обязанности местных механизмов мира	15:15-15:45 Кофе-брейк	15:30-16:00 Кофе-брейк	14:00-15:30 Разработка планов вмешательства
17:00 Завершение дня	15:45-17:00 Инструменты анализа конфликтов: Дерево конфликта	16:00-17:00 Практическое упражнение: Анализ местных конфликтов	15:30-16:00 Кофе-брейк
	17:00 Завершение дня	17:00 Завершение дня	16:00-16:30 Разработка плана дальнейших действий
			17:00 Завершение тренинга, пост тест

# ГАРАНТИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В КЫРГЫЗСТАНЕ

## • Цель:

Повысить информированность участников о правах и свободах человека, закрепленных в Конституции Кыргызской Республики и международных документах.

## Ход сессии:

№	Название	Метод	Время
1	Введение	Фокусировка внимания Работа в малых группах Мозговой штурм Презентации	10 минут
2	Что такое «права человека»?	Мини лекция	10 минут
3	Понятие и разнообразие прав человека, и взаимозависимость прав человека	Мозговой штурм Работа в группах Презентации Панельная дискуссия	35 минут
4	Национальные источники прав человека	Мини лекция	25 минут
5	Практическое упражнение	Работа в парах со статьями из Конституции КР Презентации Панельные дискуссии	45 минут
6	Подведение итогов	Панельная дискуссия	5 минут
7	Общее время		1 час 30 минут

## 1. Введение

- Разделите участников на 4 малые группы по 5 человек.
- Попросите каждую группу обсудить и составить своё определение понятию «права человека».
- Проведите презентацию наработок групп, обсудите, какие были общие моменты в определениях.
- Предоставьте свой вариант ответа.

## 2. «Права человека»

Согласно статье 1 Конституции, Кыргызская Республика является суверенным, демократическим, правовым, светским государством, основанным на принципах верховенства закона. Права и свободы человека являются высшей ценностью и определяют смысл и содержание деятельности законодательной, исполнительной власти и органов местного самоуправления. Конституция КР гарантирует для своих граждан право на уважение чести и достоинства, равноправие, отсутствие дискриминации по признакам пола, расы, этнической принадлежности, религиозной и иной убежденности, а также право на свободу вероисповедания.

## Права человека (Всеобщая декларация прав человека)

Права человека являются основными правами, которые должны быть у всех людей. Они позволяют людям жить свободно, участвовать в жизни сообщества и реализовать свой потенциал. Они гарантируют, чтобы к людям относились по справедливости и с уважением. У нас есть права человека просто потому, что мы люди и их нельзя отнять.

Защита прав человека также является неотъемлемым принципом и в международных документах, принятых и признанных многими государствами, в том числе и Кыргызстаном, в частности это:

1) Всеобщая декларация прав человека 1948 г. (ВДПЧ, ратифицирована в 1991 г.).

2) Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. (МПГПП, ратифицирован в 1994 г.).

3) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. (МПЭСК, ратифицирован в 1994 г.).

4) Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г. (КЛОДЖ, ратифицирована в 1997 г.).

Основной документ современности, в котором закреплены права человека, - это Всеобщая декларация прав человека, разработанная и принятая Организацией Объединённых Наций в 1948 году.

Особенность условий принятия этого документа - сложившаяся обстановка после Второй мировой войны. Именно в это время особо встал вопрос о соблюдении и уважении прав и свобод человека.

### 3. Понятие и разнообразие прав человека, и взаимозависимость прав человека

#### 3.1. Понятие и разнообразие прав человека

- Попросите участников подумать обо всех правах, которые по их мнению, у них есть.
- Разделите на 2 группы по 5 человек
- Раздайте участникам карточки с правами, закрепленные в ВДПЧ:
  - ◇ Право на образование
  - ◇ Право на жизнь
  - ◇ Право на питание
  - ◇ Право на равное обращение в соответствии с законодательством
  - ◇ Право на охрану здоровья
  - ◇ Право на свободу передвижения
  - ◇ Право на справедливое судебное разбирательство
  - ◇ Право на обращения не как с работником
  - ◇ Право взрослых на голосование

- ◇ Право на выражение своего мнения
- ◇ Право на свободу вероисповедания и мысли
- ◇ Право на труд
- ◇ Право на защиту от пыток и бесчеловечного обращения
- ◇ Право на владение имуществом
- ◇ Право на защиту от дискриминации
- ◇ Право на участие в культурной жизни общества

- ◇ Участники в группах должны определить «самое важное» и «наименее важное» из прав, ответить на вопрос «почему?»
- ◇ Проведите презентацию работ групп.
- ◇ Объясните, что это невыполнимая задача, что все права человека рассматриваются как равные или неделимые.

Если все люди смогут признать ценность каждого человека и смогут признать, что все люди имеют основные права, это приведет к свободе и миру во всем мире.

Из-за того, что мы не учитывали права человека, в мире произошли и будут происходить негативные события. Мы хотим жить в мире, где все люди смогут жить свободно, без страха и нужды. Если эти права будут отражены в законах, то люди будут защищены от угнетения.

#### 3.2. Взаимозависимость прав человека

- Попросите участников сесть в круг и положить карточки на колени, чтобы было видно другим участникам.
- Попросите участников по очереди объяснить, с какими другими правами связано данное право и почему.

Это упражнение покажет, как одно право связано с другим правом, и как нарушение одного права ведет к несоблюдению/нарушению другого права.



#### 4. Национальные источники прав человека

Согласно основному закону, Кыргызская Республика уважает и обеспечивает всем лицам, находящимся в пределах ее территории и под ее юрисдикцией, права и свободы человека. Статья 16 конституции гарантирует, что не допускается дискриминация или ограничение прав человека по признакам пола, расы, языка, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, политических и иных убеждений, образования, происхождения, имущественного и иного положения, а также других обстоятельств.

Каждый человек имеет право на уважение чести и достоинства (статья 29), никто не может быть подвергнут унижениям и оскорблениям по каким-либо признакам. Человек имеет право на свободу мысли и мнения, и может выражать свое мнение свободно, но при этом не должен нарушать права и свободы других людей, а именно запрещается пропаганда национальной, этнической, расовой, религиозной ненависти, гендерного и иного социального превосходства, призывающая к вражде, дискриминации и насилию (статья 31). Нарушение данной нормы влечет за собой уголовное преследование.

Конституция гарантирует право каждого человека на свободу совести и вероисповедания, каждый имеет право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой (ст. 32). В целях обеспечения данного конституционного права был принят закон КР «О свободе вероисповедания и религиозных организациях в КР» от 31 декабря 2008 г. Согласно закону запрещается принуждать человека исповедовать ту или иную религию либо отказаться от своей веры (ст. 4). Каждый человек волен определять свое религиозное убеждение. Органы местного самоуправления совместно с государственными органами призваны проводить государственную политику в области религии для обеспечения и защиты порядка, духовной безопасности, территориальной целостности и конституционного строя от религиозного экстремизма.

Важно заметить, что в Кыргызстане религия отделена от государственного управления, однако выполняя свою духовную функцию в обществе, миролюбивые религиозные ценности ислама, христианства, буддизма, иудаизма являются важным посылом в обеспечении мира.

Ислам запрещает любой вид убийства, грабежа, несправедливости в отношении любого человека независимо от национальности и вероисповедания, а также запрещает национализм (разделение по национальному признаку, цвету кожи, языку). Христианство (в лице основных течений православия, католичества и протестантства) также устанавливает нормы поведения, пропагандирующие терпимость и уважение к людям.

### КОНСТИТУЦИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Мы, народ Кыргызстана, чтя память героев, отдавших жизнь за свободу народа; подтверждая приверженность цели построения свободного и демократического государства, основанного на уважении и защите прав человека; выражая непоколебимую веру и твердую волю развивать и укреплять кыргызскую государственность, оберегать государственный суверенитет и единство народа;

стремясь утвердить верховенство права, а также обеспечить социальную справедливость, экономическое благосостояние и духовное развитие народа;

исходя из заветов наших предков жить в мире и согласии, в гармонии с природой, принимаем настоящую Конституцию.

#### Статья 2

2. Народ Кыргызстана осуществляет свою власть непосредственно на выборах и референдумах, а также через систему государственных органов и органов местного самоуправления на основе настоящей Конституции и законов.

5. Государство создает условия для представительства различных социальных групп, определенных законом, в государственных органах и органах местного самоуправления, в том числе на уровне принятия решений.

### **Статья 5**

1. Государство и его органы служат всему обществу, а не какой-то его части.

4. Государственные органы, органы местного самоуправления и их должностные лица несут ответственность за противоправные действия в порядке, предусмотренном законом.

### **Статья 6**

3. Вступившие в установленном законом порядке в силу международные договоры, участницей которых является Кыргызская Республика, а также общепризнанные принципы и нормы международного права являются составной частью правовой системы Кыргызской Республики. Нормы международных договоров по правам человека имеют прямое действие и приоритет над нормами других международных договоров

### **Статья 16**

1. Права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

Права и свободы человека являются высшей ценностью. Они действуют непосредственно, определяют смысл и содержание деятельности законодательной, исполнительной власти и органов местного самоуправления.

2. Кыргызская Республика уважает и обеспечивает всем лицам, находящимся в пределах ее территории и под ее юрисдикцией, права и свободы человека.

Никто не может подвергаться дискриминации по признаку пола, расы, языка, инвалидности, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, политических или иных убеждений, образования, происхождения, имущественного или иного положения, а также других обстоятельств.

4. В Кыргызской Республике мужчины и женщины имеют равные права и свободы, равные возможности для их реализации.

### **Статья 17**

Права и свободы, установленные настоящей Конституцией, не являются исчерпывающими и не должны толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина.

### **Статья 20**

3. Законом не могут устанавливаться ограничения прав и свобод в иных целях и в большей степени, чем это предусмотрено Конституцией

### **Статья 29**

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, на защиту чести и достоинства.

### **Статья 31**

1. Каждый имеет право на свободу мысли и мнения.

2. Каждый имеет право на свободу выражения своего мнения, свободу слова и печати.

3. Никто не может быть принужден к выражению своего мнения или отказу от него.

4. Запрещается пропаганда национальной, этнической, расовой, религиозной ненависти, гендерного и иного социального превосходства, призывающая к дискриминации, вражде или насилию.

### **Статья 32**

1. Каждому гарантируется свобода совести и вероисповедания.

2. Каждый имеет право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой.

3. Каждый вправе свободно выбирать и иметь религиозные и иные убеждения.

4. Никто не может быть принужден к выражению своих религиозных и иных убеждений или отказу от них.

### **Статья 36**

5. Лица, достигшие брачного возраста, имеют право вступать в брак и создавать семью. Ни один брак не может быть заключен без добровольного и обоюдного согласия лиц, вступающих в брак. Брак регистрируется государством.

### **Статья 40**

1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод, предусмотренных настоящей Конституцией, законами, международными договорами, участницей которых является Кыргызская Республика, общепризнанными принципами и нормами международного права.

Государство обеспечивает развитие внесудебных и досудебных методов, форм и способов защиты прав и свобод человека и гражданина.

#### **Статья 41**

2. Каждый имеет право в соответствии с международными договорами обращаться в международные органы по правам человека за защитой нарушенных прав и свобод. В случае признания указанными органами нарушения прав и свобод человека Кыргызская Республика принимает меры по их восстановлению и/или возмещению вреда.

#### **Статья 52**

2. Граждане вправе проводить народные курултай по вопросам, имеющим государственное и общественное значение.

#### **Статья 59**

В Кыргызской Республике граждане вправе учреждать суды аксакалов. Порядок учреждения судов аксакалов, их полномочия и деятельность определяются законом.

### **Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.**

#### **Статья 16.**

1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать свою семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения.

2. Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон.

3. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.

#### **Статья 17**

1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими.

2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.

#### **Статья 18.**

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.

#### **Статья 23.**

1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.

2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.

3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи, и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения.

## Закон КР «О свободе вероисповедания и религиозных организациях в Кыргызской Республике» от 31 декабря 2008 г.

### Статья 4

1. В Кыргызской Республике каждому гарантируется право на свободу вероисповедания и атеистического убеждения.

2. Граждане Кыргызской Республики равны перед законом во всех областях гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни независимо от их отношения к религии и религиозных либо атеистических убеждений. Указание в официальных документах на отношение гражданина к религии не допускается.

3. Запрещается какое-либо принуждение при определении гражданином своего отношения к религии, к исповеданию или неисповеданию религии, участию или неучастию в богослужениях, религиозных обрядах и церемониях, в обучении религии.

4. Ограничение прав или установление каких-либо преимуществ граждан в зависимости от их отношения к религии,

равно как и возбуждение вражды и ненависти, либо умышленное оскорбление чувств граждан в связи с их отношением к религии, осквернение почитаемых той или иной религией объектов культа влекут ответственность в соответствии с законодательством Кыргызской Республики.

5. Не допускается вовлечение детей в религиозные организации.

### Статья 5

2. Государство способствует установлению отношений взаимной терпимости и уважения между гражданами, исповедующими религию и не исповедующими ее, между религиозными организациями различных вероисповеданий, а также между их последователями, не допускает религиозного радикализма и экстремизма, действий, направленных на противопоставление и обострение отношений, разжигание религиозной вражды.

## Закон КР «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин», от 14 июля 2011 г.

Настоящий Закон устанавливает государственные гарантии по предоставлению равных прав и возможностей лицам разного пола в политической, социальной, экономической, культурной и иных областях жизнедеятельности человека; призван оградить мужчин и женщин от дискриминации по признаку пола; направлен на утверждение прогрессивных демократических отношений между мужчинами и женщинами.

### Статья 2.

#### Цель и задачи настоящего Закона

Целью настоящего Закона является достижение паритетного положения женщин и мужчин во всех сферах жизнедеятельности общества.

Задачами настоящего Закона является создание национальных механизмов обеспечения для лиц разного пола:

- равенства прав, обязанностей и ответственности в политической,

социальной, экономической, трудовой и иной деятельности;

- равенства возможностей;
- равнопартнерских отношений во всех сферах жизнедеятельности;
- равенства в семейных отношениях;
- равенства результата.

### Статья 3.

#### Принципы настоящего Закона

Настоящий Закон основывается на следующих принципах:

- соблюдения норм международного права в области обеспечения гендерного равенства;
- демократии;
- законности;
- недискриминации;
- ответственности и отчетности каждого ведомства за реализацию гендерной политики;
- содействия и участия гражданского общества в продвижении гендерной политики.

**Статья 5. Запрет на гендерную дискриминацию** (Закон КР «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин», от 14 июля 2011 г.)

Запрещается прямая и косвенная гендерная дискриминация в любой сфере деятельности по отношению к лицам разного пола.

К прямой гендерной дискриминации относятся:

- дискриминация по причине семейного положения, беременности, потенциальной беременности и семейных обязанностей;
- сексуальное домогательство;
- разная оплата за равный труд равной квалификации.

К косвенной гендерной дискриминации относятся:

- воспроизводство гендерных стереотипов через средства массовой информации, образование, культуру;
- установление условий, требований, которые повлекли или могут повлечь негативные последствия в виде вреда для лиц определенного пола.

Лица, осуществляющие прямую или косвенную дискриминацию, привлекаются к ответственности в случаях и порядке, предусмотренных законодательством Кыргызской Республики.

Не допускается поведение лиц, основанное на нормах обычного права, традициях и культуре, которое входит в противоречие с требованиями настоящего Закона и нормами международного права в осуществлении гендерного равенства.

Кыргызской Республикой поддерживаются народные обычаи и традиции, не содержащие в себе элементы гендерной дискриминации.

**Статья 6. Государственная политика по обеспечению гендерного равенства**

Государственная политика по обеспечению гендерного равенства формируется и реализуется в соответствии с демократическими принципами государственными органами и органами местного самоуправления с участием гражданского общества и частного сектора.

Основами государственной политики по обеспечению гендерного равенства являются:

- формирование, совершенствование и развитие нормативной правовой базы для обеспечения гендерного равенства;
- создание институциональных механизмов по реализации гендерной политики;
- разработка и реализация государственных целевых программ, направленных на достижение гендерного равенства;
- принятие специальных мер, направленных на устранение дисбаланса между возможностями женщин и мужчин;
- интеграция гендерного подхода в государственные, региональные и местные программы и стратегии развития;
- защита общества от информации, пропаганды и агитации, направленных на нарушение гендерного равенства;
- воспитание и пропаганда культуры гендерного равенства;
- выполнение общепризнанных принципов и норм международного права, а также международных обязательств Кыргызской Республики, касающихся вопросов гендерного равенства.

**Статья 10. Гарантии гендерного равенства при поступлении на государственную и муниципальную службу**

Лица разного пола имеют равные права и равные возможности при поступлении на государственную и муниципальную службу, в продвижении в должности и дальнейшем осуществлении деятельности в ее органах.

В случае если по конкурсу на вакантную должность государственной или муниципальной службы прошли два кандидата разного пола, то при равных условиях должен быть принят кандидат такого пола, который менее представлен в данном органе.

**Статья 24. Компетенция ЖогоркуКенеша по обеспечению гендерного равенства**

Жогорку Кенеш путем принятия законов формирует правовую основу государственной политики гендерного равенства во всех сферах государственной и общественной жизни.

Жогорку Кенеш в пределах своей компетенции с учетом представительства не более семидесяти процентов лиц одного пола:

- по представлению Президента избирает судей Верховного суда (в том числе судей Конституционной палаты Верховного суда);
- утверждает состав Совета по отбору судей;
- избирает членов Центральной комиссии по выборам и проведению референдумов;
- избирает членов Счетной палаты;
- избирает заместителей Акыйкатчы (Омбудсмена) по представлению Акыйкатчы (Омбудсмена).

### **Статья 26. Компетенция уполномоченного государственного органа в области гендерной политики**

- Уполномоченный государственный орган в области гендерной политики в пределах своих полномочий:
- проводит единую государственную гендерную политику;
  - координирует деятельность государственных органов, органов местного самоуправления и юридических лиц, независимо от форм собственности, по реализации национальной политики, направленной на достижение гендерного равенства в Кыргызской Республике;
  - обеспечивает информационную и просветительскую деятельность в области гендерного развития;
  - обеспечивает внедрение гендерных подходов в национальную политику и государственные программы;
  - оказывает содействие в проведении гендерной экспертизы законодательства и проектов нормативных правовых актов;
  - содействует созданию механизмов, обеспечивающих достижение гендерного равенства и равноправия во всех сферах социально-экономической и общественно-политической жизни;
  - осуществляет регистрацию и учет всех фактов нарушения гендерного равенства;
  - координирует деятельность органов по разрешению споров о нарушении гендерного равенства;
  - осуществляет мониторинг за исполнением настоящего Закона и международных обязательств Кыргызской Республики в области гендерного развития;
  - ежегодно составляет и публикует отчеты об исполнении настоящего

Закона, направляет рекомендации в государственные органы и органы местного самоуправления.

### **Статья 27. Деятельность органов местного самоуправления по реализации гендерной политики**

Органы местного самоуправления осуществляют мероприятия по разработке и реализации гендерной политики, координируют свои действия с действиями исполнительных органов государственной власти в части поддержки соответствующих государственных, региональных и местных программ.

### **Статья 28. Участие гражданского общества в содействии продвижению гендерной политики**

- Организации гражданского общества:
- участвуют в разработке и реализации соответствующих решений, принимаемых государственными органами и органами местного самоуправления по вопросам обеспечения гендерного равенства;
  - выдвигают и поддерживают кандидатов, в программу которых входит защита принципов гендерного равенства;
  - вправе получать от соответствующих государственных органов и органов местного самоуправления методическую, информационную и иную помощь в объеме и порядке, установленных государственными, региональными и местными программами, которые направлены на устранение гендерной дискриминации;
  - регистрируют факты нарушений гендерного равенства и представляют данные в уполномоченный государственный орган в области гендерного равенства для проведения мониторинга в сфере обеспечения гендерного равенства;
  - осуществляют мониторинг исполнения настоящего Закона.

Организации гражданского общества вправе готовить альтернативные публичные отчеты.

### **Статья 32. Осуществление надзора и контроля за исполнением настоящего Закона**

Надзор за точным и единообразным исполнением настоящего Закона осуществляют органы прокуратуры Кыргызской Республики.

Организации гражданского общества осуществляют общественный контроль за исполнением настоящего Закона.

### **Статья 33. Последствия неисполнения настоящего Закона**

В случаях выявления фактов нарушения гендерного равенства органы, осуществляющие контроль и надзор за исполнением настоящего Закона, имеют право:

- направлять государственным органам, органам местного самоуправления и руководителям юридических лиц, независимо от форм собственности, письменные предписания по устранению выявленных фактов нарушения гендерного равенства с указанием срока исполнения;

- привлекать к ответственности лиц, виновных в нарушении положений настоящего Закона;

- обнародовать в средствах массовой информации названия юридических лиц, независимо от форм собственности, нарушающих настоящий Закон.

### **Статья 34. Ответственность должностных лиц за нарушение настоящего Закона**

Должностные лица государственных органов и органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, осуществляющие организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции, а также руководители и другие работники иных организаций, выполняющие аналогичные функции, за нарушение положений настоящего Закона несут ответственность в соответствии с законодательством Кыргызской Республики.

## **Уголовный кодекс Кыргызской Республики от 1 декабря 1997 г. с изменениями от 1 ноября 2013 г.**

### **Статья 128. Оскорбление (Уголовный кодекс Кыргызской Республики от 1 декабря 1997 г. с изменениями от 1 ноября 2013 г.)**

(1) Оскорбление, то есть умышленное унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, - наказывается штрафом в размере от пятидесяти до ста расчетных показателей.

(2) Оскорбление в публичном выступлении, публично выставленном произведении или средствах массовой информации, -

наказывается штрафом в размере от ста до трехсот расчетных показателей.

### **Статья 153. Двоеженство и многоженство (Уголовный кодекс Кыргызской Республики от 1 декабря 1997 г. с изменениями от 1 ноября 2013 г.)**

Двоеженство или многоженство, то есть сожитительство с двумя или несколькими женщинами с ведением общего хозяйства, - наказывается лишением свободы на срок до двух лет.

### **Статья 154. Принуждение к вступлению в фактические брачные отношения с лицом, не достигшим семнадцатилетнего возраста (Уголовный кодекс Кыргызской Республики от 1 декабря 1997 г. с изменениями от 1 ноября 2013 г.)**

(1) Принуждение к вступлению в фактические брачные отношения с лицом, не достигшим семнадцатилетнего возраста, - наказывается штрафом в размере от ста до пятисот расчетных показателей либо исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до пяти лет.

(2) Похищение лица, не достигшего семнадцатилетнего возраста, для вступления в фактические брачные отношения - наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет.

### **Статья 155. Принуждение женщины к вступлению в брак, похищение женщины для вступления в брак или воспрепятствование вступлению в брак (Уголовный кодекс Кыргызской Республики от 1 декабря 1997 г. с изменениями от 1 ноября 2013 г.)**

(1) Принуждение женщины к вступлению в брак или продолжению брачного сожитительства, а равно воспрепятствование женщине вступлению в брак - наказываются штрафом в размере от ста до двухсот расчетных показателей либо ограничением свободы на срок до трех лет.

(2) Похищение женщины для вступления в брак вопреки ее воле - наказывается лишением свободы на срок от пяти до семи лет.

**Статья 299. Возбуждение национальной, расовой, религиозной или межрегиональной вражды (Уголовный кодекс Кыргызской Республики от 1 декабря 1997 г. с изменениями от 1 ноября 2013 г.)**

(1) Действия, направленные на возбуждение национальной, расовой, религиозной или межрегиональной вражды, унижение национального достоинства, а равно пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, национальной или расовой принадлежности, если эти деяния совершены публично или с использованием средств массовой информации, -

наказываются лишением свободы от трех до пяти лет.

(2) Те же деяния, совершенные:

- 1) с применением насилия или угрозой его применения;
  - 2) лицом с использованием своего служебного положения;
  - 3) в составе группы лиц или преступного сообщества (преступной организации);
  - 4) лицом, ранее судимым за преступления экстремистского характера (экстремистскую деятельность), -
- наказываются лишением свободы от пяти до восьми лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

**РОЛЬ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗАЩИТЫ, ПОДДЕРЖКИ И СОБЛЮДЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА И ПРАВ ЖЕНЩИН**

**Выдержки из Закона КР «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин» (в редакции Закона КР от 14 июля 2011 года N 97)**

**Гарантии гендерного равенства в прохождении муниципальной службы:**

- ◇ Лица разного пола имеют равные права и равные возможности при поступлении на муниципальную службу, в продвижении в должности и дальнейшем осуществлении деятельности в ее органах.
- ◇ Руководители органов местного самоуправления обязаны обеспечить равный доступ лицам разного пола к муниципальной службе в соответствии с их способностями и профессиональной подготовкой.
- ◇ В кадровом составе служащих органов местного самоуправления не должны преобладать служащие одного пола. Система квотирования в органах местного самоуправления (не более семидесяти процентов кадрового состава, в том числе на уровне принятия решений) устанавливается нормативными правовыми актами Кыргызской Республики.
- ◇ Замещение вакантных должностей муниципальной службы обеспечивается путем проведения конкурсов, в которых в равной мере и на равных условиях участвуют лица разного пола.
- ◇ Руководители органов местного самоуправления должны разрабатывать

политику карьерного роста работников с учетом гендерной политики.

- ◇ Не допускается объявление конкурсов только для лиц одного пола.

**Гарантии гендерного равенства в экономических и социальных отношениях:**

- ◇ Равный доступ ко всем формам собственности.
- ◇ Реализация права собственности гарантируется лицам разного пола.
- ◇ Равные условия доступа ко всем формам собственности лицам разного пола.
- ◇ Равный доступ к землепользованию
- ◇ Права на землю в равной мере защищены для лиц разного пола.
- ◇ Запрещается гендерная дискриминация при осуществлении прав на землю.
- ◇ Лицам разного пола обеспечиваются равные права пользования земельными участками.
- ◇ Равный доступ к осуществлению предпринимательской деятельности.
- ◇ Равный доступ к осуществлению предпринимательской деятельности для лиц разного пола.
- ◇ Запрещается гендерная дискриминация при осуществлении предпринимательской деятельности.
- ◇ Равный доступ к управлению предприятиями.
- ◇ Лицам разного пола создаются равные условия доступа к управлению

предприятиями (хозяйствующими субъектами).

◇ Не допускается гендерная дискриминация в сфере управления предприятиями (хозяйствующими субъектами).

◇ Равный доступ к социальным услугам и социальной защите.

◇ Лица разного пола имеют равный доступ к социальным услугам и социальной защите в порядке, установленном законодательством о государственном социальном страховании.

◇ Равенство в оплате труда.

◇ Лица разного пола конкурируют на равных условиях и имеют равную оплату труда при одинаковой квалификации работника и одних и тех же условиях труда.

◇ Органы местного самоуправления осуществляют мероприятия по разработке и реализации гендерной политики, координируют свои действия с действиями исполнительных органов государственной власти в части поддержки соответствующих государственных, региональных и местных программ.

### **Выдержки из закона КР «О социально-правовой защите от насилия в семье»**

#### **Органы, организации и учреждения социально-правовой защиты от семейного насилия**

Социально-правовая защита от насилия в семье осуществляется:

- через органы социальной защиты;
- через органы здравоохранения и образования;
- через комиссии по делам несовершеннолетних и органы опеки и попечительства;
- через органы местного самоуправления (местные кенешы);
- через негосударственные специализированные учреждения социального обслуживания, иные неправительственные организации и граждан, занимающихся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию пострадавших от семейного насилия;
- посредством органов внутренних дел, прокуратуры и суда в соответствии с действующим законодательством Кыргызской Республики.

#### **Обязанности органов МСУ по социально-правовой защите от семейного насилия**

Органы местного самоуправления обязаны:

- оказывать социальную поддержку пострадавшему от семейного насилия;
- разъяснить пострадавшему от семейного насилия его право обратиться за защитой в государственные органы либо в общественные организации;
- предоставить пострадавшему от семейного насилия соответствующие консультации;
- в необходимых случаях с согласия пострадавшего от семейного насилия извещать органы внутренних дел и прокуратуры о факте совершенного в семье насилия, за исключением случаев, касающихся несовершеннолетних, недееспособных и ограниченно дееспособных членов семьи, когда извещение указанных органов является обязательным.

### **Резолюция 1325 Совета Безопасности ООН от 31 октября 2000 .**

*Совет Безопасности ООН призывает всех действующих лиц при согласовании и осуществлении мирных соглашений применять подход, основанный на учете гендерных аспектов, в том числе, среди прочего:*

*а) особых потребностей женщин и девочек в ходе репатриации и расселения, а также в том, что касается реабилитации, реинтеграции и постконфликтного восстановления;*

*б) мер, направленных на поддержку местных мирных инициатив, выдвигаемых женщинами, и местных процессов урегулирования конфликтов и на вовлечение женщин в деятельность всех механизмов осуществления мирных соглашений;*

*в) мер, обеспечивающих защиту и уважение прав человека женщин и девочек, особенно в том, что касается конституции, избирательной системы и деятельности полиции и судебных органов.*

### **Национальный план действий по достижению гендерного равенства в Кыргызской Республике на 2012-2014 годы**

Ответственность ОМСУ в реализации НПД:

- Разработка и внедрение различных моделей по совмещению трудовых и семейных обязанностей (гибкий график, рабочее место на дому и т.п.).
- Мониторинг реализации моделей по совмещению трудовых и семейных обязанностей.
- Разработка и внедрение различных моделей поддержки сотрудников,

имеющих детей дошкольного возраста (доплаты и льготы, договоры с муниципальными и ведомственными дошкольными учреждениями и т.д.).

- Внедрение различных моделей дошкольных учреждений (ведомственные, частные, семейные).
- Разработка и реализация национальной программы «Женщины в свободном предпринимательстве» (поддержка малого и среднего бизнеса).
- Создание региональных инфраструктур поддержки женского бизнеса: консультационные пункты (по созданию

бизнес цепочки, поиску заемных средств, лизингу, маркетингу, рекламе и пр.) бизнес-инкубаторы, ресурсные центры, тренинговые центры.

- Проведение соответствующего обучения среди сотрудников государственных и муниципальных служб по ознакомлению с новыми стандартами услуг.
- На основе Закона КР «О социальном заказе» объявление тендера среди общественных организаций для предоставления услуг жертвам гендерного насилия.

## 5. ГЕНДЕР И ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО

### Цель сессии:

- Повысить осведомленность участников о гендере и гендерном равенстве.

### Ход сессии:

№	Название	Метод	Время
1	Общая дискуссия «что такое гендер?»	Фокусировка внимания Мозговой штурм	10 минут
2	Упражнение «Роли мужчин и женщин в кыргызском сообществе»	Мозговой штурм Презентации Панельная дискуссия	15 минут
3	Упражнение «24 часа сельской женщины и сельского мужчины»	Работа в 3 группах Презентация Панельная дискуссия	40 минут
4	Международные и национальные источники по обеспечению гендерного равенства	Лекция с использованием Powerpoint Работа с кейсами Панельные дискуссии	40 минут
5	Подведение итогов	Панельная дискуссия	15 минут
6	Общее время		1 час 30 минут

### 5.1. Общая дискуссия «что такое гендер?»

- Обсудите с участниками, что такое «гендер», как участники понимают «гендер», какие примеры гендерных проблем участники чаще всего встречают в жизни. Участники могут свободно поделиться своим пониманием гендера. Затем обсудите совместно нижеследующие определения гендера и пола.

**Гендер** - приобретенное, социально закрепленное поведение лиц разного пола; социальный аспект отношений между мужчинами и женщинами, который проявляется во всех сферах жизни, включая политику, экономику, право, идеологию и культуру, образование и науку.

**Пол** - биологическое различие. Люди рождаются мужчиной или женщиной. Данное различие универсальное и в целом трудно для изменения. Мужчины и женщины остаются теми, кем рождены.

## 5.2. Упражнение «Роли женщин и мужчин в кыргызском сообществе»

◇ Попросите участников написать на желтых стикерах роль женщин в обществе, а на зеленых - роль мужчин.

◇ На флипе приклейте желтые стикеры в одну сторону, а зеленые в другую.

◇ Предложите участникам поменять местами роли мужчин и женщин.

◇ Подведите итог упражнения, отметив, что:

Социальный пол может быть изменен

Биологический пол не может быть изменен

### Основные понятия:

• «Гендер» – это социально сконструированные различия между мужчинами и женщинами. Он отличается от «пола», который определяет биологическую разницу между мужчинами и женщинами.

• Гендерные роли находятся в постоянном движении в связи с меняющимися социальными и экономическими условиями. Например, в ситуации кризиса женщины могут взять на себя традиционные мужские роли, например, главы семьи, рабочего, солдата и т.д..

• Гендерные роли иногда меняются на протяжении дня. Например, если мать остается дома и не идет на работу, чтобы ухаживать за больным ребенком, она выполняет традиционную «женскую гендерную роль». В то же время, когда ребенок здоров, она может выезжать за пределы дома на работу и действовать как основной кормилец в семье, таким образом, она выполняет традиционную «мужскую гендерную роль».

• Поскольку гендер сконструирован обществом и не зафиксирован, можно бросить вызов стереотипным понятиям о роли мужчины и женщины. Во всех обществах эти роли развивались и изменялись через историю культуры. Когда мы говорим, что мужчины и женщины не одинаковы, мы подразумеваем не только биологию (биологические/половые различия), но и те различные роли, которые были созданы в обществе

(гендерные различия).

• Термины «гендерные роли» и «гендерные стереотипы» часто используются как синонимы. Это традиционные роли. Возможно, культурно приемлемым определением «хорошей» женщины является та женщина, которая выходит замуж рано, имеет много сыновей, много работает для сыновей и мужа, ставит их потребности выше своих, является спокойной и доброй, не спорит, и т.д. Эти стереотипные черты отражают гендерные роли женщины в этой культуре.

• Биологические/половые и гендерные различия мужчины и женщины определяют их разные потребности и разные уровни доступа к ресурсам и власти, что способствует появлению гендерного неравенства.

• Политика и стратегии, которые признают проблемы гендерного неравенства, видят их решение в содействии широкому участию женщин в общественной и политической жизни.

## 5.3. Упражнение «24 часа сельской женщины и сельского мужчины»

◇ Разделите участников на 2 группы.

◇ Одна группа описывает усредненный рабочий день сельского мужчины, вторая группа - рабочий день женщины. Группы должны подсчитать количество часов, которые затрачивается в сутки на:

- Оплачиваемую работу
- Неоплачиваемую работу
- Личное время (т.е. время, затраченное на прием пищи, умывание, сон и т.д.)
- Свободное время

◇ Проведите презентацию наработок групп, обсудите, какие были трудности при выполнении упражнения.

◇ Подчеркните следующие моменты:

- Неоплачиваемый труд занимает у сельских женщин гораздо больше времени, чем у мужчин
- Работа по дому выполняется в основном женщинами
- Мужчины, как правило, работают вне дома
- Мужчины имеют больше времени, чем женщины
- Женщины меньше спят

**Гендерное равенство** - равный правовой статус женщин и мужчин и равные возможности для его реализации, позволяющие лицам независимо от пола свободно использовать свои способности для участия в политической, экономической, трудовой, социальной, общественной и культурной сферах жизни.

Гендерное равенство в социальной и экономической жизни:

- Мужчины и женщины имеют одинаковое право на приобретение, владение и распоряжение любым видом имущества.
- Мужчины и женщины имеют равные возможности для обладания земельными участками, их право на землю защищается одинаково.
- Не допускается дискриминация по признаку пола при выдаче земельных участков и т.д.

## **6. Международные и национальные источники по обеспечению гендерного равенства**

### **6.1. Национальные источники по обеспечению гендерного равенства**

Положения Конституции пронизаны нормой, запрещающей создавать дискриминационные условия, которые ущемляют, притесняют или нарушают права человека по признакам пола. Мужчины и женщины имеют одинаковые права и свободы, равные возможности для их реализации (п.4 ст. 16). Однако практика показывает, что женщины становятся более уязвимыми категориями, в отношении которых чаще совершаются насильственные действия, к примеру, семейное насилие, принуждение к браку, жертвы конфликта и др. В целях защиты прав женщин от дискриминации, насилия и негативных воздействий конфликта, Кыргызстан принял ряд законодательных мер:

- Закон Кыргызской Республики «О социально-правовой защите от насилия в семье» от 31 декабря 2003 г., возлагающий ответственность на органы государственной власти (суд, прокуратуру, милицию, органы социальной защиты, органы местного самоуправления) по профилактике, пресечению семейного насилия и работе с последствиями насилия.

- Поправки в Уголовный кодекс КР об ответственности за «кражу невест», согласно которым в стране за принуждение девушек к вступлению в брак предусмотрено наказание до 10 лет лишения свободы.

- Национальный план действий по реализации Резолюции Совета Безопасности ООН 1325 о роли женщин в обеспечении мира и безопасности. План направлен на формирование системы по защите прав женщин и девочек в работе по предупреждению конфликтов, усилению роли женщин в секторе безопасности, в процессе принятия решений, а также создание и поддержание безопасной

среды для женщин и девочек. Выполнение плана возлагается на государственные органы (исполнительную власть, судебную, законодательную), а международные и местные неправительственные организации приглашаются для оказания содействия государству в выполнении плана.

Женщины на местном и национальном уровнях должны привлекаться и принимать активное участие в создании механизмов защиты женщин от конфликтов и насилия.

- Национальный план действий и обязательства по достижению гендерного равенства в Кыргызской Республике на 2012- 2014г.

- Национальная стратегия Кыргызской Республики по достижению гендерного равенства до 2020 года.

- Национальный план действий по гендерному равенству на 2012-2014 гг. (НПД 3).

- Среднесрочная программа развития Кыргызской Республики на 2012-2014 гг.

- Стратегия устойчивого развития КР на 2013-2017 гг.

Отдельным нормативно-правовым актом по обеспечению гендерного равенства является закон КР «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин» от 14 июля 2011 г. Закон дает определение понятию «гендер», «дискриминация», закрепляет равноправие мужчин и женщин.

### **6.2. Международные источники по обеспечению гендерного равенства**

Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин от 18 декабря 1979 г. была ратифицирована Кыргызстаном в 1997 г. В преамбуле конвенции дается следующее понимание дискриминации в отношении женщин:

«...дискриминация женщин нарушает причины равноправия и уважения человеческого достоинства, препятствует участию женщины наравне с мужчиной в политической, социальной, экономической и культурной жизни своей страны, мешает росту благосостояния общества и семьи и

еще больше затрудняет полное раскрытие возможностей женщин на благо своих стран и человечества».

### **Конвенция призывает государства-участники:**

- Статья 5: Изменить социальные и культурные модели поведения мужчин и женщин с целью достижения искоренения предрассудков и упразднения обычаев и всей прочей практики, которые основаны на идее неполноценности или превосходства одного из полов или стереотипности роли мужчин и женщин.

- Пункт б статьи 11: Обеспечить право на одинаковые возможности при найме на работу, в том числе применение одинаковых критериев отбора при найме.

- Статья 16: Обеспечить все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин во всех вопросах, касающихся брака и семейных отношений, и, в частности, обеспечить на основе равенства мужчин и женщин:

- а) одинаковые права на вступление в брак;
- б) одинаковые права на свободный выбор супруга и на вступление в брак только со своего свободного и полного согласия;

- в) одинаковые права и обязанности в период брака и при его расторжении;
- г) одинаковые права и обязанности мужчин и женщин как родителей, независимо от их семейного положения, в вопросах, касающихся их детей; во всех случаях интересы детей являются преобладающими;

- д) одинаковые права свободно и ответственно решать вопрос о числе детей и промежутках между их рожденьями и иметь доступ к информации, образованию, а также средствам, которые позволяют им осуществлять это право;

- е) одинаковые права и обязанности быть опекунами, попечителями, доверителями и усыновителями детей или осуществлять аналогичные функции, когда они предусмотрены национальным законодательством; во всех случаях интересы детей являются преобладающими;

- ё) одинаковые личные права мужа и жены, в том числе право выбора фамилии, профессии и занятия;

- ж) одинаковые права супругов в отношении владения, приобретения, управления, пользования и распоряжения имуществом как бесплатно, так и за плату.

## **7. Обсуждение кейсов**

В селе Х был проведен общий сход жителей, в ходе которого по согласию большинства участников было принято решение, что для обеспечения и наилучшей защиты интересов мужчин и женщин, молодые будут сочетаться браком только с разрешения и благословения совета старейшин.

*Вопросы: Является ли данное решение правомерным? Как вы думаете, можно ли встретить подобные ситуации в жизни? Согласны ли вы с таким решением?*

После драки молодые люди 20 и 22 лет были задержаны милицией. Отец одного из них был известным человеком в городе, он использовал свои связи, чтобы обелить сына в глазах общественности. В средствах массовой информации были выпущены специальные ролики, в которых он показан как жертва преступления, примерный сын и житель города. Под давлением общественности суд отпустил его под залог. Второй участник драки был приезжим, оставался в изоляторе временного заключения до судебного заседания. Многие считали, что исход дела предрешен.

*Вопросы: Как вы считаете, является ли данная ситуация правомерной? Какой принцип нарушен? К чему могут привести такие ситуации? Как на самом деле по закону должно рассматриваться это дело?*

На освободившуюся вакансию секретаря айыл окмоту подали заявление два кандидата: Жоробеков Максат, 35 лет, женат, отец двоих детей и Жекшенова Назгуль, 34 года, замужем, мать двоих детей. На финальном этапе оба кандидата получили одинаковое количество баллов.



# КОНФЛИКТ, НАСИЛИЕ И МИР

## 1. ЧТО ТАКОЕ «КОНФЛИКТ», «ВОСПРИЯТИЕ», «ТОЛЕРАНТНОСТЬ»?

### Цели:

- Помочь участникам постичь природу конфликта через такие понятия как «конфликт», «восприятие», «толерантность».
- Развить у участников умение классифицировать конфликты по различным признакам и определять виды конфликтов на конкретных примерах.

### Ход занятия:

№	Название	Метод	Время
1	Введение	Фокусировка внимания Работа в малых группах Презентации	10 минут
2	Что такое «конфликт», «восприятие» «толерантность»?	Мини-лекция Общая дискуссия	15 минут
3	Классификация конфликтов	Работа в группах Общая дискуссия	25 минут
4	Подведение итогов	Панельная дискуссия	10 минут
	Общее время		1 час

### 1.1. Введение

В переводе с латинского языка слово «конфликт» означает «столкновение». Значение слова дает понимание его сущности. Существует множество определений слову «конфликт».

- Разделите участников на 4 малые группы по 5 человек.
- Попросите каждую группу обсудить и составить свое определение слову «конфликт».
- Проведите презентацию наработок групп, обсудите, какие были общие моменты в определениях.
- Предоставьте свой вариант ответа:

**Конфликт** - это отношение между двумя или более сторонами, которые имеют или думают, что имеют несовместимые цели (источник: книга «Работа с конфликтом»)

## 1.2. Что такое «конфликт», «восприятие», «толерантность»?

**Конфликт** - это отношение между двумя или более сторонами, которые имеют или думают, что имеют несовместимые цели.

В данном определении отражены важные свойства всякого конфликта:

- в конфликте всегда бывают стороны - участники конфликта.
- конфликт возникает при наличии взаимоотношений между сторонами и понимания, какие существуют взаимоотношения между сторонами, а также уровень взаимозависимости (соотношения сил) между ними играет важную роль при анализе конфликта и вмешательстве в конфликт.
- в конфликте у каждой стороны есть цели, и есть противоборство сторон ради достижения целей.

Когда люди думают о конфликте, они чаще всего ассоциируют его с агрессией, угрозами, спорами, враждебностью, войной и т.п. В результате бытует мнение, что конфликт - явление всегда нежелательное, что его необходимо по возможности избегать.

Люди по-разному воспринимают одни и те же вещи, по-разному оценивают социальные и политические ситуации. Конфликт базируется на том, как стороны воспринимают ситуацию. Восприятие - это то, каким образом человек рассматривает информацию, идеи, ситуации. Восприятие событий зависит от прошлого опыта и это неудивительно, поскольку:

- у каждого свой уникальный жизненный опыт и неповторимый характер;
- каждый рождается либо мужчиной, либо женщиной;
- каждый при рождении попадает в определенную среду: человек, живущий в городе, и человек, живущий в селе, будут иметь совершенно различный опыт, взгляды на мир и на собственную роль в нем;
- у людей разные ценности, которые оказывают влияние на его мышление и поведение и заставляют его предпринимать одни действия и отказываться от других;
- люди имеют различный статус в обществе, имеют разный возраст, принадлежность к социальной группе.

Различия во взглядах неизбежны, поэтому одну и ту же ситуацию разные люди могут воспринимать по-разному. Эти различия влияют на то, как мы действуем, чувствуем, думаем, реагируем.

Надо помнить о том, что хоть и существуют различные точки зрения, ни одна точка зрения не может быть единственно верной. Многие вопросы не имеют единственного правильного ответа. При разрешении конфликта важно посмотреть на ситуацию с разных точек зрения, услышать мнение каждого, постараться понять другую точку зрения. Такая способность называется толерантностью.

**Толерантность** означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность - это гармония в многообразии (Декларация принципов толерантности, 1995 г.).



Основания классификации	Виды конфликтов	Общая характеристика
<b>Стороны конфликтного взаимодействия</b>	<b>Внутриличностные</b>	Причина и повод конфликта лежит внутри психики личности. Причина - личные комплексы и внутренние переживания человека. Например: несовпадение внутренней самооценки личности с той оценкой, которую ей дает окружение.
	<b>Межличностные</b>	Конфликт между двумя или более личностями. Причина - разность мироощущения, представлений о каких-либо вещах или процессах, т.е. любое отличие одной личности от другой.
	<b>Между личностью и группой</b>	Конфликт между человеком и группой людей. Он опасен тем, что группа чаще всего оказывается сильнее человека, несмотря на суть и содержание позиций, что может повлечь за собой внутриличностный конфликт одного человека, членов группы или привести к конфликту внутри группы.
	<b>Межгрупповые</b>	Противоречие позиций двух или более групп, каждая из которых имеет собственное представление о происходящем, поддержку среди себе подобных. Данный конфликт наиболее затяжной и имеет тяжкие последствия, т.к. групповые представления держатся дольше. Такие конфликты могут сопровождаться насилием.
<b>Причины конфликтов</b>	<b>Недостаток ресурсов</b>	Недостаток того, что нам необходимо для жизни. Например: еда, вода, воздух. Возникает в том случае, когда ресурсов слишком мало.
	<b>Различия в интересах</b>	Конфликт, когда одна из сторон начинает односторонне действовать по обеспечению своих собственных интересов. Это ситуации, затрагивающие интересы участников (их цели, планы, устремления, мотивы и т. д.), которые оказываются противоречащими друг другу.
	<b>Различия в ценностях</b>	Система ценностей человека отражает то, что является для него наиболее значимым. В систему основных ценностей человека могут входить его мировоззренческие, религиозные, нравственные и другие представления. Конфликт ценностей возникает, когда люди начинают «посягать» на ценности друг друга.

<b>Причины конфликтов</b>	<b>Недостаток информации</b>	Недостаток информации - катализатор конфликта. Плохая коммуникация усиливает конфликт, мешая его участникам понять друг друга и ситуацию в целом. В таких случаях появляются различные слухи, которые будоражат людей и способствуют к втягиванию в конфликт еще большего количества людей.
	<b>Неудовлетворение или подавление человеческих потребностей</b>	Полное или частичное подавление основных человеческих потребностей: физиологических, психологических, социальных. К таким потребностям относятся безопасность, идентичность, признание, участие. Важно помочь конфликтующим сторонам определить и выразить свои неудовлетворенные потребности и страхи, и возможные пути их удовлетворения.
<b>Сферы проявления</b>	<b>Экономические</b>	Представляют собой широкий спектр конфликтов, в основе которых лежат противоречия между экономическими интересами отдельных личностей, групп. Это борьба за определенные ресурсы, льготы, сферы экономического влияния, распределение собственности и т.д.
	<b>Политические</b>	Противоборство субъектов социального взаимодействия (наций, государств, классов, политических партий, организаций и т.д.) на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных положением и ролью в системе власти.
	<b>Социальные</b>	Противоборство граждан с властями, обусловленные ущемлением интересов граждан, а также нарушением их прав и гарантий в социальной сфере.
	<b>Религиозные</b>	Столкновение религиозных индивидов и групп по поводу различных позиций в вопросах вероучения, религиозной деятельности и правил построения религиозной организации.
	<b>Пограничные</b>	Столкновения, происходящие на государственной границе какого-либо государства и выражающиеся в нарушении неприкосновенности границы данного государства.
	<b>Семейно-бытовые</b>	Связанные с противоречиями групп или отдельных людей по вопросам жилья, пользования бытовыми услугами, распределения обязанностей, установки очередности предоставления социально-бытовых услуг и т. п.



## 2. ЧТО ТАКОЕ «НАСИЛИЕ»?

### Цели:

- Познакомить участников с понятием «насилие» и формами насилия.
- Показать, как формы насилия взаимосвязаны между собой и как влияют друг на друга.
- Обсудить конкретные примеры насильственного поведения в стране и определить факторы, которые препятствуют привнесению реальных позитивных изменений, ведущих к позитивному миру.

### Ход занятия:

№	Название	Метод	Время
1	Введение	Ассоциации Мозговой штурм	10 минут
2	Формы насилия	Мини-лекция	10 минут
3	Практическое упражнение для малых групп	Работа с кейсом «кража невест» Работа в малых группах Презентации Панельная дискуссия	40 минут
4	Практическое упражнение для индивидуальной работы	Индивидуальная работа Презентации	40 минут
5	Подведение итогов	Панельная дискуссия	20 час
	Общее время		1 час 30 минут

### 2.1. Введение

Можно привести много примеров того, что конфликт не всегда плохо. Конфликт может привести и к положительным результатам. Конфликт может помочь сторонам осознать существующую проблему, привести необходимые изменения, улучшить качество принимаемых решений, укрепить моральный дух, привести к личностному росту, повысить самосознание, достичь психологической зрелости.

Конфликт – это нормально, естественно, а иногда и необходимо. Важно научиться управлять конфликтами и не доводить конфликт до насилия.

- Попросите участников сказать, какое слово у них ассоциируется с понятием «насилие».
- Запишите ответы на флипчарте, распределяя их по 3-м группам: поведение, установки, контекст. Попросите участников ответить, чем отличаются между собой эти 3 группы слов
- Скажите участникам, что одна группа слов характеризует насильственное поведение; другая - установки, чувства, которые могут привести к насильственному поведению; третья - контекст, который может породить насильственные установки и насильственное поведение. Насильственное поведение, установки и контекст являются формами насилия.
- Дайте участникам определение понятия «насилие».

**Насилие** - это действия, слова, установки, структуры или системы, которые наносят физический, психологический, социальный, экономический или экологический вред и не дают людям возможности полностью реализовать себя (источник: книга «Работа с конфликтом»).

## 2.2. Формы насилия

Существуют видимые (насилие в поведении) и скрытые от глаз формы насилия (насилие в контексте и установках).

- **Насилие в поведении** - видимое насилие: драки, убийства, пытки, мародерство, кражи и др.

- **Насилие в контексте (структурное или институциональное насилие)**. В обществе могут существовать правила, законы, традиции, системы или структуры, ограничивающие права одной части населения и не дающие им реализовать свои цели и интересы, удовлетворить свои потребности. В обществе, где заложена дискриминация одной группы по отношению к другой, можно найти примеры структурного или институционального насилия.

- **Насилие в установках** касается невидимых умственных процессов: чувств, установок, ценностей. Они не насильственны сами по себе, но легко могут стать источниками насилия, либо позволить проявиться насильственному поведению или действовать насильственным структурам. Ненависть, страх и недоверие – чувства, которые приводят к делению людей на «низшие слои» и «высшие слои» по таким признакам как расовая, религиозная или этническая принадлежность, умственные и физические способности и т.д. Эти чувства могут привести к утрате терпимости одной группы к представителям других групп и могут спровоцировать насильственное поведение.

Все перечисленные составляющие насилия: поведение, контекст и установки взаимосвязаны и влияют друг на друга. Если мы видим насильственное поведение, мы должны понимать, что такое поведение

существует не само по себе. Насильственное поведение поддерживается какими-то правилами, культурой или структурами в обществе, которые оказывают влияние на сознание и чувства людей. А сознание и чувства людей оказывают влияние и делают возможным насильственное поведение. Вмешательство в одну из форм насилия влияет на остальные, а если мы бездействуем, то проблемы усиливаются за счет взаимосвязи друг с другом, набирают обороты, могут выйти из-под контроля и привести к кризисной ситуации.

Если мы хотим устранить насильственное поведение, нам надо работать: а) над контекстом: нужны справедливые законы, человеческие правила, структуры и институты, защищающие права человека и справедливо разрешающие споры и конфликты; б) над установками людей: необходимо устанавливать культуру ненасильственного поведения, культуру осуждения насилия в обществе.

## 2.3. Практическое упражнение для малых групп

- Раздайте участникам кейс «Кража невесты», попросите прочитать самостоятельно. После прочтения проведите рефлексию на понимание кейса, спросите, о чем он.
- Разделите участников на 3 группы и дайте им следующее задание. Первая группа должна определить слова, которые характеризуют насильственное поведение; вторая группа – слова, которые показывают насильственные установки; третья группа должна определить слова, означающие насилие в контексте.
- Попросите группы презентовать свои ответы, обсудите их со всеми участниками.
- Подведите итоги работы с кейсами, используя текст, представленный ниже.

### Практический пример: «Кража невесты»

Представитель омбудсмена по Таласской области сообщил о случае кражи невесты. Родители «жениха» пришли свататься в дом к девушке, но родители девушки отказали, т.к. у нее уже был парень, с которым она встречалась.

На следующий день друзья молодого человека насильно увезли девушку. Родители девушки подняли шум. Правоохранительные органы предприняли меры, и девушка в ту же ночь была возвращена домой. Но на следующий день родители девушки отказались писать заявление в милицию о данном факте. Представитель омбудсмена, которая в течение ночи подняла на ноги милицию и прокуратуру, выразила недовольство молчанием родителей девушки. Но родители с обеих сторон не хотели большой огласки и предпочли договориться между собой.

Как рассказывает представитель омбудсмена, этот молодой человек крадет девушек уже в третий раз. Но каждый раз он за свои действия не отвечает. Девушки уходят, но никто из них не обращается в суд. Одна из них даже под давлением родственников написала письмо, что у нее нет претензий в отношении своего похитителя.



Как мы можем объяснить данную ситуацию в Кыргызстане с точки зрения конфликтологии и прав человека? Почему такие ситуации у нас стали частью нашей жизни и почему в большинстве случаев к такому насильственному поведению молодых парней общество относится как к нормальному явлению, не обращая внимания на то, что ломается судьба женщины? Часто такие женщины становятся жертвами домашнего насилия, когда в семье становятся обыденными скандалы, рукоприкладство, побои и крики. Часто такие браки заканчиваются разводами, а страшнее всего, когда женщина идет на суицид. Общество снова выбирает стратегию невмешательства, бытует мнение «не вмешивайся в дела чужой семьи». Насильственное поведение со стороны мужчин и безразличие со стороны общества можно объяснить контекстом/культурной средой, в которой живет общество, и установками, которые находятся в сознании людей.

Что есть в культурной среде/контексте: большинство людей считают кражу девушек историческим обычаем, традицией. Хотя законы наделяют женщин равными правами, и женщины достаточно представлены во всех сферах занятости, профессиях и в вузах, на практике сохранилась дискриминация в отношении женщин. Данная дискриминация приводит к нарушениям прав человека, хотя Конституция КР (ст. 36), ВДПЧ (ст. 16), МПГПП (ст. 23), МПЭСКП (ст. 10) и Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (ст. 16) гарантируют, что вступление в брак должно быть добровольным и согласованным с обеих сторон.

Несмотря на наличие уголовной ответственности за кражу невесты (ст. 154 и 155 Уголовного кодекса КР), на практике количество лиц, привлекаемых к ответственности за подобные противоправные действия, очень мало: с 2006 по 2009 год по ст. 154 Уголовного Кодекса КР «Принуждение к вступлению в брачные отношения с лицом, не достигшим 16 летнего возраста» возбуждено 59 уголовных дел, по ст. 155 УК КР «Принуждение женщины к вступлению в брак» - 62 уголовных дела. При этом согласно данным Омбудсмена КР ежегодно около 16 тысяч девушек похищаются с целью вступления в брак. О краже невесты просто не сообщается в соответствующие органы с одной стороны из-за культурных традиций, считается, что украденная девушка должна оставаться в новой семье, с другой стороны, если все же девушка уходит, то родственники девушки предпочитают молчать, боятся огласки и

публичного позора. Бытует мнение, что ушедшая от мужа девушка больше никогда не выйдет замуж, накликает на семью проклятие, чтобы других дочерей этой семьи никто не брал в жены.

Данный контекст оказывает влияние на установки в сознании людей. Девушки, воспитанные на данных традициях, считают, что если они женщины, они должны смириться с судьбой. Становясь матерями, они сами воспитывают в таком духе своих дочерей: так выходили замуж мы, так должна выходить замуж и ты. И сыновья, воспитанные в таком же духе, не считают нужным строить отношения до вступления в брак. Такие сыновья знают, если они приведут украденную девушку домой, никто их не осудит, его семья будет полностью на его стороне. Имея такие установки в сознании, молодые люди совершают насильственные действия по отношению к другим людям.

И пока не произойдут изменения в установках людей и контексте/культурной среде общества, пока принятый закон, предусматривающий наказание за кражу невест, не будет исполняться правоохранительными органами и судебными инстанциями, пока девушки не будут иметь гарантию того, что правоохранительные органы встанут на их защиту, пока семьи и общество не будут принимать и защищать девушек, которых подвергли насилию, пока молодые люди не будут получать воспитание, как в семье, так и в общественных местах, и знать о том, что насилие над девушкой уголовно наказуемо, пока молодежь в целом не научится строить отношения до вступления в брак – насильственное поведение в отношении женщин, такое как похищение девушек, будет иметь место. Необходима реформа секторов безопасности и правосудия в целях предупреждения, реагирования и устранения безнаказанности за насилие в отношении женщин, защиты и поддержки жертв, наказания виновных и обеспечение средств правовой защиты. На уровне контекста надо рассматривать следующие вопросы, чтобы понять, как государство и другие институты работают в отношении насилия против женщин:

1. Какие меры принимаются государством для проведения анализа числа случаев краж невест и оценки экономического положения женщин, проживающих в браке после кражи?

2. Проводятся ли кампании по повышению правовой грамотности в целях информирования женщин об их правах и о существующих возможностях взыскания понесенного ущерба по суду в Кыргызстане?



### 3. ЧТО ТАКОЕ «МИР»?

#### Цель:

- Познакомить участников с понятиями «позитивный/негативный мир» и «построение мира».
- Обсудить, какие действия необходимы для построения мира.

#### Ход занятия:

№	Название	Метод	Время
1	Что такое мир?	Мини-лекция	10 минут
2	Практическая работа	Работа в малых группах Презентации	20 минут
3	Подведение итогов	Панельная дискуссия	40 минут
	Общее время		40 минут

#### 3.1. Что такое мир?

Люди по-разному понимают, что такое мирное общество. Если раньше понимали мир, как «отсутствие войны», то сейчас этого становится недостаточно. Существует два определения понятия «мир».

**Позитивный мир** – это всеобъемлющее понятие, оно означает не только отсутствие войны или вооруженных конфликтов, но и создание условий для равенства, социальной справедливости и развития (источник: книга «Работа с конфликтом»).

В позитивном мире в обществе соблюдаются законы и обеспечиваются права человека. Человек чувствует себя защищенным в различных аспектах жизни. Существуют структуры/органы в государстве, которые обеспечивают своевременное и справедливое реагирование на конфликтные ситуации. Сами граждане соблюдают определенные правила поведения, указанные в законах.

Конфликты существуют, но они признаются, управляются и решаются таким образом, чтобы позволить каждому человеку удовлетворить свои основные потребности, не доводя дело до насилия.

Негативный мир – это отсутствие войны, отсутствие вооруженных конфликтов между государствами или внутри государства. Это ситуация, в которой нет

войны, но сохраняются корни конфликта: социальная несправедливость, отсутствие демократии, эксплуатация, нищета и т.д., которые затем могут вылиться в насилие.

Общество должно стремиться к идеальному позитивному миру, который подразумевает установление таких отношений между людьми, группами, институтами, в которых ценится многообразие, полностью раскрываются возможности человека, где есть универсальные права, экономическое благосостояние, экологический баланс и другие основные ценности. Чтобы всего этого достигнуть, нужны целенаправленные действия по построению мира.

**Построение мира** - деятельность, направленная на устранение причин конфликта с целью обеспечения долгосрочной стабильности и справедливости. Построение мира связано с работой на уровне контекста и установок, которые вызывают насильственное поведение.

**Построение мира** - это не разовое мероприятие, это целый процесс улучшения мирной ситуации, процесс вовлечения в данную работу всего сообщества, даже ранее конфликтовавшие стороны, к совместному анализу проблемы, совместному планированию, совместным действиям и последующему совместному поддержанию данного мира.

#### 3.2. Практическая работа в группах

- Скажите, что в нашем обществе есть элементы как «позитивного», так и «негативного» мира.
- Попросите участников прописать элементы «позитивного» и «негативного» мира в нашем обществе, используя формат, предложенный ниже.
- Попросите 1-2 группы презентовать свои наработки.



# ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И МЕСТНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ

## Цель сессии:

- Показать участникам тренинга спектр локальных возможностей для сотрудничества при решении вопросов безопасности и предотвращения конфликтов.

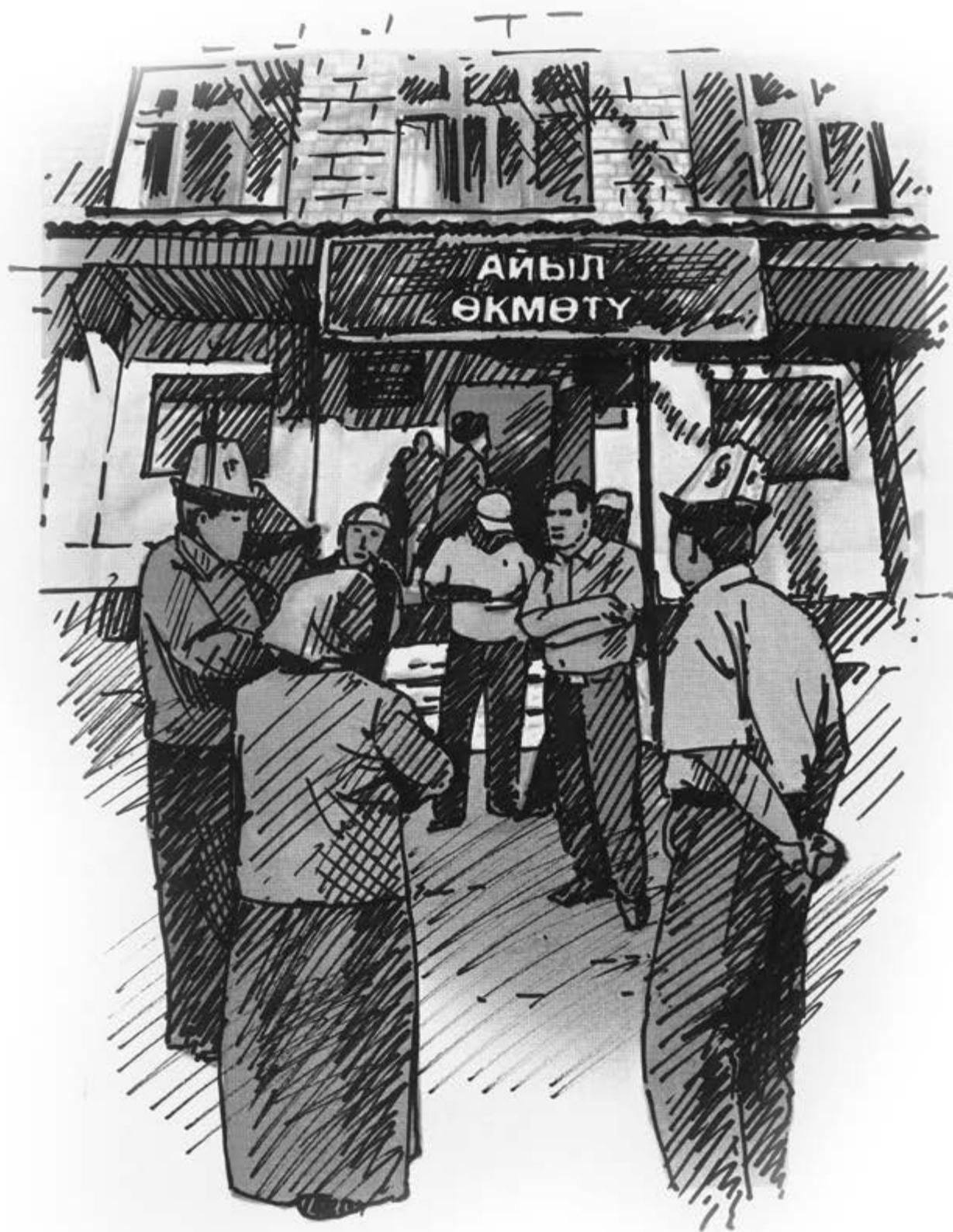
## Ход занятия:

№	Название	Методы	Время
1	Введение	Мозговой штурм	10 минут
2	Место ОМСУ в системе гражданской обороны.	Мозговой штурм Мини-лекция Работа с раздаточным материалом	20 минут
3	Обязанности местных механизмов мира и ОМСУ.	Работа в паре Определение обязанностей местных механизмов мира Общая дискуссия.	40 минут
4	Местные механизмы мира и их взаимодействие с ОМСУ.	Мини-лекция Работа с кейсами	30 минут
5	Институт курултая и народные сходы как инструмент достижения общественного согласия.	Общая дискуссия Мини лекция	30 минут
6	Подведение итогов сессии.	Общая дискуссия.	20 минут
Общее время:			1 час 30 минут

### 1. Введение

- Задайте участникам следующие вопросы:  
Из каких органов состоит система ОМСУ?  
Какие задачи стоят перед ОМСУ в области обеспечения безопасности граждан и предотвращения конфликтов?

- После ответов участников сделайте презентацию в Powerpoint с описанием системы ОМСУ, функциональных отличий между исполнительными и представительными органами МСУ, функций и задач ОМСУ в области предотвращения конфликтов.





## 2. Место ОМСУ в системе гражданской защиты

- Задайте участникам вопросы: Что такое государственная система гражданской защиты? Что такое чрезвычайная ситуация? Какова роль государственных и местных органов власти в обеспечении гражданской защиты?
- После ответов участников покажите презентацию в Powerpoint с описанием системы гражданской защиты в КР, уровней и органов исполнения, роли ОМСУ в системе гражданской защиты.
- Сделайте краткую презентацию о других системах обеспечения безопасности: система национальной безопасности, политика обеспечения общественного правопорядка и борьбы с преступностью, а также стратегия укрепления межэтнического согласия.

### Информация для презентации:

В Кыргызстане принята целая государственная политика в области гражданской защиты населения и территории страны в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время. И ОМСУ являются неотъемлемыми членами системы гражданской защиты населения, осуществляя свою роль на местном уровне.

**Государственная система гражданской защиты** – это общегосударственная система, элементами которой являются органы управления, силы и средства государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений и добровольных организаций КР, выполняющая функции по защите населения и территории страны в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время.

**Чрезвычайная ситуация** – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Государственная система гражданской защиты имеет общереспубликанский охват на нескольких уровнях, общая структура которой выглядит следующим образом:

### Национальный уровень

Премьер-министр КР является начальником гражданской защиты. Министр МЧС – первым заместителем начальника гражданской защиты. В условиях чрезвычайных ситуаций создается межведомственная комиссия по гражданской защите, в состав которой входят начальники гражданской защиты министерств, ведомств, а также эвакуационная комиссия при Правительстве КР. Министерство чрезвычайных ситуаций КР является уполномоченным государственным органом, осуществляющим единую государственную политику в области гражданской защиты.

### Республиканский уровень

На республиканском уровне деятельность системы гражданской защиты обеспечивают органы и подразделения министерств обороны, внутренних дел, чрезвычайных ситуаций, государственный комитет национальной безопасности, государственная таможенная служба, государственная служба по борьбе с экономическими преступлениями, государственная служба по контролю наркотиков, национальная гвардия, а также специальные органы и службы других министерств и ведомств.

### Областной уровень

На областном и районном уровне в систему гражданской защиты входят главы областных представительств – начальники гражданской защиты на своих территориях, территориальные подразделения МЧС, комиссии по гражданской защите, эвакуационные комиссии при госадминистрациях, а также областные и районные службы гражданской защиты.

### Местный уровень

На местном уровне систему гражданской защиты обеспечивают главы местного самоуправления – начальники гражданской защиты на своих территориях, комиссия по гражданской защите при айыл окмоту, территориальные подразделения МЧС, муниципальные службы гражданской защиты, а также общественные объединения и добровольные группы граждан.



### 3. Обязанности местных механизмов мира и ОМСУ

- Задайте следующие вопросы: Что такое «местные механизмы мира»? Какие организации являются местными механизмами мира в сообществе (попросите перечислить их)? Какова их роль и задачи? Эффективно ли они работают?

- Перечислите все имеющиеся механизмы мира (ОПЦ, АВП, пастбищные комитеты, суды аксакалов, «вестники мира», пункты общественных приемных ГАМСУиМО, женские и молодежные общественные комитеты). Попросите участников дать короткую характеристику каждой организации, чем она занимается и какова эффективность и активность организации в сообществе. Спросите, как эти механизмы мира взаимодействуют с ОМСУ.

- Разбейте участников по парам и раздайте карточки, где написаны айыл окмоту, айылный кенеш и организации, которые являются местными механизмами мира в сообществе. Попросите участников написать и презентовать обязанности данных механизмов.

- Сделайте презентацию о местных механизмах мира: роль и функции местных механизмов мира, их состав, особенности взаимодействия местных механизмов мира с ОМСУ.

#### 3.1. Функциональные особенности айыл окмоту и местных кенешей

Вышеописанные задачи и функции относятся к компетенции органов местного самоуправления в целом. Однако система органов МСУ состоит из двух ветвей власти: исполнительных органов (айыл окмоту и мэрии городов) и представительных органов местной власти (местные кенешы депутатов). Айыл окмоту в своей деятельности подотчетен айылному кенешу, а по делегированным государственным полномочиям - соответствующим государственным органам. А местные кенешы подотчетны перед своими избирателями в сообществах.

##### Функциональные особенности айыл окмоту и мэрии:

- организует функционирование и развитие системы жизнеобеспечения города/айыл окмоту, предоставление жителям социальных и культурных услуг;
- разрабатывает проект бюджета города/айыл окмоту и исполняет его после утверждения городским/местным кенешем;
- разрабатывает проекты программ социально-экономического развития города/айыл окмоту, социальной защиты населения и обеспечивает их выполнение после утверждения городским/местным кенешем;
- привлекает инвестиции и гранты для развития города/айыл окмоту;
- осуществляет мероприятия по охране памятников истории, архитектуры и культуры;
- разрабатывает мероприятия по рациональному использованию городских земель и объектов муниципальной собственности и осуществляет их после утверждения городским/местным кенешем;
- участвует в приватизации

##### Функциональные особенности местных кенешей:

- 1) Городские и айылные кенешы правомочны рассматривать вопросы и принимать по ним решения в пределах полномочий, установленных законодательством Кыргызской Республики.
- 2) На сессии городского, айылного кенеша решаются следующие вопросы:
  - установление порядка управления вопросами местного значения;
  - утверждение местного бюджета и отчета о его исполнении, а также заслушивание информации о ходе исполнения бюджета и использовании внебюджетных фондов;
  - утверждение и контроль за выполнением программ социально-экономического развития территории и социальной защиты населения;
  - введение местных налогов, сборов и льгот по ним, а также установление ставок по ним в случаях, предусмотренных законодательством Кыргызской Республики;
  - установление порядка пользования и распоряжения муниципальной

предприятий и приеме на баланс по согласованию с соответствующими органами объектов социально-культурного, бытового и хозяйственного назначения, а также необходимого для их функционирования оборудования;

- разрабатывает и осуществляет мероприятия по развитию жилого фонда, жилищно-коммунального хозяйства и благоустройству города;
- разрабатывает и реализует генеральный план застройки города/айыл окмоту, осуществляет контроль за соблюдением норм и правил архитектуры и градостроительства в соответствии с законодательством Кыргызской Республики;
- осуществляет мобилизационные и организационно-практические меры по предупреждению и предотвращению стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций, ликвидации их последствий;
- осуществляет иные полномочия в соответствии с законодательством Кыргызской Республики.

собственностью местного сообщества, в том числе путем утверждения программы приватизации объектов муниципальной собственности, осуществление контроля за использованием муниципальной собственности;

- заслушивание отчета о деятельности соответствующего исполнительного органа местного самоуправления;
- досрочное прекращение полномочий депутатов в случаях, установленных законодательством;
- утверждение устава местного сообщества;
- выработка предложений по административно-территориальному устройству с целью их внесения в соответствующие органы государственной власти;
- избрание председателя кенеша и его заместителя, освобождение их от должности, отмена решений председателя кенеша, противоречащих законодательству Кыргызской Республики;
- принятие регламента кенеша;
- контроль за исполнением своих решений;
- утверждение структуры и штатной численности исполнительного органа местного самоуправления на основе типовых нормативов, определяемых Правительством;
- утверждение тарифов за использование холодной воды, канализации, теплоснабжение, а также за сбор, вывоз и уничтожение твердых бытовых отходов в соответствии с законодательством Кыргызской Республики;
- установление ограничений по времени и месту продажи алкогольных напитков и табачных изделий вплоть до запрета, правил проведения ритуальных мероприятий;
- установление порядка содержания ирригационных сетей, домовых и придомовых участков;
- решение других вопросов в соответствии с уставом местного сообщества и законодательством Кыргызской Республики.

### 3.2. Местные механизмы мира

Как было отмечено в начале, на уровне местных сообществ также функционируют и другие институты, не входящие в структуру ОМСУ, но оказывающие помощь местным властям в вопросах обеспечения безопасности и стабильности сообщества. Ниже предлагается краткий обзор ныне действующих формальных и неформальных общественных структур, где каждый, согласно своим целям и задачам, осуществляет вклад в сохранение общественной стабильности на местах.

<b>Название местного механизма мира:</b>	<b>Основные цели и задачи:</b>	<b>Примечания:</b>
<b>Общественные профилактические центры (ОПЦ).</b>	Охрана общественного порядка и профилактика правонарушений при тесном сотрудничестве с местными и государственными органами власти, милицией и населением.	На местном уровне ОПЦ достаточно эффективно решают проблемы мелких правонарушений и бытовых споров населения, не доводя дело до милиции и суда, и являются важным звеном миростроительства на местном уровне.  Деятельность ОПЦ регламентируется Положением об ОПЦ и законом КР «О профилактике правонарушений».
<b>Ассоциации водопользователей (АВП).</b>	Эксплуатация и содержание ирригационной системы и распределение воды между водопользователями. Эффективное достижение этих целей, по сути, снимает основания для возможных конфликтов на местном уровне.	В структуре АВП предусмотрено функционирование специальных комиссий по разрешению споров.
<b>Пастбищные комитеты.</b>	Основными задачами комитета являются: -разработка и реализация планов по использованию пастбищ; -мониторинг состояния пастбищ; -разрешение споров, касающихся использования пастбищ.	В 2009 году Кыргызстан одним из первых принял Закон «О пастбищах», в соответствии с которым пастбищные комитеты, кроме обеспечения эффективного управления пастбищами, должны также осуществлять профилактику и разрешение конфликтов, возникающих на данной почве.



## 4. Взаимодействие ОМСУ с местными механизмами мира

### 4.1. Фокусировка внимания/упражнение «Перепутанные цепи»:

- Отберите трех добровольцев, попросите их покинуть комнату. Остальных участников попросите встать в круг, взяться за руки и запутаться в цепи, не разжимая рук. После того, как участники создадут группу запутавшихся людей, пригласите добровольцев.
- Попросите одного из добровольцев попытаться распутать участников. После нескольких попыток предложите остальным двум добровольцам помочь первому участнику. После того как

участники будут распутаны, обсудите вместе со всеми упражнение. Задайте следующие вопросы: Было ли сложно добровольцам распутывать цепи? Каких успехов достиг первый доброволец? Легче ли было работать в команде из трех человек, почему? Можно ли провести аналогию с повседневной жизнью? Кто может выступать в качестве одного человека в обычной жизни?

- На основе ответов участников постарайтесь подвести к выводу, что в повседневной жизни чаще всего один человек, например, глава айыл окмоту может пытаться работать в одиночку, в то время как работа сообща и вместе в данном случае с различными общественными структурами может дать больше эффекта и результата.

### 4.2. Анализ деятельности местных механизмов мира

- ◇ Разделите участников по организациям (АВП, женсоветы и т.д.)
- ◇ Раздайте им пустые карточки
- ◇ Проведите следующее упражнение:

Миссия	Бенефициары	Потребности	Услуги	Результат
Организации или органа МСУ	(С кем работают или для кого работают?)	(Информация, повышение потенциала, юридическая поддержка и т. д.)	(Услуги, которые они могут оказать, но не оказывают)	(К чему может привести совместная работа?)

При возникновении острых ситуаций, связанных с усилением социальной напряженности или обострением конфликта среди местного сообщества, ОМСУ и местные механизмы мира эффективно дополняют друг друга, совместные усилия которых позволяют значительно снизить угрозу массовых беспорядков и насилия на местах.

В системе взаимодействия местных институтов мира ОМСУ выполняют главную координирующую роль всех локальных действий, а также является источником ресурсов для деятельности по обеспечению безопасности членов местного сообщества.

А роль местных механизмов мира сводится к оказанию вспомогательных функций для местных властей, в частности:

**5. Участие в урегулировании локальных бытовых конфликтов.** Как правило, ОМСУ привлекают местные механизмы мира для урегулирования возникших конфликтов, вовлекают их в процесс ведения разъяснительных работ среди населения и выполнения посреднической функции между сторонами.

**6. Канал неформальной связи между населением, органами власти и донорами.** В определенной степени ОМСУ получают информацию о ситуации на местах от местных механизмов мира, последние, в свою очередь, частично транслируют информацию о планах ОМСУ среди населения.

**7. Мобилизация местного сообщества.** В целях организации сходов и для проведения масштабного мероприятия с участием населения местные механизмы мира являются незаменимыми помощниками для ОМСУ.



*Для принятия решений по важнейшим вопросам местного значения, требующим обсуждения с членами сообщества, местные сообщества могут проводить курултай, собрания (сходы) и другие формы прямого волеизъявления.*

Статья 58 Закона КР «О местном самоуправлении» гласит о следующем:

◊ С целью учета широкого спектра общественного мнения и участия населения в решении важнейших вопросов организации его жизнедеятельности могут проводиться курултай местных сообществ.

◊ На курултай могут выноситься вопросы социально-экономического развития территории, формирования местного бюджета, использования и развития муниципальной собственности. Решения курултая носят рекомендательный характер для соответствующего местного кенеша и рассматриваются местным кенешем и главой исполнительного органа местного самоуправления.

◊ Нормы представительства делегатов курултая, порядок его проведения и реализации решений курултая устанавливаются уставом местного сообщества в соответствии с нормативными правовыми актами Кыргызской Республики.

Поскольку курултай и народные сходы являются общественным инструментом воздействия, то следует обратить внимание, что ОПЦ, суды аксакалов или другие местные механизмы мира должны быть более активными в использовании данного инструмента, в свою очередь, это поможет укрепить доверие населения к общественным организациям и улучшить сотрудничество с местными органами власти.

### **Задачи курултая**

Осуществление диалога в сообществе, установление двусторонней связи и обмен мнениями между властью и гражданами, достижение национального согласия, выработка согласованной позиции и рекомендаций для местного самоуправления при принятии важнейших решений.



### **Различия между курултаем и общественными слушаниями**

	<b>Народный курултай</b>	<b>Общественные сходы/слушания</b>
<b>Нормативное закрепление</b>	Основные положения указаны в законе КР «О местном самоуправлении». Порядок проведения курултая и реализация решений определяются уставом местного сообщества.	Основные положения указаны в законе КР «О местном самоуправлении».
<b>Участники</b>	Делегированное участие представителей местных сообществ	Прямое участие членов местного сообщества, проживающих на территории одной улицы, одного квартала, микрорайона или села, с принятием рекомендаций по вопросам местного значения.



# КОНФЛИКТА И ИНСТРУМЕНТЫ АНАЛИЗА КОНФЛИКТА

## 1. ЧТО ТАКОЕ АНАЛИЗ КОНФЛИКТА?

### Цель сессии:

- Предоставить информацию о понятии «анализ конфликта» и выработать общее понимание важности проведения анализа конфликтной ситуации.
- Обсудить опыт участников по проведению анализа конфликта.

### Ход занятия:

№	Название	Метод	Время
1	Введение	Панельная дискуссия Работа в парах	10 минут
2	Что такое анализ конфликта?	Мини-лекция с использованием презентации в формате PowerPoint	10 минут
3	Подведение итогов	Панельная дискуссия	10 минут
Общее время			30 минут

### 1.1. Введение

- Обсудите с участниками следующие вопросы:
  - Что такое анализ конфликта?
  - Почему нужно анализировать конфликты?
  - Кто должен анализировать конфликты?
- Попросите участников разделить по парам и поделиться друг с другом собственным опытом анализа конфликтов, рассказать, как были использованы результаты анализа.
- Попросите группы поделиться опытом с остальными участниками.

### 1.2. Что такое анализ конфликта

**Анализ конфликта** – это систематическое изучение предмета, причин, участников и динамики конфликта. Анализ конфликта проводится для понимания ситуации с различных точек зрения. Это понимание затем ложится в основу разработки стратегий и действий.



## 2. ИНСТРУМЕНТЫ АНАЛИЗА КОНФЛИКТОВ

### Цель:

- Предоставить информацию об инструментах анализа конфликтов.
- инструмент анализа причинно-следственных отношений в конфликте «Дерево конфликта»
- инструмент анализа заинтересованных сторон конфликта «Картография конфликта»
- инструмент анализа позиций и интересов сторон конфликта «Луковица»
- Дать возможность участникам совместно выявить местные конфликты и составить карту конфликтов своего села.
- Дать возможность на практике проанализировать конкретные местные конфликты, используя инструменты анализа конфликтов.

### Ход сессии:

№	Название	Метод	Время
1	Введение	Индивидуальная работа с кейсом	20 минут
2	Инструмент анализа причинно-следственных отношений в конфликте «Дерево конфликта»	Мини-лекция Презентация Мозговой штурм Панельная дискуссия	50 минут
3	Инструмент анализа заинтересованных сторон конфликта «Картография конфликта»	Мини-лекция Презентация Мозговой штурм Панельная дискуссия	50 минут
4	Инструмент анализа позиций и интересов сторон конфликта «Луковица»	Мини-лекция Презентация Работа в малых группах Панельная дискуссия	50 минут
5	Практическое упражнение по анализу местных конфликтов	Работа в малых группах Презентации Панельные дискуссии	4 час
6	Подведение итогов	Панельная дискуссия	10 минут
Общее время			7 час

### 2.1. Введение

- Раздайте участникам кейс «Земельный конфликт в юго-западной части г. Бишкек». Кейс является сокращенным вариантом мониторингового отчета Фонда «За международную толерантность». Скажите, что на примере этого кейса будут продемонстрированы инструменты анализа конфликтов.
- Попросите участников прочитать кейс самостоятельно, затем обсудите содержание кейса в группе. Уточните, все ли поняли кейс.

## **Практический пример: «Земельный конфликт в юго-западной части г. Бишкек в 2006 году».**

С развалом Советского Союза население республики и регионов начало постепенно мигрировать в поисках лучшей жизни в столицу. А так как жить им было негде, самым легким вариантом оказался самозахват земель. Самозахватчики не получали отпора от властей, потому, видимо, и почувствовали полную безнаказанность.

В 2005-2006 годах захват земель близ Бишкека приобрел огромные масштабы. Новое правительство, которое пришло после революционных событий в марте 2005 года, в страхе перед разъяренной толпой, которой было уже нечего терять, своим постановлением выделило им земли под строительство. Но свободных земель под строительство в Бишкеке не было. Законодательные акты одной структуры шли в противоречие с актами другой структуры, что приводило к конфликтным ситуациям и порождало насилие между сторонами конфликта.

Один из примеров: с 26 марта 2006 года отмечалось устойчивое развитие конфликта, протекающее в районе улиц Баха, Репина, Ахунбаева и Некрасова (г. Бишкек) между двумя группами: местными жителями, являющимися преимущественно турками-месхетинцами и не имеющими официально оформленных прав на земельные участки по месту проживания, и группой неустановленных лиц кыргызской национальности, претендующих на те же земельные участки. Конфликты сопровождались столкновениями между сторонами, во время которых применялись и насильственные действия.

11 декабря 2006 года, примерно в 11:00, возле Дома Правительства в Бишкеке собрались около 60 человек (турки-месхетинцы по национальности) в знак протеста против решения Верховного Суда от 6 декабря по поводу земель на окраине столицы, которыми они владели с 1944 года. За прошедшие 70 лет проживания в Кыргызстане указанная группа лиц по неизвестным причинам вовремя не приняла мер по оформлению законного права собственности на данные участки. Суд вынес решение не в их пользу. В руках митингующих были транспаранты следующего содержания: «В отставку акима Ленинского района», «Взятчиков – в тюрьму», «Долой продажных судей», «Долой коррупционеров среднего звена». Митингующие требовали, чтобы им отдали земли, которые у них забрали, по их словам, незаконным путем. Свои права на земли они объясняли тем, что «по закону недвижимое имущество (в данном случае земля) переходит в частную собственность, если человек пользуется ею в течение 15 лет» (ст. 265 ГК КР «Приобретательная давность»). Митингующие говорили, что в течение 7 месяцев к ним периодически приезжали группы «подвыпивших» молодых ребят спортивного телосложения. По словам митингующих, когда к этим молодым людям вышли собравшиеся женщины, те начали кричать: «Где ваши мужчины?» - и стали ломать заборы, деревья возле домов, потоптали урожай на полях.

Митингующие выражали опасения по поводу того, что у них в ближайшие дни может вспыхнуть межнациональный конфликт, сопряженный с насилием, и просили быстрее разрешить их вопрос. В течение длительного времени они удерживают подростков и молодежь мужского пола от применения мер физического воздействия к захватчикам. Но молодежь видит отсутствие результатов процесса в формальном правовом поле. По словам митингующих, во время физических столкновений между сторонами конфликта, когда на них нападали неустановленные лица, правоохранительные органы бездействовали: приезжая через несколько часов после вызова, они только наблюдали за конфликтом со стороны. По словам собравшихся, происходит ущемление прав человека по национальному признаку. Люди, пытающиеся отнять у них земли, говорят им, чтобы они «уезжали на свою историческую родину». Митингующие разошлись в 13:20, договорившись повторить свою акцию протеста на следующий день.

Митинги продолжились и в последующие дни. Во время митинга 18 декабря группа из троих мужчин кыргызской национальности подошла к вице-мэру г. Бишкека и заявила, что у них возникла «та же ситуация, что и у турок» в своем районе, и они «готовы взяться за автоматы, чтобы разобраться самостоятельно, если власти не решат их проблемы».

## 2.2. Инструмент анализа причинно-следственных отношений в конфликте «Дерево конфликта»

Данный метод анализа конфликта позволяет провести причинно-следственный анализ проблем, способствующих возникновению конфликта. Лучше всего этот метод использовать в коллективной работе, а не индивидуально. Для анализа ситуации этим инструментом следует пригласить людей, которые хорошо знают данную ситуацию, а может быть были и ее участниками, а также представляют разные структуры общества и выражают различные точки зрения на проблему. Поэтому важно обратить внимание на участников анализа: женщины, мужчины, молодежь, разные структуры, слои, национальности, стороны конфликта и т.д. В таком случае мы сможем увидеть различные точки зрения на одни и те же вопросы.

Дерево конфликта позволит выявить проблемы, которые участники считают важными, и классифицировать их по трем категориям: (1) основная проблема (2) причины и (3) последствия. Данный анализ позволяет понять: на каком уровне должна проводиться работа, если мы хотим разрешить конфликт. Работа непременно должна быть на уровне корневых причин конфликта. Тогда не надо разбрасываться, а сконцентрировать все ресурсы и направить их на работу с корневыми причинами данной ситуации. Совместный анализ проблемы данным методом позволит определить, кто в каком направлении может работать с данной проблемой и разработать совместный план действий.

### Как использовать этот метод:

- Необходимо нарисовать дерево с изображением его корней, ствола и кроны.
- На этом дереве корни будут символизировать причины конфликта, ствол – основные проблемы, а крона – последствия конфликта.
- На специальных карточках необходимо записать ключевые слова. Затем разложить эти карточки соответственно их содержанию на корнях, стволе или кроне дерева.

### 2.2.1. Презентация инструмента на примере кейса «Захват земли»

◇ Нарисуйте на флипчарте дерево и повесьте на доске. На стволе дерева напишите название проблемы «захват земли»

◇ Попросите участников назвать причины проблемы кейса «захват земли», ответы запишите на карточках (стикерах) и приклейте в нижней части дерева, где корни.

◇ Попросите участников ответить на вопрос, к каким последствиям может привести данный инцидент «захват земли». Ответы запишите на карточках и приклейте в верхней части дерева, где крона. По мере необходимости помогите участникам с анализом причин и последствий.

◇ Проведите общую дискуссию по следующим вопросам:

◇ Когда надо использовать данный инструмент анализа конфликтов и почему?

◇ С кем надо проводить такую работу и почему?

◇ Как можно использовать результаты анализа?

Ниже дается пример применения инструмента «Дерево конфликта» для анализа конфликтной ситуации: «Земельный конфликт в юго-западной части г. Бишкек в 2006 году». Данный анализ проведен совместно с представителями разных структур, включая гражданское общество, местные органы власти, правоохранительные органы на одном из семинаров Фонда «За международную толерантность». При выполнении этого упражнения необходимо учитывать специфику потребностей женщин и мужчин по отдельности, разных целевых групп, учитывать гендерные стереотипы и сложившееся разделение гендерных ролей, труда и власти. Какое воздействие окажет на женщин и мужчин разрешение/не разрешение этого конфликта? Усиливает ли этот конфликт гендерное неравенство?



### Последствия:

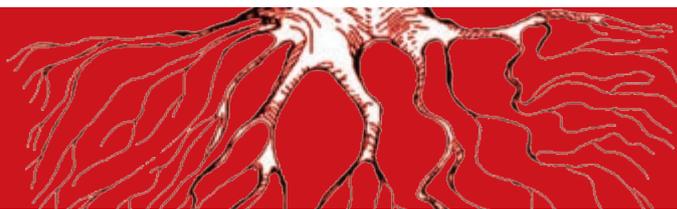
- захваты земель становятся обычным явлением
- применение насилия во время захвата земель
- недовольство населения работой местных органов власти/противостояние
- население видит неспособность власти решать проблемы, нагнетается атмосфера, есть вероятность перехода конфликта в массовое насилие
- перерастание конфликта в межнациональное столкновение
- присоединение к основной группе хозяев земельных участков других групп людей, которые имеют подобные проблемы
- поднятие вопроса «север/юг»
- закрепление культуры вседозволенности
- распространение практики захвата земель на всю республику, если виновники не будут наказываться



- распространение практики несоблюдения законов
- земельные аферы-мошенники обогащаются за счет проблем людей

### Основная проблема:

земельные конфликты в юго-западной части г. Бишкек сопровождаются попыткой захвата земель и столкновениями сторон.



### Причины:

- противоречия законодательных актов различных органов (противоречия между Указом Президента от 12 апреля 2005 года о распределении земель и решением мэрии г. Бишкек о невозможности дальнейшего выделения земель, постановлениями мэрии от 23 июня 1998 года №331 и государственной администрации Ленинского района от 18 июля 2005 года №188);
- споры на почве заявлений о фактах мошенничества и незаконного распределения (мэрией г. Бишкек, администрацией Чуйской области и районными акиматами) земель двум и более лицам одновременно либо лицам, не имеющим на это право;
- нерегулируемая внутренняя миграция: невозможность заработать на хлеб в регионах, что ведет массы людей из регионов в столицу в поисках работы;
- устоявшееся мнение: сила на сегодняшний день стоит выше, чем законы;
- примеры узаконения захваченных земель;
- ложные обещания политиков, которые будоражат людей;
- коррупция при распределении земель, непрозрачность процесса распределения земель;
- отсутствие национальной жилищной программы;
- отсутствие генерального плана застройки г. Бишкек;
- несоблюдение прав человека;
- в системе государственного регистра КР нет центральной информационной системы, позволяющей получать оперативно информацию о наличии или отсутствии у граждан земельных участков по месту проживания;
- местные жители вовремя не принимают меры по оформлению законного права собственности на данные участки;
- граждане не имеют информации о законных способах получения земельных наделов и их аренды;
- граждане не имеют информации об уголовной ответственности за захват земель;
- граждане не имеют информации о нормах законодательства в отношении земельных ресурсов.

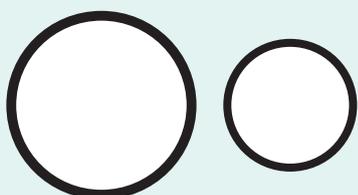
### 2.3. Инструмент анализа заинтересованных сторон конфликта «Картография конфликта»

В конфликте участвуют разные стороны, каждая со своими потребностями, интересами, позициями и возможностями. Каждая из этих сторон играет свою роль в конфликте и в его развитии.

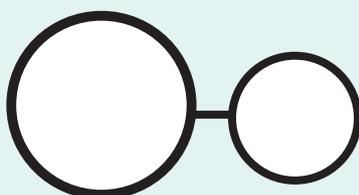
Данный инструмент - метод графического отображения конфликта, в котором стороны размещаются в соответствии с их отношением к проблеме и друг другу. Данный анализ тоже следует проводить коллективно, следует пригласить людей с разными взглядами на ситуацию. Когда люди с разными точками зрения совместно проводят такую работу, они больше узнают друг о друге и сторонах конфликта, лучше узнают ситуацию.

Для анализа взаимоотношения сторон нужно воспользоваться условными обозначениями.

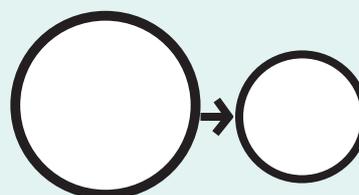
**Ключ: в картографии используются, как правило, следующие условные обозначения:**



Окружности обозначают участников ситуации; размер окружности соответствует объему власти.



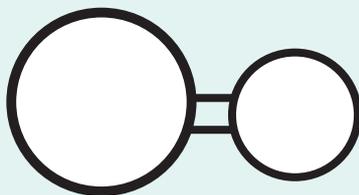
Прямая линия обозначает связь, т.е. довольно близкие отношения



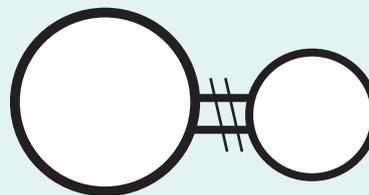
Стрелки обозначают доминирующее направление влияния



Зигзагообразные линии обозначают разногласие, конфликт



Двойная линия обозначает союзничество



Двойная линия поперек – прерванные отношения



Пунктирная линия обозначает неформальные или не прочные отношения



Квадрат или прямоугольник обозначают вопрос, тему или что-либо неодушевленное

## 2.3.1. Презентация инструмента на примере кейса «Захват земли»:

◇ Попросите участников назвать стороны конфликта и запишите ответы на карточках (стикерах). Предложите определить, кто являются ключевыми конфликтующими сторонами, кто является союзником и т.д. Ниже дается пример применения инструмента «Картография конфликта» для анализа конфликтной ситуации: «Земельный конфликт в юго-западной части г. Бишкек в 2006 году».

### Стороны конфликта:

- **Жители юго-западной окраины г. Бишкека** (улиц Баха, Репина, Ахунбаева и Некрасова). Они представлены несколькими десятками (примерно 65-70) семейных групп – лицами разных возрастов и преимущественно лицами турецкой национальности (месхетинцами), которые по неизвестным причинам документально не оформили земли, на которых прожили более 70 лет.

- **Землезавхватчики**, группа неустановленных лиц кыргызской национальности. Эту группу можно разделить на две. Первая группа - это в основном приезжие из различных регионов и не имеющие жилья в Бишкеке, претендующие на те же земельные участки. Вторая группа - это организаторы захвата земель, которые пользуясь моментом, ищут возможность заработать легкие деньги на спекуляции земельными ресурсами.

- **Жители жилмассива «Арча Бешик»**, готовые поддержать группу жителей – турок в силу аналогичности проблем и общих оппонентов из числа сотрудников Ленинской райадминистрации и мэрии г. Бишкек.

- **Органы местного самоуправления** (мэрия г. Бишкек, госадминистрация Ленинского района г. Бишкек), которые призваны решать проблему. Но которые в данной ситуации ничего не предпринимают, ссылаясь на то, что они не могут отменить решения Верховного Суда.

- **Правоохранительные органы**, которые вовлекались в конфликтную ситуацию во время самых острых моментов применения насилия в конфликте и во время митингов, которые проходили в центре города.

- **Городской кенеш** г. Бишкек, который пытался своим письмом отменить противоречащие постановления мэрии г. Бишкек от 23 июня 1998 года и госадминистрации Ленинского района г. Бишкек от 18 июля 2005 года.

- **Политики**, которые на волне революционных процессов для повышения собственного имиджа разбрасывали ложные обещания во время своих публичных выступлений, причем некоторые из них, пользуясь своими должностными полномочиями, издавали распоряжения, которые практически невозможно было выполнить.

◇ Попросите участников показать графически взаимосвязь между заинтересованными сторонами, используя условные обозначения приведенные выше.

◇ Попросите участников ответить на следующие вопросы при анализе сторон:

◇ Участвуют ли женщины в принятии решений относительно землеустройства?

◇ Роль женских организаций в разрешении споров в связи с доступом к земельным ресурсам?

◇ Склонны ли женщины в большей степени, чем мужчины, к протестам против социально-экономических трудностей, в частности к захвату земель?

◇ Вдохновляют ли их мужчины на эти протесты в надежде, что милиция будет не так жестока по отношению к женщинам-демонстрантам?

◇ Попросите участников обсудить, какие есть преимущества в использовании данного инструмента анализа конфликта. Ниже даются возможные ответы:

- лучше увидеть ситуацию со стороны;
- лучше увидеть все действующие стороны конфликта: основные и второстепенные;
- более ясно увидеть и обсудить взаимоотношения между сторонами;
- выяснить, где располагаются конфликтующие стороны;
- выяснить, кто на кого оказывает давление;
- определить, где находятся реальные союзники;
- увидеть возможности для вмешательства в конфликт;
- уточнить, кто обладает для этого наилучшими позициями;
- лучше понять ваши собственные позиции и связи с другими организациями, которые также принимают участие в урегулировании конфликта;
- найти отправные точки для работы с конфликтом и др.



## 2.4. Инструмент анализа позиций и интересов сторон конфликта «Луковица»

В конфликтных и опасных ситуациях, когда между людьми существует недоверие, они, скорее всего, предпочитают скрыть свои основные интересы. Позволить другим знать о них – значит показать свою уязвимость, таким образом, давая возможность причинить им вред. Поэтому люди в конфликтных ситуациях предпочитают прятать свои интересы за заявляемыми позициями. Если мы хотим работать с конфликтами, мы должны различать такие понятия как «интерес» и «позиция» сторон конфликта.

Позиции – это то, что люди заявляют/озвучивают в конфликтной ситуации. В частности, политики, нуждающиеся во властных полномочиях, могут быть заинтересованы в изменении конституции и озвучить это таким образом, что это нужно для стабильной системы власти, что это нужно народу, что этого требует большинство и так далее. Самозахватчики могут заявлять об идее равных возможностей всех граждан на земельную собственность и т.д.

Интересы – это то, почему стороны заявляют это. Например, самозахватчики нуждаются в земле (или в деньгах, полученных от перепродажи земли), политики – во властных полномочиях, этнические либо религиозные группы – в возможности жить согласно своим религиозным или этническим установкам, сохранить идентификацию.

Чтобы разрешить конфликтную ситуацию, нужен переход от позиций

к более глубокому уровню - интересам (какие цели и причины стоят за отстаиванием той или иной позиции).

Порой очень трудно выявить подлинные интересы сторон. Но решить проблемы, опираясь только на позиции, невозможно, нужно определить интересы сторон. Необходимо примирить интересы, а не позиции.

Наиболее сильные интересы – это основные человеческие нужды: безопасность, экономическое благосостояние, чувство принадлежности и т.д.

Вопросы, которые помогают выявить интересы противоположных сторон:

- Чем важна для вас собственная позиция?
- Как, по-вашему, должны развиваться события?
- Что вас тревожит, чего вы опасаетесь?
- Есть ли у вас какие-нибудь проблемы, кроме этой?
- Каким, по вашему мнению, должно быть справедливое решение?

### 2.4.1. Презентация инструмента на примере кейса «Захват земли»

**Разделите участников на 4 малые группы и попросите прописать позиции и интересы сторон конфликта «захват земли»**

- 1) Группа 1 и 2. Интересы и позиции жителей юго-западной окраины г. Бишкек.
- 2) Группа 3 и 4. Интересы и позиции захватчиков земли и организаторов захвата.

**Попросите группы презентовать свои наработки, предложите остальным участникам комментировать и дополнять презентации участников. Ниже даются возможные ответы:**

Стороны	Позиции	Интересы
Жители юго-западной окраины г. Бишкек.	Это наша земля, мы ее никому не отдадим. Если нас не защитит закон, мы защитим себя сами.	Сохранить земли, которыми владели десятки лет. Законы должны соблюдаться. Государство должно обеспечить безопасное проживание своих граждан.
Приезжие из различных регионов и не имеющие жилья в Бишкеке.	Несколько лет стою в очереди на землю, ничего не получаю.	Получить место для постройки жилья
Организаторы захвата земель, которые зарабатывают на перепродаже земли.	Почему некоторые захватывают власть, а нам нельзя захватить землю.	Деньги. Массовые беспорядки.





# СОВМЕСТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕР ВМЕШАТЕЛЬСТВА В КОНФЛИКТ

## 1. ЧТО ТАКОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО В КОНФЛИКТ?

### Цель:

- Ознакомить участников с понятиями «вмешательство в конфликт» и «конфликтная чувствительность».

### Ход занятия

№	Название	Метод	Время
1	Введение «Что такое вмешательство в конфликт?»	Общая дискуссия Мини-лекция Подведение итогов	30 минут
	Общее время		30 минут

### 1.1. Введение «Что такое вмешательство в конфликт?»

Начните сессию с вопроса «что такое вмешательство в конфликт?» и записывайте ответы участников на флипчарте/доске. Все ответы должны быть записаны без комментариев или исключений. После этого прочитайте записи аудитории, затем попросите участников составить свое определение,

что такое вмешательство в конфликт (для самостоятельного упражнения можете дать 2 минуты). Попросите одного-трех добровольцев прочитать свои определения.

До начала сессии следует подготовить флипчарт с текстом научного определения вмешательства в конфликт. Раскройте флипчарт, прочитайте определение и обсудите, насколько ответы участников и определение совпадают.

**Вмешательство в конфликт** – это комплекс совместных мероприятий органов власти и общественных организаций, направленных на предупреждение или предотвращение, разрешение и урегулирование конфликтов (источник: книга «Работа с конфликтом»)

Разработка совместных мер вмешательства в конфликт является одним из ответственных моментов в процессе обеспечения безопасности граждан. И на данном этапе важно, чтобы процесс разработки и исполнения плана проходил при взаимодействии общественных и властных структур, ибо только в условиях многостороннего сотрудничества общие усилия принесут наиболее эффективные результаты.

**Конфликтная чувствительность (КЧ)** основана на предположении, что любая инициатива, которая выполняется в зонах, затронутых конфликтом, будет иметь последствия, которые позитивно или негативно отразятся на конфликте.



### Конфликтная чувствительность означает вашу способность:

- понимать контекст, в котором вы работаете;
- понимать взаимодействие контекста и вашей интервенции;
- действовать с пониманием этого взаимодействия (контекста и интервенции)

для того, чтобы избежать негативных последствий и повысить позитивное влияние предпринимаемых действий.

Есть несколько элементов конфликтной чувствительности, которые надо всегда помнить на практике:

### Вопросы "что?" и "как?" в конфликтно-чувствительном планировании

Что делать?	Как это делать?
Понимать контекст работы	Регулярно проводить анализ конфликта
Понимать связь между вашей работой/ интервенцией и контекстом	Связывать анализ конфликта с планом вашей интервенции
Применить это понимание для того, чтобы избежать негативного влияния и максимизировать позитивное воздействие	Планировать, реализовывать, проводить мониторинг и оценку с учетом КЧ (включая пересмотр если необходимо)

В процессе совместного планирования мер вмешательства в конфликт следует правильно соблюдать последовательность работ. Схема процесса вмешательства выглядит следующим образом:



В данном случае совместный подход в планировании мер вмешательства означает, что каждый, кто может внести вклад в общее дело, имеет право участвовать либо лично, либо через представителя, при этом участие каждого человека следует приветствовать и уважать. А инициатором процесса вмешательства могут быть местные авторитетные жители, чиновники, неправительственные организации либо любая другая сторона, заинтересованная

в разрешении конфликта. Каждый участник совместного планирования должен почувствовать, что его голос будет выслушан и принят к сведению. Кроме того, следует учитывать, что люди с различным социальным статусом и возможностями могут относиться к процессу по-разному и надо стараться находить общие интересы, поскольку перед всеми стоит одна общая цель – установление мира.

### Заметка фасилитатору:

- Попросите участников ответить, кто на их взгляд должен или может участвовать в процессе планирования?
- Запишите ответы на флипчарте или доске в соответствии со схемой, указанной ниже, и по мере необходимости дополните ответы из этой схемы.
- Попросите участников показать, где они себя видят в этой схеме.



### Преимущества совместного подхода в планировании:

- Участие гарантирует, что вмешательство будет иметь больше доверия в обществе, потому что было запланировано группой, представляющей все сегменты общества.
- Привлечение широкого круга людей к процессу планирования обеспечивает доступ к более широкому кругу перспектив и идей.
- Совместный подход к планированию помогает избежать ловушек, которые могут быть вызваны незнанием реалий общины или целевой группы.
- Планирование включает важных игроков с самого начала.
- Планирование может предоставить возможность для слабых групп быть услышанным.
- Планирование учит людей работать вместе, делать анализ данных, строить стратегические планы, в конечном итоге они становятся лидерами и ресурсами для сообщества, а в долгосрочной перспективе улучшают сообщество.
- Совместное планирование также учит налаживать отношения между членами сообщества, представляющими разные категории, и ломает барьеры, например, между людьми с низким доходом и бизнесменами.

### Обратите внимание на некоторые детали процесса работы по планированию вмешательства:

- Определите и пригласите заинтересованные стороны к процессу совместного планирования.
- Систематически информируйте общественность о своей деятельности.
- Выберите координатора, который будет вести процесс планирования, организовывать встречи и др.
- Определите совместно с участниками, какой период времени работы вы отводите для себя.
- Поддерживайте процесс, организовывайте встречи, консультации, пока не составите действенный план вмешательства.

### 1.2. Подведение итогов

Попросите одного или нескольких участников подвести итоги данной сессии.

## 2. ИНСТРУМЕНТЫ ВМЕШАТЕЛЬСТВА В КОНФЛИКТ

### Цель сессии:

- Сформировать у участников базовое представление об инструментах вмешательства через рассмотрение и обсуждение классических инструментов.

### Ход занятия

№	Название:	Методы:	Время:
1	Мониторинг конфликта.	Мини-лекция. Вопросы-ответы. Работа в группах.	1 час 40 мин.
2	Информационная кампания.	Мини-лекция. Вопросы-ответы. Работа в группах.	
3	Лоббирование.	Мини-лекция. Вопросы-ответы. Работа в группах.	
4	Медиация.	Мини-лекция. Вопросы-ответы. Работа в группах.	
5	Подведение итогов сессии.	Общая дискуссия.	
	Общее время:		1 час 50 мин.

### 2.1. Введение

Существует множество инструментов вмешательства в конфликт, применение которых зачастую зависит от стадии конфликта и объема имеющихся ресурсов. Однако в данном разделе мы на примерах рассмотрим несколько стандартных инструментов вмешательства, которые, как правило, являются наиболее часто используемыми.

Проведите презентацию в PowerPoint по инструментам вмешательства: мониторинг, информационная кампания, лоббирование, переговоры и посредничество. Для наглядности каждый инструмент должен сопровождаться практическим примером.

### 2.2. Работа в малых группах

Поделите участников на 4 группы по названиям четырех инструментов (группа по мониторингу, лоббированию, переговорам и посредничеству, информационным компаниям). Раздайте группе соответствующий раздаточный материал с описанием инструмента вмешательства. Задание для групп:

- Разработать, используя свой метод, план вмешательства в определенную проблему. Во время работы группы должны отвечать на вопросы, которые представлены в начале каждого инструмента (1 час).
- Попросите группы презентовать результаты работы в группах, попросите остальных участников прокомментировать и предложить свои варианты работы (40 мин.).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2.2.1. Группа №1 «Мониторинг конфликта»

*Задание для группы «мониторинг»:  
Мониторинг какого процесса или явления вы будете проводить? В чем будет цель вашего мониторинга? С какой периодичностью и в течение какого периода времени? Какова территория охвата? Какие инструменты сбора информации вы будете применять? Кто будет собирать информацию и сколько людей? Куда будет поступать собранная информация, и кто будет ее обрабатывать? Кому вы будете отправлять свои отчеты? Какие действия вы можете предпринять в результате мониторинга?*

**Мониторинг конфликта** – это процесс систематического сбора информации о состоянии конфликта. Мониторинг нацелен на определение стадии конфликта, сторон конфликта и их интересов, а также на выяснение динамики роста или снижения напряженности в течение определенного периода времени.

При мониторинге важно четко определить, за каким процессом или

явлением необходимо следить, и правильно выстроить методы сбора информации. Так, мониторинг можно осуществлять посредством следующих методов сбора информации:

1. **Обзор СМИ.** Собирать информацию о конфликте из открытых источников информации. Как правило, СМИ стараются тщательно и подробно освещать конфликтные события, в том числе отражая в своих материалах реакцию участников конфликта и соответствующих структур, призванных решить сложившуюся проблему.

2. **Наблюдение.** Это физическое пребывание монитора в зоне, где происходят конфликтные события. Само присутствие в зоне событий позволит физически почувствовать реальную атмосферу и наиболее точно определить реальные обстоятельства.

3. **Экспертные обсуждения.** Данный метод позволяет собрать компетентных специалистов по сложившейся проблеме и качественно обсудить возможные пути урегулирования конфликта.

4. **Интервью.**

5. **Анкетирование.**

6. **Фокус-группа.**

### Практический пример

В первой половине 2013 года УВКБ ООН в партнерстве с рядом неправительственных организаций, в том числе с Фондом «За международную толерантность», провел работу по всестороннему и систематическому мониторингу защищенности человека на юге Кыргызстана.

Мониторинг проводился в 44 местных сообществах и был нацелен на сбор информации по четырем показателям:

- безопасность;
- жилье, земля и собственность;
- документирование;
- надлежащие условия жизни.

Сбор информации осуществлялся через обзор СМИ, интервью, наблюдение и фокус-группы.

Для сбора информации в каждой зоне работал один монитор, затем отчеты из каждой зоны стекались аналитику, который обрабатывал всю информацию и составлял итоговые отчеты.

На основе собранной информации составлялся еженедельный мониторинговый отчет, а также ежемесячный итоговый отчет, где выделялись основные тенденции развития ситуации в сфере безопасности человека.

Помимо определения проблем, в отчетах давались рекомендации для соответствующих органов власти о том, какие меры необходимо принять для предупреждения и предотвращения конфликтов.

Основные рекомендации в отчетах были адресованы местным органам власти, квартальным комитетам, правоохранительным органам, СМИ, НПО, донорам, а также другим органам власти на областном и республиканском уровнях.



## 2.2.2. Группа №2 «Информационная кампания»

*Задание для группы «информационная кампания»: Какую проблему вы хотите донести до широкой аудитории? Какова цель вашей информационной кампании? В течение какого периода времени вы будете вести информационную кампанию? Какова территория охвата? Кто ваша основная аудитория? Кто будет координатором информационной кампании? Кто будет вашими партнерами, волонтерами и спонсорами? Какие средства распространения информации вы будете использовать? Какие ваши возможные действия после завершения информационной кампании? Определите различные возможности участия женщин и мужчин в процессах профилактики, урегулирования конфликта.*

**Информационная кампания** – это инструмент донесения какой-либо общественно значимой информации до широкой группы граждан. Продвигаемая информация должна помочь гражданам принять взвешенное решение или высказать свое мнение по важному общественному вопросу.

Информационные кампании не направлены на пропаганду или агитацию в пользу конкретного взгляда или решения, к примеру: «Конфликт – это хорошо!» или «Конфликт – это плохо!». Наоборот, информационная кампания должна показать ситуацию со всех сторон, чтобы люди сами определили для себя приемлемое решение. В этом смысле информационная кампания может выполнять функцию воспитания, обучения и просвещения.

Информационная кампания осуществляется главным образом через СМИ, а также через коммуникативные мероприятия, такие как флешмобы, пресс-конференции, круглые столы, общественные слушания, выпуски информационных бюллетеней, конкурсы и т.д.

Как правило, информационные кампании направлены на большой круг аудитории и имеют широкий территориальный охват, поэтому в данную работу должно быть вовлечено множество организаций, волонтеров, партнеров и простых неравнодушных людей. Информационные кампании обретают особую яркость, если в ее реализации будут участвовать известные личности из сферы искусства, политики, литературы или шоу-бизнеса.

Несмотря на то, что приведенный выше пример показывает опыт общереспубликанской кампании, необходимо понимать, что инструменты и средства информационной кампании на уровне айыл окмоту или города будут одинаковыми. Разница будет только в объемах требуемых ресурсов и территориального охвата.

К примеру, для проведения информационной кампании вокруг проблемы нелегальной трудовой миграции на уровне айыл окмоту также необходимо будет привлечь к работе партнеров, волонтеров, органы местного самоуправления и вместе разработать план информационной кампании. Затем также будет необходимо публиковать статьи в местных газетах, выпускать новостные сюжеты на областных и республиканских телевизионных каналах и радио.

### Практический пример

В период с 1 апреля по 31 августа 2010 года сеть правозащитных НПО Кыргызстана провела общереспубликанскую информационную кампанию по противодействию торговле людьми под названием «Горячая линия 189». Кампания была нацелена на повышение осведомленности населения о рисках торговли людьми и стратегиях выхода из ситуаций сексуальной/трудовой эксплуатации.

Для реализации информационной кампании сеть НПО поделила между собой задачи и распределилась по всем семи областям страны. Кампания началась с расширенной пресс-конференции для СМИ, которая была проведена в Бишкеке. Также был организован телефон «Горячей линии 189», по которому люди могли получить консультацию по проблеме торговли людьми.



### 2.2.3. Группа №3 «Лоббирование»

Задание для группы «лоббирование»: Какой вопрос или решение вы хотите продвинуть в органах власти? Какой результат вы хотите видеть по итогам лоббирования? Каковы временные рамки вашего проекта? Кто будет осуществлять лоббирование? Кто будет вас поддерживать и помогать? Какие органы власти и чиновники являются вашими объектами? Какие инструменты лоббирования вы будете использовать? Какие будут ваши дальнейшие действия, если лоббирование будет успешным или неуспешным? Учесть потенциальное различное влияние на мужчин и женщин при выборе вариантов политического курса. Учесть равную представленность интересов мужчин и женщин. Учитываются ли потребности мужчин и женщин? Какую выгоду получают мужчины и женщины?

**Лоббирование** – это совокупность действий, воздействующих на принятие решений законодательной или исполнительной властью. Проще говоря, определенная заинтересованная группа через лоббирование продвигает какое-либо значимое для группы решение в органах власти (к примеру, принятие закона о защите прав инвалидов).

Посредством лоббирования, органами власти могут быть приняты решения по поводу принятия или изменения законов, принятия или изменения стратегий, программ и планов, изменения или дополнения в бюджет, а также любые другие решения, которые находятся в компетенции органов власти.

Инструментами лоббирования могут быть информационные кампании, встречи и переговоры с чиновниками, распространение среди органов власти аналитических материалов, публикация докладов и отчетов, круглые столы и конференции, продвигающие и пропагандирующие нужные для заинтересованной группы решения, парламентские слушания и т.д.

Есть 4 основные ступени лоббирования.

1. Ознакомьтесь с кулуарами власти, системой, приемами, сроками, лидерами и основными действующими лицами.

2. Классифицируйте действующих лиц по критерию, какую позицию они занимают в вашем вопросе и каким обладают влиянием на принимающих решение лиц, а также какова их сила убеждения в отношении других (таких как гражданские служащие).

3. Информировать и налаживать контакты путем визитов и сообщений, чтобы помочь им понять проблемы и завоевать их доверие в качестве надежного источника качественного анализа и представителя голоса народа.

4. Привлекайте внимание и покажите вашу силу, сосредоточив ваши медиа-действия, действия по консультированию и мобилизации таким образом, чтобы принимающие решения лица чувствовали поддержку за вашим предложением.

#### Практический пример

«Ассоциация кризисных центров» на протяжении многих лет ведет свою работу в области лоббирования законов Кыргызстана об искоренении насилия в отношении женщин.

Усилиями ассоциации в 2003 году методом народной инициативы был принят Закон КР «О социально-правовой защите от насилия в семье». В целях лоббирования данного закона был организован сбор 36 тысяч подписей среди населения Кыргызстана. После принятия закона, подзаконных актов и ведомственных документов члены ассоциации занимались процессом внедрения в практику УВД временных охранных ордеров, обучали население правовой грамотности, проводили тренинги для сотрудников милиции.



## 2.2.4. Группа №4 «Медиация»

*Задание для группы «медиация»: Какой конфликт вы хотите решить через медиацию? Какой результат вы хотите получить по итогам медиации? Кто является сторонами конфликта? Обоснуйте, что на данном этапе ведение медиации является возможным. Кто будет вести медиативный процесс? Кто будет работать над предварительным сбором информации о конфликте и ее анализом? Как для себя определяет посредник: в чем интересы и цели сторон? Каковы могут быть взаимоприемлемые решения? Как обеспечить исполнение мирного договора и не повторения конфликта в будущем? Какое может быть потенциальное различное влияние результата медиативного процесса на мужчин и женщин?*

**Медиация** – альтернативный и конфиденциальный способ разрешения спора при участии третьей стороны, нейтральной и беспристрастной. В этой роли выступает медиатор, он оказывает содействие сторонам в выработке взаимовыгодного и жизнеспособного решения, с помощью которого можно устранить спор.

### **Основные принципы медиации:**

- Медиатор работает со всеми сторонами и вникает в их ситуацию, а не остается обособленным и безучастным.
  - Все стороны добровольно участвуют в процессе и должны согласиться с тем или иным медиатором.
  - Медиатор стремится одинаково помочь всем участникам спора.
  - Медиация ставит целью найти не объективную истину, а взаимоприемлемое решение, то есть решение, которое в одинаковой степени удовлетворяло бы интересы конфликтующих сторон.
  - Медиатор ведет и контролирует процесс посредничества, но не должен стремиться управлять содержанием обсуждений.
  - Альтернативные решения конфликта должны исходить от самих сторон для того, чтобы они признали соглашение и чувствовали за него ответственность.
- Медиацию можно провести только при определенных условиях:
- стороны конфликта взаимозависимы друг от друга;
  - силы сторон примерно равны;
  - конфликт на стадии «до кризиса» или «пост кризиса», переговоры крайне сложно вести в стадии «кризиса», когда стороны находятся в агрессивном и напряженном состоянии;
  - в переговорах должны участвовать те представители сторон, которые реально могут принять решение.

### **Практический пример**

На одном из месторождений алюминиевой руды в Кыргызстане в 2011 году возник конфликт между местным населением и иностранной компанией, которая осуществляла геолого-разведывательные работы.

Местное население протестовало против деятельности иностранной компании, аргументируя свою позицию тем, что данная работа может причинить вред экологии. На протяжении конфликта происходили различные стычки и акции протеста, в том числе агрессивного характера, когда группа местных жителей не давала работникам компании осуществлять свою работу на руднике.

Представители местного сообщества вначале пришли в районную администрацию и предъявили свои требования к компании:

1. Обеспечить население питьевой водой;
2. Ремонт местной школы;
3. Построить ФАП для села;
4. Взять на работу в компанию местных жителей.

После серии агрессивных действий конфликт временно перешел в посткризисное состояние. Однако и здесь ситуация пока была достаточно напряженной, и никто не мог гарантировать, что конфликт может разрешиться мирным путем, пока в ситуацию по собственной инициативе не вмешался местный авторитетный общественный деятель, который предложил сторонам свои услуги посредника.

## Медиация имеет несколько последовательных этапов:

1. Это период до начала прямого медиативного процесса. Здесь посредник тщательно изучает проблему, определяет сильные и слабые стороны участников конфликта и четко формулирует свою цель (т.е. какой результат ожидает получить посредник по итогам медиации). Не менее важно заранее подготовить место встречи и другие технические детали медиативного процесса.
2. **Этап определения интересов сторон.** На данном этапе стороны поочередно должны высказать свою позицию по сложившемуся конфликту, при этом важно, чтобы претензии и интересы были обоснованными для другой стороны.
3. **Этап поиска взаимоприемлемого решения.** На данном этапе стороны ведут диалог и пытаются найти взаимоприемлемое решение. Задача посредника заключается в том, чтобы следить за ходом переговоров, чтобы никто не ушел в сторону от обсуждаемой темы, а также необходимо способствовать сторонам в выработке большого количества вариантов решений проблемы.
4. **Завершающий этап.** На этапе финиша стороны согласовывают и принимают взаимоприемлемое решение по конфликту и заключают соответствующее мирное соглашение, где посредник может выступить лицом, контролирующим исполнение сторонами взятых обязательств.

**На подготовительном этапе было** выявлено, что у местного населения не было информации о деятельности компании и результатах экологической экспертизы. Была создана инициативная группа из числа местного сообщества для разъяснительной работы среди населения.

Медиатор изучил все законодательные акты КР, провел конфликт-анализ данной ситуации. В целях подготовки сторон к переговорам были проведены предварительные встречи с местными жителями и представителями компании отдельно.

Во время самого медиативного процесса медиатор объяснил всем присутствующим свою нейтральную роль, что он заинтересован в скорейшем урегулировании конфликта на взаимоприемлемой для сторон основе.

Стороны изучили все документы, выслушали друг друга, и в итоге пришли к пониманию, что данное месторождение приносит местному населению и региону выгоду и не наносит экологический вред.

Стороны договорились, что в компанию будут наняты около 100 местных жителей, которым не требуется специальная подготовка для геологических работ. Также компания согласилась направить средства на улучшение местной социальной инфраструктуры (на эти цели было выделено 1 млн. 200 тыс. сомов), кроме того, компанией было взято обязательство по постройке школы в селе в течение 2 лет. Кроме этого, данная компания обязалась оплатить учебу студентов, которые обучаются в ВУЗах КР по горнодобывающим специальностям.

В свою очередь, местное население дало обязательство не препятствовать работе компании, а также поставлять продовольственные товары для работников рудника. Все обязательства были письменно оформлены и подписаны представителями сторон, обязательство отслеживать исполнение своих решений также взяли на себя сами стороны.



### 3. РАЗРАБОТКА ПЛАНА ВМЕШАТЕЛЬСТВА

#### Цель сессии:

Предоставить участникам тренинга возможность самостоятельно организовать процесс совместного планирования мер вмешательства.

#### Ход занятия

№	Название:	Методы:	Время:
1	Введение		5 минут
2	Презентация примерного плана вмешательства в конфликт по проблеме незаконного захвата земель на окраине Бишкека.	Мини-лекция. Общая дискуссия.	20 минут
3	Работа в группе по выработке плана вмешательства в конфликт (участники сами определяют местный кейс).	Работа в группе.	2 час 50 минут
4	Подведение итогов.	Общая дискуссия.	20 минут
Общее время:			2 час 35 минут

#### 3.1. Введение

Предыдущие сессии тренинга показали наличие различных возможностей для осуществления эффективных работ по предупреждению и предотвращению конфликтов. В частности, участники имели возможность узнать:

- гарантии прав человека, предоставляемые национальным и международным законодательством;
- основные принципы гендерного равноправия;
- основные функции и задачи ОМСУ и местных механизмов мира в области обеспечения безопасности человека;
- основной круг заинтересованных структур, с которыми нужно вести совместную работу.

В рамках данной сессии предлагается максимально использовать полученные знания и навыки и попытаться самостоятельно организовать общую работу над разработкой совместного плана вмешательства. В ходе данной сессии

участники должны продемонстрировать свою способность работать в одной команде, суметь согласовать общие подходы, цели, организовать последовательное обсуждение и выработать общий план вмешательства, исходя из реальных имеющихся возможностей.

#### 3.2. Презентация плана вмешательства в конфликт по кейсу «Захват земли»

Ниже предлагается рассмотреть вымышленный вариант плана вмешательства в конфликт вокруг проблемы незаконного захвата земель, который был рассмотрен в предыдущем разделе «Инструменты анализа конфликта». Предлагаемый для примера вариант плана является условным, задача которого заключается в том, чтобы продемонстрировать, по какой структуре и какие мероприятия можно предусмотреть в плане вмешательства.

Пример плана вмешательства в конфликт по проблеме незаконного захвата земель на окраине Бишкека.

По инициативе председателя Госкомиссии по правам человека при Президенте была создана рабочая группа, куда вошли глава местной администрации жилмассива «Арча Бешик», начальники ГОВД, депутаты городского кенеша, мэр города и главы соответствующих отделов городской администрации, эксперты и руководители отделов Администрации Президента и Правительства, а также ряд авторитетных общественных деятелей страны. Для урегулирования конфликта в рабочую группу также были вовлечены по два представителя от каждой конфликтующей стороны - это местные жители юго-западной окраины г. Бишкека и захватчики земель.

### **Рабочая группа ставит перед собой две основные цели:**

*1. Разработать план по предотвращению угрозы насилия между конфликтующими сторонами*

*2. Разработать пакет неотложных мер для мэрии города Бишкек и городского кенеша, органов милиции, прокуратуры, Правительства и Администрации Президента по решению проблем с захватами земель и предупреждению повторения подобных конфликтов в будущем.*

*На основе проделанного анализа конфликта, определения сторон, их позиций и интересов, а также определения причин и особенностей взаимоотношений всех вовлеченных в конфликт сторон был составлен план вмешательства в конфликт. Ввиду чрезвычайности положения, рабочая группа работала в усиленном режиме и в течение двух дней разработала план вмешательства.*

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<p>Организация переговорного процесса между конфликтующими сторонами, где на одной стороне выступает группа самовольных захватчиков, а с другой стороны – городская мэрия и местные жители жилмассива «Арча Бешик».</p> <p>Цель переговорного процесса – перевести острую фазу конфликта в конструктивное русло (люди должны думать не о давлении, а о взаимоприемлемом решении проблемы).</p> <p>Предложить самовольным захватчикам земель альтернативные варианты (один из предложенных):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)предложить земли в других свободных районах Чуйской области;</li> <li>2)предложить купить участки на льготных условиях;</li> <li>3)предложить вернуться в свои регионы, внедрив взамен большие программы по социально-экономическому развитию регионов;</li> <li>4)пригрозить уголовной ответственностью за незаконные действия, применить силу.</li> </ol>	<p>В течение 1 недели.</p>	<p>Переговорщик - председатель Госкомиссии по правам человека при Президенте. Подготовка и организация мероприятия – мэрия, ГОВД.</p>
<p>Организовать круглосуточное патрулирование милиции и добровольных народных дружин в районе конфликта.</p>	<p>До периода полного урегулирования конфликта.</p>	<p>ГОВД, администрации жилмассива «Арча Бешик».</p>

Вычисление и пресечение деятельности мошенников и провокаторов, пытающихся заработать на конфликте.	2 недели.	ГОВД и городская прокуратура.
Провести тщательное расследование ситуации в сфере выделения земельных участков в Бишкеке за последние пять лет. Расследование должно быть нацелено на выявление незаконных действий чиновников при распределении земель и привлечение их к ответственности.	1 месяца.	ГОВД и городская прокуратура, депутаты городского кенеша, независимые эксперты.
Провести анализ законодательных актов в сфере регулирования земельных отношений. Цель – выявить противоречия в законодательстве и разработать соответствующие предложения.	1 месяца.	Депутаты городского кенеша, мэрия города, эксперты Администрации Президента и Правительства, независимые эксперты.
Провести массовую информационную кампанию в СМИ, разъясняющую правила и процедуры получения земельных участков, а также меры ответственности за незаконный захват земель.	На протяжении 3 месяцев.	Администрации жилмассива «Арча Бешик», городская прокуратура, мэрия города.

### 3.3. Работа в группе по выработке плана вмешательства в конфликт

#### 3.3.1. Работа в группах:

1. Объясните участникам условия работы в последней сессии. Если раньше участники делились на несколько групп и подробно получали задание, то сейчас участники должны сами определить свой формат работы и работать в одной большой группе. Со стороны тренеров будет дано лишь общее задание – в течение 2 часов разработать совместный план вмешательства в конфликт (в один или несколько конфликтов, проанализированных в третий день тренинга). Все остальные детали, например: 1) над какой проблемой работать; 2) кто будет координировать процесс обсуждения; 3) как согласовывать цели и общие решения и т.д. вся группа должна определить у себя внутри, самостоятельно, без помощи тренеров или организаторов тренинга (10 мин.)

2. Дайте участникам время самостоятельно обсудить и принять решение, по какой проблеме работать. Помогайте участникам во время разработки плана вмешательства (1,5 часа)

3. Попросите участников при составлении плана учитывать следующие моменты:

а) Опираясь на итоги анализа конфликтов, проведенного в третий день (работать с причинами конфликтов, показанными в дереве конфликтов, вовлекать стороны и союзников, указанные в картографии, учитывать интересы и потребности, выявленные в ходе работы с инструментом «Луковица»).

б) Использовать подход гендерно-чувствительного планирования, отвечая на следующие вопросы:

- Одинаково ли были учтены мнения мужчин и женщин при определении общих целей вмешательства?
- Были ли как мужчины, так и женщины одинаково задействованы в сборе информации? Знают ли они о гендерном подходе, могут ли они собрать гендерно-чувствительную информацию? Планируется ли повысить их знания в данном направлении?
- Разрабатывались ли и использовались ли гендерно-чувствительные индикаторы в ходе анализа конфликта? Были ли выявлены точки зрения мужчин и точки зрения женщин в ходе сбора информации?
- Возникали ли проблемы при выполнении задач, вызванные гендерной принадлежностью и закрепившейся в обществе позицией в отношении роли мужчины и женщины, и какие методы использовались для решения таких проблем?



1. Конституция Кыргызской Республики, 2010 г.
2. Работа с конфликтом. Саймон Фишер и др. 2000 г.
3. Конфликт и общение. Даниэль Шапиро. 1995 г.
4. Мониторинговые отчеты фонда «За международную толерантность», 2006 г.
5. Закон КР «О местном самоуправлении».
6. «Национальный механизм мира в Кыргызской Республике», аналитический отчет, ПРООН. 2013 г.
7. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, 1979 г.
8. Руководство о гендерно-чувствительных индикаторах, Канадское агентство по развитию, 1997
9. «Сборник кейсов по медиации». Фонд «За международную толерантность». 2013 г.
10. Руководство «Стратегии гендерного подхода в продвижении достойного труда». Международная организация труда, 2010 г.
11. Сайт гражданской сети Кыргызстана по работе с проблемами работоторговли: <http://www.traffikunet.kg/?p=776>
12. Продвижение прав женщин на законодательном уровне. Сайт «Ассоциации кризисных центров»: [http://www.acc.web.kg/womanrightslaw\\_rus.html](http://www.acc.web.kg/womanrightslaw_rus.html)

## Приложение 1. Национальные источники прав человека Конституция КР от 27 июня 2010 г.

### Статья 3.

Государственная власть в Кыргызской Республике основывается на принципах:

- 1) верховенства власти народа, представляемой и обеспечиваемой всенародно избираемыми Жогорку Кенешем и Президентом;
- 2) разделения государственной власти;
- 3) открытости и ответственности государственных органов, органов местного самоуправления перед народом и осуществления ими своих полномочий в интересах народа;
- 4) разграничения функций и полномочий государственных органов и органов местного самоуправления.

### Статья 20.

5. Не подлежит никакому ограничению установленное настоящей Конституцией право:

- 5) свободно выбирать и иметь религиозные и иные убеждения;
- 8) на судебную защиту;

### Статья 24.

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

3. Никто не может быть арестован, содержаться под стражей или оказаться лишенным свободы иначе как по решению суда и только на основаниях и в порядке, установленных законом.

4. Никто не может быть подвергнут задержанию на срок более 48 часов без судебного решения.

## План действий по реализации Резолюции 1325 Совета Безопасности ООН о роли женщин в обеспечении мира и безопасности, 2013 г.

- Приведение законодательства Кыргызской Республики в сфере обеспечения безопасности в соответствие с требованиями резолюций СБ ООН о женщинах, мире, безопасности.
- Совершенствование механизмов взаимодействия государственных органов, ОМСУ, ОГО и международных организаций.
- Создание благоприятных условий для усиления роли и участия женщин в секторе безопасности, обороны, правопорядка и чрезвычайных ситуаций.
- Снижение роста/влияния конфликтогенных факторов через информационно-просветительскую работу.
- Активизация работы ОМСУ, государственных органов, ОГО по обеспечению безопасной среды.
- Информирование и обучение населения и стейкхолдеров.
- Внедрение комплексного гендерного подхода в планы действий МЧС, МО, ГКНБ, МВД, МЗ по экстренному реагированию.
- Обеспечение готовности системы правосудия в условиях конфликта.
- Обеспечение психологической помощи женщинам и девочкам.

## Приложение 2. Международные источники прав человека

Согласно нормам международного права и Уставу ООН, членом которой является Кыргызстан, государства, принявшие на себя обязательство по защите прав и свобод человека и гражданина через подписание или ратификацию, обязаны привести национальное законодательство в соответствие со своими международными обязательствами. Кыргызская Республика ратифицировала ряд международных документов, исполнение которых является прямой обязанностью страны.

## Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г.

### Статья 9.

Каждый человек имеет право на свободу и личную неприкосновенность. Никто не может быть подвергнут произвольному аресту или содержанию под стражей. Никто не должен быть лишен свободы иначе, как на таких основаниях и в соответствии с такой процедурой, которые установлены законом.

### Статья 18.

1. Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии. Это право включает свободу иметь или принимать религию или убеждения по своему выбору и свободу исповедовать свою религию и убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком, в отправлении культа, выполнении религиозных и ритуальных обрядов и учении.

2. Никто не должен подвергаться принуждению, умаляющему его свободу иметь или принимать религию или убеждения по своему выбору.

3. Свобода исповедовать религию или убеждения подлежит лишь ограничениям, установленным законом и необходимым для охраны общественной безопасности, порядка, здоровья и морали, равно как и основных прав и свобод других лиц.

### Статья 23.

1. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет

право на защиту со стороны общества и государства.

2. За мужчинами и женщинами, достигшими брачного возраста, признается право на вступление в брак и право основывать семью.

3. Ни один брак не может быть заключен без свободного и полного согласия вступающих в брак.

### Статья 26.

Все люди равны перед законом и имеют право без всякой дискриминации на равную защиту закона. В этом отношении всякого рода дискриминация должна быть запрещена законом, и закон должен гарантировать всем лицам равную и эффективную защиту против дискриминации по какому бы то ни было признаку, как-то расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства.

### Статья 27.

В тех странах, где существуют этнические, религиозные и языковые меньшинства, лицам, принадлежащим к таким меньшинствам, не может быть отказано в праве совместно с другими членами той же группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

## Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г.

### Статья 3.

Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются обеспечить равное для мужчин и женщин право пользования всеми экономическими, социальными и культурными правами, предусмотренными в настоящем Пакте.

### Статья 7.

Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого на справедливые и благоприятные условия труда, включая, в частности:

а) вознаграждение, обеспечивающее, как минимум, всем трудящимся:

i) справедливую зарплату и равное вознаграждение за труд равной ценности без какого бы то ни было различия, причем, в частности, женщинам должны гарантироваться условия труда не хуже тех, которыми пользуются мужчины, с равной платой за равный труд.

### Статья 10.

Участвующие в настоящем Пакте государства признают, что:

1. Семье, являющейся естественной и основной ячейкой общества, должны предоставляться по возможности

самая широкая охрана и помощь, в особенности при ее образовании и пока на ее ответственности лежит забота о несамостоятельных детях и их воспитании. Брак должен заключаться по свободному согласию вступающих в брак.

2. Особая охрана должна

предоставляться матерям в течение разумного периода до и после родов. В течение этого периода работающим матерям должен предоставляться оплачиваемый отпуск или отпуск с достаточными пособиями по социальному обеспечению.

## Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин от 18 декабря 1979 г.

### Преамбула.

Учитывая, что Устав Организации Объединенных Наций вновь утвердил веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин, учитывая, что Всеобщая декларация прав человека подтверждает принцип недопущения дискриминации и провозглашает, что все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах и что каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными в ней, без какого-либо различия, в том числе различия в отношении пола,

будучи озабочены тем, что в условиях нищеты женщины имеют наименьший доступ к продовольствию, здравоохранению, образованию, профессиональной подготовке и возможностям для трудоустройства, а также к другим потребностям,

будучи убеждены в том, что полное развитие стран, благосостояние всего мира и дело мира требуют максимального участия женщин наравне с мужчинами во всех областях,

учитывая значение вклада женщин в благосостояние семьи и в развитие общества, до сих пор не получившего полного признания, социальное значение материнства и роли обоих родителей в семье и в воспитании детей и сознавая, что роль женщины в продолжении рода не должна быть причиной дискриминации, поскольку воспитание детей требует совместной ответственности мужчин и женщин и всего общества в целом.

### Статья 2.

Государства-участники осуждают дискриминацию в отношении женщин во всех ее формах, соглашаются безотлагательно всеми соответствующими способами проводить политику ликвидации

дискриминации в отношении женщин и с этой целью обязуются:

а) включить принцип равноправия мужчин и женщин в свои национальные конституции или другое соответствующее законодательство, если это еще не было сделано, и обеспечить с помощью закона и других соответствующих средств практическое осуществление этого принципа;

б) принимать соответствующие законодательные и другие меры, включая санкции, там, где это необходимо, запрещающие всякую дискриминацию в отношении женщин;

в) установить юридическую защиту прав женщин на равной основе с мужчинами и обеспечить с помощью компетентных национальных судов и других государственных учреждений эффективную защиту женщин против любого акта дискриминации;

г) воздерживаться от совершения каких-либо дискриминационных актов или действий в отношении женщин и гарантировать, что государственные органы и учреждения будут действовать в соответствии с этим обязательством;

д) принимать все соответствующие меры, включая законодательные, для изменения или отмены действующих законов, постановлений, обычаев и практики, которые представляют собой дискриминацию в отношении женщин.

### Статья 5.

Государства-участники принимают все соответствующие меры с целью:

а) изменить социальные и культурные модели поведения мужчин и женщин с целью достижения искоренения предрассудков и упразднения обычаев и всей прочей практики, которые основаны на идее неполноценности или превосходства одного из полов или стереотипности роли мужчин и женщин.

### **Статья 15.**

1. Государства-участники признают за женщинами равенство с мужчинами перед законом.

2. Государства-участники предоставляют женщинам одинаковую с мужчинами гражданскую правоспособность и одинаковые возможности ее реализации. Они, в частности, обеспечивают им равные права при заключении договоров и управлении имуществом, а также равное отношение к ним на всех этапах разбирательства в судах и трибуналах.

### **Статья 16.**

1. Государства-участники принимают все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин во всех вопросах, касающихся брака и семейных отношений, и, в частности, обеспечивают на основе равенства мужчин и женщин:

а) одинаковые права на вступление в брак;

б) одинаковые права на свободный выбор супруга и на вступление в брак только со своего свободного и полного согласия;

в) одинаковые права и обязанности в

период брака и при его расторжении;

г) одинаковые права и обязанности мужчин и женщин как родителей, независимо от их семейного положения, в вопросах, касающихся их детей; во всех случаях интересы детей являются преобладающими;

д) одинаковые права свободно и ответственно решать вопрос о числе детей и промежутках между их рожденьями и иметь доступ к информации, образованию, а также средствам, которые позволяют им осуществлять это право;

е) одинаковые права и обязанности быть опекунами, попечителями, доверителями и усыновителями детей или осуществлять аналогичные функции, когда они предусмотрены национальным законодательством; во всех случаях интересы детей являются преобладающими;

ё) одинаковые личные права мужа и жены, в том числе право выбора фамилии, профессии и занятия;

ж) одинаковые права супругов в отношении владения, приобретения, управления, пользования и распоряжения имуществом как бесплатно, так и за плату.

## Приложение 3. Координация уполномоченных органов по обеспечению мирной и безопасной жизни граждан в Кыргызстане

СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРАВООРЯДКА И БОРЬБА С ПРЕСТУПНОСТЬЮ	УКРЕПЛЕНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО СОГЛАСИЯ
<b>I. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИКИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ МИРНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ ГРАЖДАН В КЫРГЫЗСТАНЕ</b>			
<p><b>Президент Кыргызской Республики</b> является главой государства и олицетворяет единство народа и государственной власти. Статья 60.</p>			
<p>как Председатель Совета обороны и Главнокомандующий ВС определяет политику и принимает решения в сфере обеспечения национальной безопасности.</p>			
<p><b>Совет обороны КР</b> является конституционным консультативным органом, осуществляющим проведение единой государственной политики в области обеспечения обороны и безопасности. Вырабатывает решения по подготовке к защите страны от современных вызовов и угроз, осуществляет общее управление системой обеспечения национальной безопасности под руководством Президента КР.</p>			
<p><b>Общественный экспертный совет по вопросам межэтнического, межконфессионального развития при Президенте КР</b></p>	<p><b>Совет Ассамблеи народа Кыргызстана</b> имеет статус консультативно-совещательного органа при Президенте Кыргызской Республики</p>	<p>Основная задача: выработка рекомендаций по вопросам межэтнического, межконфессионального развития</p> <p>Основная цель: всемерное содействие укреплению межэтнического согласия, гражданского мира и единства народа Кыргызстана.</p>	
<p><b>Жогорку Кенеш</b> - парламент Кыргызской Республики является высшим представительным органом, осуществляющим законодательную власть и контрольные функции в пределах своих полномочий. Статья 70.</p>			
<p>формирует соответствующую законодательную базу, определяет финансирование, вводит чрезвычайное положение, решает вопросы войны и мира.</p>			
<p><b>Правительство Кыргызской Республики</b> является высшим органом исполнительной власти и обеспечивает реализацию решений Совета обороны, Концепции национальной безопасности, выполнение доктрин, целевых программ, планов и директив в области обеспечения национальной безопасности, Гражданской защиты в мирное и военное время; принимает меры по обеспечению обороны страны; руководит и координирует деятельность органов исполнительной власти, подчиненных Правительству.</p>			

<p><b>Информационно-аналитический штаб по отслеживанию и мониторингу общественно-политической ситуации при Аппарате Правительства Кыргызской Республики</b></p>	<p><b>Премьер-министр КР - начальник гражданской защиты КР</b>  <b>Министр МЧС -</b> первый заместитель начальника ГЗ КР  Межведомственная комиссия по гражданской защите, в состав которой входят руководители - начальники гражданской защиты министерств, ведомств  Эвакуационная комиссия при Правительстве КР</p>	<p><b>Совет по обеспечению безопасности и правопорядка при Правительстве КР</b> осуществляет подготовку согласованных мер по решению текущих и внезапно возникающих задач в области обеспечения национальной безопасности.</p>	<p><b>Координационный совет по противодействию религиозному экстремизму</b> координирует усилия органов исполнительной власти, включая правоохранительных органов, органов МСУ, религиозных организаций и объединений, направленные на сохранение стабильности, недопущение эскалации напряженности в религиозной сфере, противодействие религиозному экстремизму, достижение межэтнической и межрелигиозной толерантности.</p>
---	--	--	---

## II. РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛИТИКИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ МИРНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ ГРАЖДАН В КЫРГЫЗСТАНЕ

<b>На республиканском уровне</b>			
<p>Государственный комитет национальной безопасности, Орган государственной охраны, а также органы военной контрразведки. Антитеррористический центр ГКНБ Министерства, ведомства, государственные, организации и объединения в пределах своей компетенции, на основе действующего законодательства, в соответствии с решениями Президента КР и постановлениями Правительства КР.</p>	<p>Министерство чрезвычайных ситуаций КР является уполномоченным государственным органом, осуществляющим единую государственную политику в области гражданской защиты. Республиканские службы гражданской защиты (центральные госорганы)</p>	<p>Министерство внутренних дел КР - государственный вооруженный правоохранительный орган, осуществляющий обеспечение общественного порядка, безопасности личности и общества и борьбу с преступностью.</p>	<p>Государственное агентство по делам местного самоуправления и межэтнических отношений при Правительстве КР (ГАМСУиМО) является государственным органом исполнительной власти, реализующим государственную политику в сфере местного самоуправления и межэтнических отношений.</p>

<p><b>Силами и средствами обеспечения</b> являются органы и подразделения министерств обороны, внутренних дел, чрезвычайных ситуаций, государственный комитет национальной безопасности, государственная таможенная служба, государственная служба по борьбе с экономическими преступлениями, государственная служба по контролю наркотиков, Национальная гвардия, а также специальные органы и службы других министерств и ведомств.</p>			<p><b>Правоохранительные органы КР</b></p>
<p><b>Прокуратура Кыргызской Республики</b> осуществляет надзор за точным и единообразным исполнением законодательных актов органами местного самоуправления, министерствами, государственными комитетами, административными ведомствами и другими органами, создаваемыми при Правительстве, местной государственной администрацией, общественными объединениями, должностными лицами, хозяйствующими субъектами независимо от форм собственности и гражданами.</p>			
<p><b>Суды</b> отправляют правосудие; осуществляют судебную защиту конституционных прав и свобод граждан, интересов организаций и государственных органов.</p>			
<p><b>На областном и районном уровне</b></p>			
<p>Управления ГКНБ по областям, г.Бишкек и подчиненные им городские, районные отделы (отделения), Органы местной государственной власти в пределах своей компетенции на основе действующего законодательства</p>	<p>Главы областных представительств - начальники ГЗ на своих территориях, Территориальные подразделения МЧС Комиссии по гражданской защите, эвакуационные комиссии при госадминистрациях.</p>	<p>Аппарат полномочного представителя Правительства КР в области Управления внутренних дел областей и районов, городов Бишкек и Ош, подразделения на транспорте, городские, районные, районные в городах, поселковые подразделения органов внутренних дел, а также особые и режимные объекты, учебные заведения, учреждения и организации.</p>	<p>Межрегиональное управление ГАМСУиМО Аппарат полномочного представителя Правительства КР в области</p>
<p><b>Аппарат полномочного представителя Правительства КР в области Районная государственная администрация</b></p>	<p><b>Областные и районные службы гражданской защиты</b></p>	<p><b>Районная государственная администрация</b></p>	<p><b>Районная государственная администрация</b></p>

		Координационные совещания правоохранительных органов по профилактике правонарушений создаются при областных, городских, районных государственных администрациях и органах самоуправления для координации государственных органов, органов местного самоуправления и общественных организаций, предприятий, учреждений и организаций независимо от форм собственности по вопросам профилактики правонарушений. При необходимости аналогичные координационные совещания могут создаваться при айыл окмоту.	
<b>На местном уровне</b>			
Органы местного самоуправления	Главы местного самоуправления - начальники ГЗ на своих территориях, Комиссия по ГЗ при айыл окмоту Территориальные подразделения МЧС Муниципальные службы гражданской защиты	Управления внутренних дел в городах, поселковые подразделения органов внутренних дел, участковые органы местного самоуправления	Органы местного самоуправления
	на объектовом уровне - руководители организаций, предприятий, учреждений независимо от форм собственности, службы гражданской защиты при организациях	Руководители организаций, предприятий, учреждений независимо от форм собственности. Службы безопасности при организациях	Руководители организаций, предприятий, учреждений независимо от форм собственности.
Общественные объединения, граждане	Добровольные спасательные команды (ДСК), граждане	Общественные объединения: Общественные совещательные комитеты (ОСК), общественные профилактические центры (ОПЦ), добровольные народные дружины (ДНД), граждане	Общественные объединения: Ассамблея народа Кыргызстана, общественные совещательные комитеты, общественные профилактические центры, добровольные народные дружины, граждане









Фонд «За международную толерантность»  
Ул. Уметалиева 27-36, Кыргызская Республика, Бишкек, 720010  
Тел.: +996 (312) 91-07-57, 91-08-58  
Факс: +996 (312) 91-08-57  
[fti@fti.kg](mailto:fti@fti.kg), [www.fti.org.kg](http://www.fti.org.kg)