



ООН
Микростроительство
Фонд микростроительства



Лучшие практики и извлеченные уроки по повышению устойчивости сообществ



ФОНД ЗА
МЕЖДУНАРОДНУЮ
ТОЛЕРАНТНОСТЬ

Введение

«Сообщества за устойчивый мир» - это проект, осуществляемый совместно ЮНФПА, ЮНИСЕФ и организацией «ООН-женщины» в тесном партнерстве со стратегическими правительственными и неправительственными организациями. Этот проект был направлен на повышение устойчивости общин к насильственным и манипулятивным идеологиям посредством образования, расширения прав и возможностей и диалога. В целях развития навыков критического мышления и ценностей гражданственности, а также улучшения понимания молодыми людьми гражданственности и ее связи с государственностью, партнеры проекта ввели в пилотных учебных заведениях новый предмет по «гражданскому образованию». Кроме того, в целях укрепления взаимоотношений между государством и обществом различные субъекты, включая религиозных лидеров и гражданских активистов, были вовлечены в диалог с властями и в процессы принятия решений. Проект также включал важные компоненты, касающиеся молодежи, многоязычного образования и работы с уязвимыми женщинами, проводимой ЮНИСЕФ и организацией «ООН-женщины». Целью настоящей публикации является демонстрация лучших практик и уроков, извлеченных в ходе работы ЮНФПА и его партнеров по внедрению гражданского образования в профессиональных лицеях, медресе и реализации инициатив на уровне местных общин.

Проблемы радикализации продолжают создавать проблемы для Кыргызстана и других стран Центральной Азии. Это связано с различными террористическими актами и попытками совершения в 2010 году возле спортивного центра и китайского посольства террористического акта; политической радикализацией среди различных политических элит и групп, разделением по регио-

нальным или этническим признакам, что привело к революциям и конфликтам в новейшей истории; столкновениями за традиционные и либеральные ценности. В большинстве случаев молодежь вовлекается в подобную деятельность на основе конкретных действий по вербовке или манипулированию.

Это согласуется с общемировыми данными о вербовке в группы, пропагандирующие насилие: результаты исследования «Путь к экстремизму в Африке» показывают, что образование должно обеспечивать другие жизненные альтернативы и, насколько это возможно, прививать у молодежи навыки критического мышления, уважение к разнообразию и гражданским ценностям в целях предотвращения экстремизма¹. Стратегическое исследование, проведенное компанией Search for Common Ground (SfCG), приходит к выводу, что улучшение отношений между государством и обществом в дополнение к межобщинным и межпоколенческим отношениям имеет решающее значение для повышения устойчивости сообщества к насильственному экстремизму². Исследования, проведенные компанией International Alert в Тунисе и Кении в последние годы, подтвердили, что взаимодействие между государством и гражданами, укрепляющее доверие, компетентность и чувство ответственности с обеих сторон, жизненно важно для снижения уязвимости перед насильственным экстремизмом. Это особенно важно для молодых людей, которые, как упоминалось выше, особенно подвержены вербовке³. Исследования в Кыргызстане подтвердили важную роль местных органов власти, административных и образовательных учреждений в снижении уязвимости и повышении устойчивости людей к насильственному экстре-

¹ Региональное бюро Программы развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) для Африки: «Путь к экстремизму в Африке: причины, стимулы, критические точки» стр. 38-40: <http://journey-to-extremism.undp.org/> last entered 20 Sept, 2017

² Маргарет Вильямс, «Совместная работа по решению насильственного экстремизма: стратегия по молодежно-государственному партнерству», Search for Common Ground (2016). https://www.sfcg.org/wp-content/uploads/2016/12/YouthGovtCVE_StrategyDocument_122116.pdf

мизму⁴. Эти выводы послужили основой для проекта, мероприятия в рамках которого более подробно обсуждаются ниже.

Проект «Сообщества, за устойчивый мир» является частью более масштабной программы ПНЭ (Профилактика насильственного экстремизма), реализуемой различными учреждениями ООН и государственными партнерами. ЮНФПА является одним из учреждений-исполнителей, который тесно сотрудничал с партнерами-исполнителями по трем основным компонентам, направленным на внедрение и интеграцию гражданского образования в 8 профессиональных лицеях и 11 медресе, а также на содействие участию религиозных лидеров и гражданских активистов в деятельности, связанной с ПНЭ, и более широкому общественному диалогу. Мероприятия по интеграции гражданского образования начались с оценки потребностей в пилотных профессиональных школах и медресе. Команда авторов, состоящая из сотрудников проекта, государственных партнеров и экспертов, разработала руководство по гражданскому образованию, рабочую тетрадь для студентов, систему оценки и другие вспомогательные медиа-материалы, которые постоянно совершенствовались в ходе апробации и мониторинга педагогической деятельности. Учителей обучали тому, как преподносить новое содержание обучения. Менторы помогли как студентам, так и преподавателям разработать несколько тем. В результате посттесты показывают изменение отношения студентов на толерантность, уважение к разнообразию и мягким навыкам, улучшение их понимания ключевых функций государства и, соответственно, повышение доверия к нему. Учителя стали поддерживать, а занятия стали интересными благодаря использованию интерак-

тивных методов и реальных примеров, разъясняющих актуальность и важность содержания. Партнеры на национальном уровне одобряют использование руководств по гражданскому образованию в других профессиональных школах и медресе. Работа с местными сообществами в рамках третьего компонента послужила основой как для мужчин, так и для женщин-религиозных лидеров и гражданских активистов для улучшения их понимания вопросов толерантности, миростроительства и ПНЭ, в результате чего они реализовали инициативы, направленные на решение приоритетных вопросов, таких как права девочек на образование, расширение прав и возможностей женщин, насилие в семье, детские браки и информационные кампании о запрещенных экстремистских группах. Эти инициативы улучшили отношение участников к гендерному равенству, ПНЭ, правительству и к правоохранительным органам, а также укрепили партнерство и диалог между этими сторонами.

Далее в отчете излагаются лучшие практики и уроки, извлеченные ЮНФПА совместно с партнерами по каждому из трех компонентов: I) интеграция гражданского образования в профессиональных школах; II) интеграция гражданского образования в медресе; и III) содействие партнерству между религиозными лидерами и другими заинтересованными сторонами. Отчет включает в себя следующие разделы: 1) введение в контекст, 2) описание мер, предпринимаемых в рамках проекта, и, 3) иллюстрацию ключевых проблем, возникших при реализации проекта, и их решений, за которыми следуют, 4) рекомендации для участников, работающих в каждом из этих компонентов. В завершении отчета даны размышления и более широкие рекомендации по предотвращению насильственного экстремизма в Кыргызстане.

³ Интернэшнл Алерт «Мы не верим никому: укрепление отношений как ключ к снижению насильственного экстремизма в Кении» (2016). http://www.international-alert.org/sites/default/files/Kenya_ViolentExtremism_EN_2016.pdf.

⁴ Смотрите «Уязвимость и устойчивость молодых людей в Кыргызстане к радикализации и экстремизму: анализ в пяти сферах жизни», Эмиль Насритдинов, Зарина Урманбетова, Канатбек Мурзахалилов и Маметбек Мырзабаев, CAP Paper no. 213, ЦА программа, Джордж Вашингтонский университет, 2019.



I. Интеграция гражданского образования в профессиональных учебных заведениях

1. Контекст

По последним данным Национального статистического комитета, в Кыргызстане насчитывается 98 профессиональных училищ⁵. Только 30% выпускников школ поступают в них, в то время как большинство продолжают свое образование в средних школах или приступают непосредственно к работе в более низком сегменте квалификации. Ежегодно около 30 000 человек поступают в профтехучилища, финансируемые государством, а 10 000 человек посещают краткосрочные курсы⁶. Продолжительность программы среднего образования (то есть с 9-го класса и далее) составляет четыре года, а программа послесреднего образования (с 12-го по 13-й класс) - два года⁷.

Стоит отметить, что молодые люди в Кыргызстане, как правило, поступают в профессиональные лицеи из-за отсутствия финансов или недостаточно высокого балла по общегосударственному тестированию для поступления в ВУЗ, а иногда и по настоянию родителей, которые хотят, чтобы они стали трудоспособными и начали работать как можно раньше. Лишь немногие поступают в профессиональные лицеи по собственной инициативе. В Кыргызстане существует стигма по отношению к учащимся профессиональных учебных заведений, которая исторически существовала

еще с советских времен. Профессионально-технические училища (ПТУ) раньше считались последним прибежищем для проблемных учеников, с «плохим успеваем», которых школы отправляли туда для продолжения учебы после 9-го класса. Среди учащихся профессиональных учебных заведений отмечается также высокий уровень внутренней и международной трудовой миграции. Их постоянная зависимость от трудовой миграции как источника дохода может сделать учащихся профессиональных школ уязвимой мишенью для манипулятивных и насильственных идеологий (имеется в виду международные экстремистские и террористические движения). Кроме того, считается, что низкие стандарты преподавания и ориентация на зубрежку (запоминание фактов) вместо развития функциональной грамотности и гражданских компетенций (таких как критические навыки, саморефлексия и коммуникация) ограничивают устойчивость молодежи к пропаганде насилия⁸. Принимая во внимание эти уязвимости, проект был направлен на то, чтобы помочь молодым людям, обучающимся в профессиональных школах, улучшить свое образование и жизненные навыки и более позитивно вовлечь их в общество, повышая таким образом их устойчивость к радикализации и насилию.

2. Обзор и результаты проектной деятельности

В целях повышения критического мышления, коммуникативных навыков и толерантности учащихся профессиональных лицеев в рамках проекта

были реализованы следующие мероприятия в 8 профессиональных лицеях из всех регионов Кыргызстана.

⁵ <http://www.stat.kg/en/opendata/category/279/>

⁶ <http://kabar.kg/news/proftekhobrazovanie-v-kyrgyzstane-sostoianie-i-perspektivy/>

⁷ Отчет ЮНИСЕФ по инициативе «Дети, не посещающие школы», 2012 стр. 14

⁸ Более 80% учащихся в стране продемонстрировали навыки чтения ниже уровня, на котором они «начинают демонстрировать компетенции (.....), которые позволяют им эффективно и продуктивно участвовать в жизни». Описано в «Молодежь и государственная политика в Кыргызстане», стр. 27.



Среди учащихся пилотных школ было проведено совместное исследование с целью определения их нужд и потребностей. Исследование в основном было направлено на выявление у студентов навыков критического мышления, толерантности, интереса к предмету гражданского образования и информировать о подготовке нового содержания обучения и материалов, а также о мерах, которые будут осуществлены в рамках проекта. Они перечислены в следующей таблице и подробно обсуждаются далее.



По результатам исследования совместно с представителями Республиканского научно-методического центра при Министерстве образования (РНМЦ МО) было разработано Учебно-методическое пособие для учителя и дополнительные материалы (Рабочая тетрадь студента, система оценки компетенций) по теме «Гражданское образование» и внедрены в предмет «Правовые основы профессиональной деятельности». Содержание пособия включало темы, связанные с дискриминацией, терпимостью, гендерным равенством, правами человека и т.д. Как показали первоначальные результаты исследований, эти темы ранее не входили в данный предмет.



После апробации в пилотных профессиональных училищах с учетом обратной связи подготовленных преподавателей и студентов Учебно-методическое пособие было доработано, с включением в него элементов интерактивного обучения, примеров из реальной жизни и упрощением языка пособия. Методическое пособие, рабочая тетрадь для учащихся и система оценки были рекомендованы к запуску в 101 профессиональном учебном заведении начиная с 2020-21 учебного года.



Был проведен ряд тренингов для учителей, разработчиков учебных программ, администраторов профессиональных учебных заведений по новым и интерактивным методикам обучения и оценке знаний учащихся.



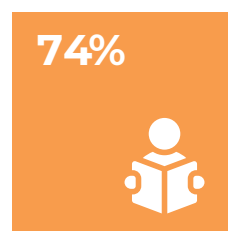
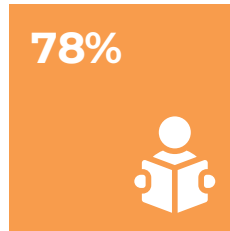
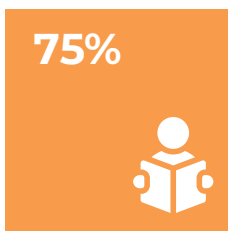
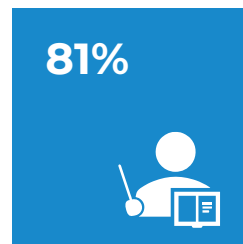
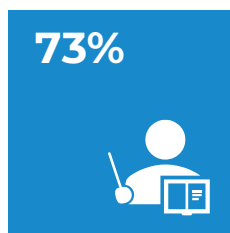
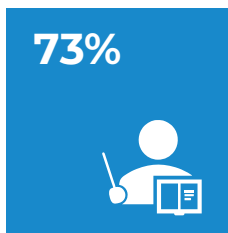
С пандемией COVID-19 и переходом на подкасты дистанционного обучения были разработаны анимационные видео и видеоуроки, а также проведен ряд онлайн-мероприятий по таким темам, как пандемия COVID-19, медиаграмотность, толерантность, которые не только повысили осведомленность учителей и студентов об этих темах, но и улучшили их цифровые навыки.

Результаты конечных опросов и интервью

Приведенные ниже статистические данные и цитаты из итогового обследования проекта свидетельствуют о положительном эффекте вмешательства проекта в этот компонент. Примерно три четверти или более респондентов как среди учителей, так и среди студентов заявили, что бла-

годаря этому проекту они улучшили свои мягкие навыки и способность мирно разрешать конфликты и высоко оценили ценность толерантности, уважения разнообразия и прав человека, а также гендерного равенства.

преподаватели
студенты



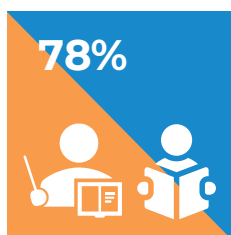
пилотных профессиональных школ улучшили свои мягкие навыки и лучше понимают их важность.

поддерживают и проявляют толерантность, уважение к разнообразию и правам человека.

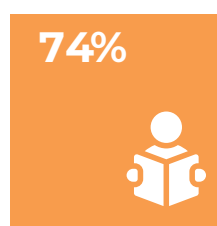
разрешают и/или предпочитают разрешать конфликты мирными ненасильственными средствами.

“ Мы чувствовали себя не как учитель и ученик, а как одна семья и как будто обсуждаем очень важные вопросы. У студентов было много вопросов по каждой теме, которую мы обсуждали. Они просили проводить больше семинаров и инициировать презентации и дискуссии по различным темам. На наш урок по теме «насилие в семье» мы пригласили приглашенного докладчика, юриста здесь, в городе Кизил-Кия. Этот класс был очень живым, и как юристу, так и студентам он очень понравился. На другом занятии мы обсуждали тему стереотипов, и я разослала своим ученикам видеоуроки. После просмотра у них возникло так много вопросов на эту тему”

Гулумкан, ПТУ 70, Кизил-Кия, Ошская область



поддерживают равенство и расширение прав и свобод женщин.



верят в самоактуализацию и понимают ее важность.

По словам ученицы ПТУ № 70, прошедшей этот курс, он помог ей изменить свою жизнь:

“ На этом занятии я научилась свободно выражать свое мнение и права человека, что изменило мое мировоззрение. Я также узнала, что есть и другие возможности изменить свою жизнь. Потому что я хочу в будущем стать учителем и депутатом местного совета. Это потому, что во время этого занятия мы встречались

с различными государственными учреждениями и депутатами. После этих встреч я решила защищать права молодежи и каждого гражданина, прислушиваясь к каждому из них, и развивать Кыргызстан. Для этого решения влияние моего учителя по правам человека на меня огромно. Потому что отношение учителя к ученикам, методика преподавания, готовность выслушать каждого ученика во время занятий имели большое значение.”

Следующие заявления учителей, участвовавших в проекте, свидетельствуют о надлежащем дополнении учебной программы «Гражданское образование» и особенно о методе и интерактивном подходе, которые она предлагает как в оффлайн, так и в онлайн-обучении, ставшем необходимым во время пандемии Covid-19:

“ Этот курс был очень интерактивным и полезным для наших студентов. Во время этого курса мы использовали дебаты, дискуссии и командную работу. Студенты также посетили местные муниципалитеты и узнали, как они функционируют и что они делают. Наши студенты побывали и в других городах Кыргызстана. Например, мы посетили молодежный центр в селе Ак-Добо и другие социальные учреждения там. Этот курс очень важен.”

*Алимкан, учитель профессионального училища № 13,
Кара-Буура, Таласская область*

“ Пока мы преподавали этот курс, началась пандемия. Мы проводили занятия онлайн, и нам было трудно преподавать этот курс онлайн. Потому что обучение в автономном режиме совершенно отличается от онлайн-обучения, где студенты могут видеть и слышать все. Я организовала для своих студентов экскурсию в наш местный муниципалитет, где они узнали, как это работает. Я бы рекомендовала проводить такие курсы чаще и в других колледжах и лицеях тоже. Я бы также рекомендовала увеличить зачетные часы этого курса, потому что у студентов так много вопросов, и мы не можем обсудить их во время нашего занятия”.

*Гульзина, учитель профессионального училища 112,
Араван, Ошская область*

3. Трудности и стратегии решения

Проблема №1

Одна из трудностей была связана с пониманием национальными партнерами важности и необходимости гражданского образования, и в частности его подтем дискриминации, семейного права с акцентом на гендерное равенство, преступлений и правонарушений, коррупции, экстремизма и медиаграмотности в учебном плане, в программе профессионального училища. Особенно то, что уже преподавался по предмету «Правовые основы профессиональной деятельности».

Решение №1

После серии встреч было принято решение провести совместные исследования и оценку потребностей пилотных профессиональных учебных заведений (Подробнее см. отчет об исследовании). Результаты показали, что, по мнению опрошенных преподавателей и студентов, существующие предметы не дают необходимых практических знаний, особенно по мягким навыкам, толерантности, гендерному равенству и др. Это помогло провести научно обоснованные беседы с национальными партнерами и выработать общее понимание относительно следующих шагов по интеграции гражданского образования в профессиональные школы. В результате появились дополнительные темы по мягким навыкам, толерантности, гендерному равенству, дискриминации, медиаграмотности и т.д. были добавлены к предмету «правовые основы профессиональной деятельности». Таким образом, этот предмет был создан для удовлетворения реальных потребностей студентов и, как ожидается, повысит устойчивость молодежи к насильственным идеологиям.

Проблема №2

Вторая трудность была связана с тем, что проект не работал со студентами на начальном этапе. Она была сосредоточена в основном на учителях, администрации профессиональных училищ и партнерах национального уровня, в то время как студенты не были основными участниками этого процесса. Это было связано с тем, что интеграция процесса гражданского образования требовала участия на политическом уровне и, следовательно, включала в себя в основном участие лиц, принимающих решения.

Решение №2

Объяснение, а не решение этой проблемы, заключается в том, что иногда проекты не могут привлекать бенефициаров в той мере, в какой это необходимо. Тем не менее, как только команда проекта осознает это, необходимо использовать любой существующий шанс, чтобы привлечь их. Чтобы восполнить этот пробел, проектная группа использовала доступные платформы для привлечения студентов. Во-первых и, возможно, самое главное, оценка потребностей охватывала и студентов. Дальнейшая работа по интеграции гражданского образования в профессиональные учебные заведения базируется на результатах этого исследования и поэтому представляет собой важнейшую связь между потребностями и интересами молодежи и новым содержанием образования. Во-вторых, во время контрольных визитов проектная группа могла следить за уроками и разговаривать не только с учителями, но и со студентами. В-третьих, в проекте были задействованы менторы, помогающие студентам в процессе изучения предмета «Гражданское образование».

Проблема №3

Вовлеченные менторы и учителя не всегда были достаточно осведомлены о тех аспектах гражданского образования, которые имели особое значение для учащихся. Некоторые уроки в рамках предмета «Гражданское образование» требовали знания законодательства, судебной системы и психологии. И менторы, и учителя не смогли изучить эти предметы. Кроме того, учителя также имели низкий цифровой потенциал, что затрудняло проведение онлайн-встреч и тренингов во время пандемии.

Решение №3

В качестве решения на занятия были приглашены внешние эксперты. Например, представителям правозащитной организации «Справедливость» было предложено проработать такие темы, как «Права человека», «Стереотипы и дискриминация» или «Преступление и правонарушение». Проведение тренингов для учителей по цифровым навыкам, использование Zoom, Google Meet и других платформ помогло им в полной мере освоить и провести соответствующие мероприятия.

Дополнительные уроки:

- Заинтересованность самих учителей способствовала реализации «гражданского образования» в профессиональных учебных заведениях;
- Открытость учителей к переменам способствовала использованию ими интерактивных методов и проведению уроков с учетом потребностей учащихся. Это также улучшило отношения между студентами и преподавателями;
- Комплексный подход приводит к лучшим результатам. В проекте использовался такой подход, поскольку он охватывал учащихся, учителей, администрацию школ, национальных партнеров, наставников и экспертов.

4. Устойчивость и рекомендации

Этот проект внес важный вклад, который потенциально может обеспечить долгосрочные изменения в том, как профессиональные лица обеспечивают устойчивость молодежи к насильственным идеологиям. Во-первых, Республиканский научно-методический центр принял решение о преподавании данного предмета на основе пособия по гражданскому образованию и вспомогательных методических средств. РНМЦ также имеет авторские права на публикацию и распространение руководства по гражданскому образованию, рабочей тетради студентов и системы оценки использования, разработанной совместно с проектной группой. Второй фактор устойчивости заключается в том, что учителя участвовали в тренинге по преподаванию дисциплины «Гражданское образование» на основе учебно-методического пособия по гражданскому образованию. Они могут использовать свои знания не только в преподавании этого предмета, но и в подготовке учителей из других профессиональных училищ. Учителя также научились использовать цифровые платформы для проведения онлайн-встреч и тренингов. Все темы и новые упражнения были им интересны. Учителя перешли на модель наставничества и работали по принципу «Равный-равному».

Для того чтобы поддерживать эти усилия и результаты, государственные партнеры должны предпринять следующие действия:

- Интеграция гражданских компетентностей в существующую дисциплину «Правовые основы профессиональной деятельности»
- Предмет «Гражданское образование» в рамках учебной программы «Правовые основы профессиональной деятельности» должен преподаваться на основе руководства, подготовленного партнерами проекта, по согласованию с национальными органами власти, на основании решения РНМЦ;
- Для поддержания качества и непрерывности образовательного процесса в профессиональных учебных заведениях необходимо повысить потенциал преподавателей по цифровым навыкам, новым технологиям дистанционного обучения, а также создать инфраструктурные условия для дистанционного обучения;
- Курсы повышения квалификации учителей по программе «Правовые основы профессиональной деятельности» на основе учебно-методического пособия по гражданскому образованию помогут полностью интегрировать предмет гражданского образования во всех 98 профессиональных учебных заведениях;
- Необходимо установить устойчивые партнерские отношения системы начального профессионального образования с Ассоциацией юридических клиник Кыргызстана, Ассоциацией юристов Кыргызстана и системой общественной гражданской юридической помощи (ГГЮП) для обеспечения поддержки учителей в разработке тем, связанных с правами человека, дискриминацией, преступностью и правонарушениями.



II. Интеграция гражданского образования в медресе

1. Контекст

На постсоветском пространстве религиозное образование долгое время отсутствовало в системе общего образования. Только после распада Советского Союза религия и религиозное образование начали возрождаться на территориях бывших советских республик. В Кыргызстане религиозное образование развивалось отдельно от светского, и в первую очередь в так называемых медресе, то есть религиозных школах для детей школьного возраста. Исходя из этого, общество стало развиваться в светском и более религиозно ориентированном образе жизни, что привело к значительным разногласиям в социальных и политических вопросах.

Как показывает оценка потребностей, проведенная в начале интервенции, около 39% опрошенных студентов не ассоциировались с религиозной терпимостью, поскольку заявили, что не будут принимать представителей других религий как равных. Кроме того, молодежь медресе оказалась менее активной в политике, так как 20% респондентов заявили, что не заинтересованы в выборах и считают, что гражданское участие не имеет значения (50%). Большинству девочек не поощряется получать среднее образование и делать профессиональную карьеру, возможно, потому, что их семьи придерживаются патриархального разделения ролей. Большинство респондентов (83%) считают важными права человека и знание политической системы (39%). Наиболее необходимыми мягкими навыками, на которые указывали студенты, были самооценка, умение решать проблемы и навыки межличностного общения.

Первые попытки подготовить студентов медресе к профессиональной жизни и общественному взаимодействию уже предпринимались. В 2015 году при поддержке международных доноров в учебную программу медресе были введены

светские предметы, такие как русский и кыргызский языки, история Кыргызстана и технические навыки. По словам директора Государственной комиссии по делам религий (ГКДР), в 80% зарегистрированных медресе введены светские предметы и есть специальное положение (положение), вводящее обязательные светские предметы в медресе. Однако существуют различные мнения о том, сколько светских предметов на самом деле было введено в медресе. .

Параллельно с первым компонентом проект был направлен на введение светского предмета «Гражданское образование» в 11 медресе по всей стране. Цель этой деятельности состояла в том, чтобы улучшить понимание религиозной молодежью функций и структуры правительства, прав человека, существования правовых рамок, повысить терпимость среди молодежи и, наконец, укрепить мягкие навыки и навыки критического мышления молодежи, тем самым повысить их устойчивость к насильственным идеологиям. Проектная группа сотрудничала с муфтиятом (Духовным управлением мусульман Кыргызстана) и администрациями участвующих медресе, с одной стороны, и с заинтересованными студентами с другой. Особое внимание уделялось пропаганде идеи толерантности и выстраиванию диалога, который помогал не ставить власть в антагонистическое положение по отношению к религиозным институтам и общественным группам.

2. Обзор и результаты проектной деятельности

В рамках проекта в медресе была внедрена модель гражданского образования, которая обеспечивала молодых людей контекстными знаниями и навыками критического мышления, чтобы сделать их устойчивыми к манипулятивным сообщениям. Вновь введенный предмет «Гражданское образование» был адаптирован к контексту и включал темы государственных структур и функций, верховенства закона и общих ценностей, которые, как ожидается, уменьшат недоверие и повысят чувство принадлежности к обществу среди религиозной молодежи. Первоначально проектная группа провела оценку потребностей 405 студентов и преподавателей в 11 пилотных медресе. Кроме того, совместно с национальными партнерами (включая муфтият и Государственную комиссию по делам религий) было разработано руководство «Гражданское образование», содержащее вышеупомянутые темы и, в частности, разделы, посвященные гендерному равенству и медиаграмотности. Руководство по гражданскому образованию было представлено администрации медресе и учителям, которые также были

обучены тому, как проводить уроки гражданского образования с помощью интерактивных методов. Эти уроки отслеживались экспертами, государственными партнерами и проектной группой, которые постоянно совершенствовали руководство на основе обратной связи с бенефициарами. Позже была разработана рабочая тетрадь для студентов, которая позволила студентам изучать гражданское образование в более интерактивном режиме. Во время пандемии Covid-19 обучение по гражданскому образованию было заменено серией видеоуроков. Они стали основным ресурсом для преподавателей не только пилотных медресе, но и других медресе, где в будущем, по замыслу Муфтията и Государственной комиссии по делам религий, может быть введен предмет «Гражданское образование». Развитие критического мышления в ходе этого курса позволяет студентам медресе стать более устойчивыми к экстремистским идеологиям и поэтому является очень эффективной мерой профилактики религиозного радикализма.

Ключевые виды деятельности с одного взгляда:



Результаты конечных опросов и интервью

Как и в первом компоненте, проектное вмешательство оказало положительное влияние на большинство респондентов (101 студент и 79 преподавателей) по всем показателям. Как самая

высокая ценность были отмечены изменения отношения людей к гендерному равенству, расширению прав и возможностей женщин, толерантности, уважению разнообразия и прав человека.

81%

указали, что они выражают и демонстрируют поддержку гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин.

76,6%

указали, что они выражают и демонстрируют толерантность, уважение разнообразия и прав человека.

60%

указали, что они улучшили свое самосознание.

68%

указали, что их администрация и преподаватели демонстрируют поддержку и продвижению гражданских компетенций.

48,9%

отметили, что они расширили свои знания о государственных и социальных услугах.

55,8%

указали, что они улучшили свои навыки и ценность их важность.

Дальнейшее указание на положительный эффект от проектной деятельности дается в последующих цитатах из качественных интервью.

Одна студентка из пилотного медресе поделилась своей историей о том, как интерактивное обучение навыкам преподавания, проводимое для учителей и администрации, улучшило их преподавание:

“ Наши учителя стали проводить уроки в необычном формате с разными играми и картами, поэтому темы стали гораздо легче усваиваться. Благодаря новому предмету мы стали открыто выражать свои мысли, не боясь чужого мнения или суждения, и понимать суть гражданства”.

Асема, студентка медресе Азрети Усман, Кызыл-Кия, Баткенская область

Одна ученица рассказала, как она черпала вдохновение из уроков «Гражданского образования», чтобы бороться за право своей сестры поклоняться после того, как ей запретили носить платок в средней школе:

“ На уроке гражданского образования я поняла многое, и самое главное, что «право» не передается кем-то, а человек с момента рождения имеет возможность распоряжаться своими правами. Получив знания по гражданскому образованию, я смогла помочь своей младшей сестре решить ее проблему. Директор школы, где она учится, запретил ей носить платок в классе. Обсудив этот вопрос с нашей семьей, я лично написала заявление о нарушении ее прав и обратился в соответствующие правоохранительные органы, откуда вскоре мы получили положительный результат по нашему вопросу. ... В соответствии с работой, проделанной правоохранительными органами, директор школы, запретивший ношение платка, разрешил моей сестре носить белый платок в соответствии со школьной формой. Моя сестра и моя защита нашего права на поклонение повлияли на решение многих учеников вокруг моей сестры. Я уверена, что наши студенты и преподаватели медресе получили хорошие знания, которые всегда будут нам полезны.”

*Танзила, студентка медресе Азрети Усман,
Кызыл-Кия, Баткенская область*

Эта цитата учителя истории показывает, как проект положительно повлиял на привлечение студентов пилотного медресе к повышению уровня демонстрации гражданской позиции в обществе:

“ В нашем медресе учатся и мальчики, и девочки. Этот проект оказал очень положительное влияние на наших студентов. Они стали более расслабленными и стали более активно участвовать в различных мероприятиях и проектах, проходящих в нашем городе. Изучив Гражданское образование, студенты стали лучше понимать устройство государства и чувствовать себя гражданами своей страны. Они стали проявлять больше любви к своей Родине и активнее участвовать в общественной и гражданской жизни страны.”

*Осмон, учитель истории, медресе Али ибн Аби Толиба,
Талас, Таласская область*

3. Трудности и стратегии решения

В целом проект был сложным и трудоемким из-за того, что предмет «Гражданское образование» ранее не преподавался в медресе. Это выдвинуло на первый план ряд проблем, которые обсуждаются в свою очередь.

Проблема №1

В Кыргызстане не хватает компетентных экспертов, которые одновременно разбираются и в религии, и в законодательстве, и в гендерных вопросах. Это затрудняло реализацию проекта, поскольку необходимо было создать такой потенциал среди соответствующих партнеров, прежде чем интегрировать гражданское образование в медресе. Этот вопрос также выявил отсутствие соответствующих совместных платформ и пробелы в понимании этих вопросов со стороны национальных партнеров.

Решение №1

Во-первых, проектная группа использовала подход сотрудничества на высшем уровне для обеспечения поддержки и правильного подбора руководства и мер. Во встречах и тренингах по вопросам гендерного равенства, верховенства закона и религии приняли участие религиозные лидеры из Главного управления Духовного управления мусульман Кыргызстана (ДУМК), а именно начальник отдела по делам мечетей и медресе, начальник отдела фатва и другие эксперты. Во-вторых, были проведены отдельные встречи с целью внедрения гражданского образования в медресе, продвижения его в политике структуры ДУМК, представления доклада Совету улемов⁹ высшему мусульманскому духовному органу страны, созданному в 1998 году. Основная идея заключается в объединении всех мусульман республики в единую общину, чтобы ни одна группа не осталась вне структуры Духовного управления мусульман Кыргызстана (ДУМК) и положений Государственного агентства по делам религий при Правительстве КР при разработке и реализации государственной политики в религиозной сфере], и дать им возможность участвовать в совместной проектной деятельности с экспертами. С другой стороны, состоялись отдельные встречи с экспертами по религиозным вопросам. Большую помощь оказал начальник аналитического отдела Государственной комиссии по делам религий Кыргызской Республики. ГКДР послужила платформой для объединения ГКДР и экспертов-богословов и светских экспертов для обсуждения проекта.

Проблема №2

Еще одна трудность заключалась в том, что компетентные эксперты по Кыргызстану в основном русскоговорящие, а сотрудники ДУМК в основном кыргызскоязычные, так что на переводы и различные объяснения тратилось много ресурсов и времени. Это создавало большую нагрузку, так как каждая тема учебника по гражданскому образованию должна была сразу же пройти тройной экзамен через призму ислама, гендера и прав человека, что многократно увеличивало нагрузку на перевод и переговоры.

Решение №2

Чтобы структурировать процесс наименее трудоемким способом, сначала были организованы отдельные обсуждения с Государственным агентством. После этого были проведены отдельные встречи с членами Муфтията и проведена отдельная работа с экспертами по гендерным вопросам и правам человека. После этой подготовки все эксперты собрались вместе, чтобы разработать концепции, а затем и руководство по гражданскому образованию. ЮНФПА организовывал регулярные совещания в течение более чем шести месяцев, на которых обсуждались все и каждая тема руководства СЕ с учетом каждого мнения. Поэтому работа над руководством по гражданскому образованию все еще шла медленно и интенсивно, но процесс был структурирован таким образом, чтобы наиболее эффективным образом найти общий знаменатель между различными точками зрения. В этом смысле решение проблемы рабочей нагрузки, связанной с переговорами и обменом, состояло в том, чтобы выделить достаточно времени для согласования позиций всех вовлеченных сторон.

Проблема №3

Многие учителя медресе были далеки от темы гражданского образования и не до конца понимали, например, значение и важность прав человека. Один тренер, работающий с учителями медресе, объяснил трудности, с которыми они сталкиваются в этой работе:

⁹ Высший мусульманский духовный орган в стране, созданный в 1998 году. Основная идея заключается в объединении всех мусульман республики в единую общину, чтобы ни одна группа не осталась вне структуры Духовного управления мусульман Кыргызстана (ДУМК) и Положения о Государственном агентстве по делам религий при Правительстве КР по разработке и реализации государственной политики в религиозной сфере.

«Учителя в медресе не приветствовали и не принимали нас легко, так как мы носили светскую одежду. Женщины в медресе отказывались говорить о мужчинах, о критическом мышлении, культурном разнообразии и терпимости в религиозных сообществах. Они думают, что эти темы являются частью западной идеологии и не связаны с ними и не соответствуют их менталитету. Однако в конце концов мы смогли достичь цели нашего проекта. Тему гражданской активности и участия в политической и общественной жизни им было действительно трудно объяснить, потому что они думали и до сих пор думают, что религия отделена от государства. Они воспринимали это совершенно по-другому.»

Решение №3

Как и в других случаях, способ преодолеть скептицизм и нежелание со стороны учителей состоял в работе с посредниками, которые могли лучше связаться с целевой группой. Тренер, цитируемый выше, далее объяснил, как один коллега-исполнитель из религиозной организации помог им преодолеть первоначальные трудности, поскольку она действовала как «мост между нами и нашими целевыми группами. Она всегда бегала, строила отношения и готовила поле для нас, чтобы мы могли войти в него». Таким образом, можно было обучить учителей необходимым основам преподавания уроков гражданского образования. Руководство было пересмотрено с учетом потребностей учителей и тем самым продемонстрировало, что их мнение также имеет значение.

Проблема №4

Активное участие религиозных женщин в занятиях по гражданскому образованию было низким. Многие религиозные лидеры и сотрудники медресе не участвовали в мероприятиях, чтобы поделиться результатами проекта. Потому, что они были застенчивы, не имели навыков публичных выступлений, но также и потому, что их мужья не позволяли им участвовать¹⁰. Это представляло собой сложную задачу, поскольку активное участие целевой группы является необходимым условием успешной реализации проекта.

Решение №4

Первая часть решения этой проблемы заключалась в том, что представители Муфтията помогали разговаривать с мужьями участниц. Во-вторых, проектная группа, состоящая из женщин-сотрудников, встретила и поговорила со свекровьями девушек и женщин-участниц. В результате таких личных встреч удалось побудить и убедить девушек и женщин принять в них участие. В-третьих, была организована серия телевизионных встреч и онлайн-встреч с успешными женщинами-религиозными лидерами. Эти встречи были посвящены тому, чтобы побудить женщин не только исповедовать религию, но и сосредоточиться на образовании для поощрения гражданской активности. Все эти усилия способствовали вовлечению женщин и девочек из медресе в проектную деятельность.

Дополнительные уроки:

- Гибкость в построении партнерских отношений с государственными партнерами очень важна, особенно если это связано с чувствительными вопросами. ЮНФПА имел доверительные отношения с партнерами и давнее сотрудничество с ГКДР и Духовным управлением мусульман Кыргызстана (ДУМК), хотя ДУМК сотрудничает с донорскими организациями довольно редко;

¹⁰ См. Самара Папиева и Филипп Лоттольц, «Вовлечение женщин-религиозных лидеров в работу ПНЭ в Кыргызстане. Размышления и передовая лучшие практики», UNFPA Eastern Europe & Central Asia, 2019, для дальнейшего описания таких проблем.

- проведение серии встреч для определения реальных потребностей заинтересованных сторон является лучшей отправной точкой начала сотрудничества. Отдельные встречи с каждой из заинтересованных сторон позволили им выработать определенное видение пользы от проекта и повысить заинтересованность в участии с их стороны. В результате такого подхода каждая из заинтересованных сторон выразило желание ввести предмет «Гражданское воспитание» в медресе;

- проведение совместных исследований среди медресе помогло повысить чувство сопричастности у заинтересованных сторон и понимание важности гражданского образования. Несмотря на то, что первоначально были противоречивые мнения о внедрении данного предмета, после ознакомления с результатами обследования у всех появилось общее понимание необходимости разработки учебного-методического пособия. Обследование, в частности, позволило выявить потребности медресе и пробелы в их работе с партнерами. Также это способствовало укреплению взаимодействия с медресе поскольку у всех сложилась полная картина происходящего.

4. Устойчивость результатов и рекомендации

- В рамках данного проекта при интегрировании гражданского образования в медресе было разработано три продукта. Первый продукт - руководство по гражданскому образованию на русском и кыргызском языках, которое может быть использовано не только с точки зрения исламской религии, но и других религий с их собственными поправками в теологическое содержание. Второй продукт - рабочая тетрадь для студентов медресе, а третий, наиболее значимый - видеокурс с тринадцатью уроками, где религиозные лидеры рассказывают о гражданском образовании и затрагивают такие темы, как светскость, свобода вероисповедания и правовые основы. ГКДР очень заинтересована в расширении гражданского образования на национальном уровне и ищет финансирование для введения этого предмета во всех медресе, исламских институтах и исламском университете;
- Для поддержания результатов проекта и увеличения его положительного воздействия наиболее важными являются следующие меры:
 1. Предмет «Гражданское образование» должен быть введен и интегрирован в «Концепцию государственной политики Кыргызской Республики в религиозной сфере» на 2021-2026 годы;
 2. Руководство по гражданскому образованию, рабочая тетрадь, видео-курсы и мобильное приложение должны быть интегрированы в учебную программу остальных 96 медресе, 10 исламских институтов и Исламском университете.



III. Содействие
партнерству между
религиозными
лидерами и другими
заинтересованными
сторонами

1. Контекст

Как уже упоминалось ранее, проект направлен на повышение устойчивости общин к насильственным и манипулятивным идеологиям, включая те, которые эксплуатируют веру, посредством образования, расширения прав и возможностей и диалога. Согласно логике изменений проекта, ключом к реализации этой цели является создание ситуации, когда «женщины и мужчины, мальчики и девочки в целевых сообществах занимают более критическую позицию по отношению к идеологиям, провоцирующим насилие, и

имеют лучшее чувство принадлежности к своим общинам, а также участвуют в местном развитии и диалогах по вопросам ПНЭ». Эта часть доклада посвящена деятельности по участию религиозных лидеров и гражданских активистов общинного уровня в местном развитии и диалоге. Предполагалось, что эти группы будут продвигать идею терпимости и гендерного равенства и вовлекать других членов сообщества в диалог и сотрудничество посредством местных инициатив.

2. Обзор проектной деятельности

11 целевых муниципалитетов были отобраны на основе таких критериев, как репрезентативность каждой провинции, существование проблем радикализации и экстремизма, готовность местных органов власти принять участие в проекте и минимальная численность населения в 3000 человек. Процесс отбора показал, что некоторые сообщества имеют проблемы с деятельностью запрещенных экстремистских групп, изоляцией женщин от общинной жизни, ранними браками, нежеланием общин сотрудничать с полицией и отсутствием сотрудничества местных органов власти с религиозными группами, хотя большинство представителей общин заявили, что они активно сотрудничают с местными органами власти. В число религиозных лидеров входили как мужчины, так и женщины. Среди гражданских активистов были представители комитетов молодежи и женщин, судов старейшин, работники НПО и другие члены сообщества.

- Активисты гражданского общества и религиозные лидеры прошли обучение основам проведения профилактических мероприятий, основанных на принципах гражданской ответственности и толерантности. Тренинги проводились в партнерстве с Государственной комиссией по делам религий (ГКРЭ), Службой по противодействию экстремизму и незаконной миграции (СПЭНМ) при Министерстве внутренних дел (МВД) Кыргызской Республики и Духовным управлением мусульман Кыргызстана (ДУМК).
- Целевым группам была предоставлена возможность проводить информационно-просветительские мероприятия, такие как, в сообществах по проблемам радикализации, проблемам распространения идей насилия среди населения.
- Религиозные лидеры и активисты разработали совместные инициативы, направленные на вовлечение различных жителей сообщества в общественный диалог. Инициативы осуществлялись с участием приглашенных специалистов соответствующих государственных органов.



В проектной деятельности были задействованы **33 инициативные группы** по всей стране.



Более **150** прямых бенефициаров и **5000** конечных бенефициаров.



Мобильная группа по ранним бракам и безопасности, состоящая из гражданских активистов, религиозных лидеров, МСУ, полиции, сотрудников социальной защиты.



Более **8-ми онлайн-лекций и тренингов.**



Разработано и реализовано **33 плана инициативы** по предотвращению радикализации.



Местный тренинг для **200** религиозных лидеров, гражданских активистов и сотрудников МСУ.



Было проведено **9 тренингов** для тренеров для представителей ДУМК, СПЭНМ и ГКДР.



Выпускаются **короткие видеоролики** о предотвращении радикализации, бытового насилия.



Более **100 местных инициатив** с участием ГКДР, СПЭНМ, Института Омбудсмана, казьятов и независимых экспертов.



10 иллюстрированных историй изменений членов инициативных групп.



2 публикации об опыте проекта и истории изменений.

Результаты конечных опросов и интервью:

Общие ценности и толерантность

81,6%

Участники ТОТ повысили свои навыки критического мышления, а также использовали и делились полученными навыками и знаниями о правах человека в своих сообществах.

72%

Поняли важность знания своих прав и то, как это влияет на их жизнь; использовать полученные навыки для улучшения своих семейных и трудовых отношений.

77%

Повысили гражданскую грамотность и поощрили культуры терпимости, уважения многообразия и верховенства права в своих сообществах.

Сотрудничество и разрешение конфликтов

53%

Разрешили конфликты мирным путем, используя компромиссы и объяснительные методы.

70,3%

Инициировали решение местных проблем, активно участвовали в проектной деятельности и совершенствовали сотрудничество с органами местного самоуправления и полицией.

77,3%

Члены инициативных групп улучшили сотрудничество с органами местного самоуправления и полицией путем участия в проектных мероприятиях с представителями органов местного самоуправления, казьятов и хатибатов.

Права девочек и женщин

53%

Улучшили знания о правах женщин, включая права после развода; знание того, куда они могут обратиться в случае необходимости; и распространение этой информации в своих сообществах.

77,3%

Считают, что девушек и женщин следует поддерживать, мотивировать и поощрять к получению образования и профессии, а не к вступлению в брак.

Умида, мать двоих детей и учительница арабского языка в медресе Джалал-Абадской области, о том, как участие в тренингах, организованных для местных актеров, изменило ее жизнь:

“ Я начала отделять правдивую информацию от ложной и говорить людям, что новости нужно проверять или им не следует верить. Многие говорят, что женщина должна сидеть дома, мало разговаривать, не получать образования, но в исламе и по Конституции женщины и мужчины равны. Каждый имеет право высказывать свое мнение, и если бы все это понимали, жизнь в семье и на работе была бы лучше. Вы никогда не должны бояться высказывать свое мнение, даже если вы сидите дома, вы должны получить образование. Если женщина образованна, она найдет свое место в жизни. Я хочу, чтобы все женщины получили образование и двигались вперед. Вы никогда не сможете остановиться, потому что жизнь продолжается”

Умида, учитель арабского языка, медресе Биби Рабия, Сузак, Джалалабадская область

Даниярбек служит имамом уже шестой год — пять из них он работал в местной мечети, а последний год был главным имамом всех мечетей Амир-Тимурского района в Оше. Он также посещал тренинги:

“ Я всем говорю, чтобы в университетах учили детей, не только мальчиков, но и девочек. Чтобы они не забирали девочек из школы после 9-го класса и не заставляли их сидеть дома. Нам в деревне нужны врачи, гинекологи, учителя, люди должны учиться. Каждый гражданин Кыргызстана, будь то мусульманин, имам или кто-то еще, должен соблюдать законы страны. А имамам нужно знать не только религию, но и учиться другим вещам. Вы должны быть разносторонними. Я рассказываю об этом своим подопечным, друзьям и имамам других мечетей.”

Даниярбек, главный имам Общественного совета мечетей Амир-Тимура, город Ош

“ Я думала, раз люди живут столько лет, они должны знать такие вещи. Но, оказывается, нет, они не. Получается, что нужно рассказать людям. Благодаря проекту мы просветили себя и информировали других. Я была так поражена силой и лидерством, какими могут быть женщины, когда они собираются вместе. Женщины делают большие дела: они вступают в местные советы, решают проблемы, помогают женщинам найти работу и помогают разведенным людям с документами. Я не ожидала этого от нас. Оказывается, женщины очень сильны в разъяснительной работе, в организации.”

Рахатай, заведующая «Школой матерей», село Юсупово Ошской области

Нурсалкын Озубекова - активистка из жилого массива Келечек на окраине Бишкека, которая ранее занималась жилищными вопросами и первой организовала вывоз мусора в своей общине. Сейчас Нурсалкын руководит и работает воспитателем в детском саду «Бобоктай», который посещают 25 детей, многие из которых живут на пособия. Она принимала участие в тренингах, которые изменили ее сознание и мировоззрение:

“ Например, я не любила и не принимала кыргызов, которые приняли другую религию вместо ислама, например Свидетелей Иеговы. После тренировки я задумалась и поняла, что у каждого есть свой путь и выбор, которому я не должна противиться. Мы должны осознавать, что тогда наша страна будет развиваться и расти”

Эти принципы она использует в своей работе в детском саду «Бобоктай» и учит детей находить общий язык, принимать различия друг друга и быть уверенными в себе. По словам Нурсалкын, дети в ее детском саду-это дети внутренних мигрантов из регионов и часто боятся высказать свое мнение. В Бобоктае она организовала «Школу для матерей», где рассказывает родителям о разнообразии детей, уважении к ним и доверительных отношениях:

“ Родителям очень тяжело, они сами выросли в семье с жестоким воспитанием. Я говорю им, что сейчас мы уже являемся свидетелями другого поколения и старые методы не могут быть использованы. Когда у меня появляется новая информация о семейных отношениях, воспитании и понимании, я посылаю ее родителям.”

3. Трудности и стратегии решения

В целом проект был достаточно сложным и трудоемким в связи с тем, что предмет «Гражданское образование» ранее не преподавался в медресе. Это выдвинуло на первый план ряд проблем, которые обсуждались в свою очередь.

Проблема №1

Вовлечение религиозных лидеров из групп меньшинств в проект было затруднено. Они скептически отнеслись к проекту и увидели риск того, что что-то может пойти не так и привести к непониманию религиозных лидеров, как с Казыятом (местным

религиозным учреждением), так и с полицией.

Решение №1

Во-первых, координаторы проекта пригласили религиозных лидеров в офис Казыята, где они представили информацию о проектной деятельности и тренингах. Было также отмечено, что имамы будут работать вместе с Казыятом и полицией как одна команда. Таким образом, удалось смягчить эту трудность и увеличить участие религиозных лидеров в проекте. Еще одним шагом стало привлечение религиозных деятелей, которым доверяют местные имамы. Эти люди были видными религиозными деятелями, учителями и представителями Хаттибията (представителя Муфтията на районном уровне). Команда проекта поняла, что существует внутренняя процедура или иерархия, которой нужно следовать. С этими руководителями связались и проинформировали о проекте. Таким образом, лидеры могли бы помочь в мобилизации местных имамов.

Проблема №2

Отношения между религиозными лидерами, полицией, местными властями и учителями характеризовались скептицизмом и оговорками по отношению друг к другу. В ходе проекта, работая с различными заинтересованными сторонами, различные субъекты взаимодействовали неохотно или вообще избегали сотрудничества.

Решение №2

Во-первых, проект поддержал проведение совместных совещаний по общим вопросам. Например, в Джалал-Абаде учителя школ и религиозные деятели совместно обсуждали вопрос о пропуске учениками занятий во время пятничной молитвы. Полезным элементом таких встреч было приглашение экспертов выступить по соответствующим темам, в частности представителей местных администраций, медицинских учреждений, социальных служб, образовательных структур или правоохранительных органов. Углубленный взгляд на обсуждаемые проблемы и различные точки зрения улучшили взаимопонимание и доверие.

Во-вторых, различные заинтересованные стороны совместно работали над определенными вопросами. Когда представители местного самоуправления работали с имамами, они узнали, что только сертифицированные имамы совершают нике, чтобы поженить пары в соответствии с исламским законом и сообщить об этой деятельности религиозным властям, таким как казыят. Узнав об этом, местные власти начали сотрудничать с казыятом и имамами по предотвращению ранних браков.

В-третьих, проектная группа установила неформальные отношения между религиозными лидерами и правоохранительными органами. Их первоначальный взаимный скептицизм уменьшился благодаря вышеупомянутым формальным отношениям, сотрудничеству, но также и благодаря неформальным занятиям, таким как игра в футбол и волейбол и организация совместных обедов. Таким образом, как формальные, так и неформальные отношения улучшали взаимопонимание, доверие, открытость к сотрудничеству между религиозными лидерами и другими местными субъектами. Разрабатывая и осуществляя инициативы на уровне общин по вопросам гендерного равенства, детских браков, образования девочек и терпимости, вовлеченные стороны укрепляли и укрепляли свое партнерство и распространяли знания и информацию,

Проблема №3

полученные в ходе проекта, в своих соответствующих учреждениях и сетях. Отсутствие желания проводить совместные встречи религиозных лидеров мужского и женского пола в рамках проекта было хорошо понято.

Решение №3

Первым и ключевым решением этой проблемы стала организация обменных визитов религиозных лидеров в другие сообщества. Они помогли женщинам-религиозным лидерам повысить свою мотивацию к проявлению лидерских качеств, организации совместных спортивных занятий или открытию бизнеса. Такая активизация и мотивация также привели к улучшению сотрудничества между религиозными лидерами-женщинами и мужчинами.

Второй подход заключался в приглашении как женщин, так и мужчин-религиозных лидеров на мероприятия, например, круглые столы, в местной администрации для обсуждения общих проблем, с которыми сталкивается соответствующая сообщества. Например, в Кара-Суу женщины-религиозные лидеры предложили провести тренинг по правовым механизмам в ПНЭ для женщин, чтобы повысить их осведомленность о запрещенных движениях.

Третья стратегия решения заключалась в укреплении женщин-религиозных лидеров; партнерстве с местными органами власти и другими субъектами через их благотворительную деятельность. Они часто традиционно проводятся, но не признаются более широким сообществом, поэтому диалог и координация были полезны для того, чтобы указать на позитивный вклад женщин-религиозных лидеров в жизнь общин и общие интересы с местными органами власти и другими субъектами.

В-четвертых, и наконец, ограничения, связанные с Covid-19, помогают сделать некоторые взаимодействия на самом деле более доступными для женщин. Онлайн-встречи и мероприятия были организованы гибко, с учетом графика религиозных женщин. Большая часть проектных мероприятий проводилась вечерами, когда женщины были свободны от домашних дел или могли пользоваться средствами связи членов семьи.

Дополнительные уроки:

- Повышение навыков критического мышления и медиаграмотности позволило гражданским активистам и религиозным лидерам выражать свое мнение и вступать в конструктивные дискуссии, призывающие к толерантности.
- Организованный WhatsApp группами Zoom стал эффективной платформой для обмена информацией для участников проекта. Были созданы отдельные группы WhatsApp среди религиозных лидеров и гражданских активистов, и основные тренинги проводились через эти группы, поскольку большинство участников могли использовать только данное приложение. Тренинги включали занятия по толерантности, запрещенным экстремистским группам и навыкам критического мышления.

- Работа в онлайн-режиме из-за пандемии была затруднена, так, как и персонал, и бенефициары не были готовы к ней. Это привело к снижению охвата мероприятий, запланированных инициативными группами, поскольку бенефициары, особенно религиозные лидеры, не обладали достаточными навыками использования новых средств коммуникации. Кроме того, охват интернетом может быть очень слабым в сельских районах по всей стране и, таким образом, ограничивать доступ и участие в проектной деятельности.

4. Устойчивость и рекомендации

Следующие особенности и результаты работы проекта указывают на устойчивое воздействие, которое он оказал на участвующие сообщества:

- В каждом сообществе команда проекта работала с определенной группой людей от начала до конца проекта. Все члены этих инициативных групп были жителями общин, которые могут опираться на накопленный опыт реализации профилактических планов и решения проблем в своей будущей деятельности.
- В территориальном управлении Курманбек Джалал-Абадской области организована мобильная группа по профилактике ранних браков. Это свидетельствует о готовности жителей создавать структуры в соответствии с потребностями своего сообщества, которые были определены в рамках проекта.
- После завершения проекта была создана группа по общественной безопасности для работы по предотвращению радикализации в городе Кызыл-Кия Баткенской области. В состав группы безопасности входят активисты гражданского общества, религиозные лидеры, представители местных органов власти, государственных органов и правоохранительных органов.

Для того чтобы поддерживать эти усилия и другие результаты, государственные партнеры должны предпринять следующие действия:

Местные администрации могут наилучшим образом обеспечить устойчивость путем:

- продолжение опыта проекта и привлечение подготовленных участников проекта, в том числе религиозных лидеров и активистов гражданского общества, к проведению системной работы по профилактике радикализации и насильственного экстремизма;
- повышение потенциала работников местных органов власти и оказание поддержки религиозным лидерам в построении общественного мира и безопасности, отстаивании прав человека и религиозной терпимости, выявлении и предотвращении рисков радикализации.
- вовлечение (женщин и мужчин) религиозных лидеров, прошедших подготовку в рамках проекта, в деятельность различных общинных организаций, таких как местные центры предупреждения преступности, женские советы, мобильные группы, группы самопомощи, волонтерские группы и др.
- создание как можно большего числа дискуссионных площадок для женщин в сообществе.

Правоохранительные органы могут наилучшим образом способствовать устойчивости проекта путем:

- налаживание тесного сотрудничества с религиозными лидерами, проведение регулярных совместных образовательных тренингов и совместных мероприятий в сообществах по

- предотвращению радикализма;
- привлечение женщин-религиозных лидеров, прошедших подготовку в рамках проекта, к

профилактике радикализации среди женского населения.

Заключение

Кыргызстан - это многонациональная страна, где проживают представители различных религий, этнических групп с различными ценностями, и каждый гражданин страны имеет право на равное уважение. Недостаточная осведомленность о правах человека, основах управления, обязанностях граждан, а также недостаточное критическое мышление и навыки медиаграмотности приводят к ограниченному пониманию среди людей и повышают их восприимчивость к насильственным идеологиям и радикализации. Курс по гражданскому образованию, опробованный в профессиональных лицеях и медресе, был разработан на основе потребностей студентов и преподавателей и включал дополнительные темы о толерантности, дискриминации, гендерном равенстве, управлении и правах человека, что способствовало повышению их мягких навыков и доверия к правительству. Работа ЮНФПА и его партнеров на общинном уровне была направлена на создание партнерских отношений между различными заинтересованными сторонами, включая женщин и мужчин-религиозных лидеров, милицию, гражданских активистов и местные органы власти, с тем чтобы повысить их потенциал в области миростроительства и сотрудничества в целом.

Основные уроки, извлеченные из этой работы, заключаются в следующем:

- **Основанный на широком участии подход к реализации проекта** позволяет сформировать общее понимание, ответственность и устойчивость. Партнеры, участвующие в проекте, провели совместные исследования, которые привели к общему пониманию важности гражданского образования в профессиональных школах и

медресе. Это понимание позволило партнерам провести дальнейшую соответствующую работу.

- При внесении изменений или дополнений в вертикально интегрированные институты, такие как профессиональные училища или медресе, необходимо поддерживать регулярный **диалог с национальными партнерами**, чтобы обсудить позиции и интересы каждой заинтересованной стороны и прийти к общему пониманию того, что и как должно быть сделано. Без такого диалога разработанные в проекте меры и их реализация вряд ли будут эффективными.

- **Эффективная система обратной связи** позволяет разрабатывать подходящие продукты и учебные материалы с учетом потребностей различных заинтересованных сторон. Проект использовал такую систему на протяжении всего этапа реализации, начиная с определения потребностей студентов, учителей и общин; пилотирования руководств по гражданскому образованию как в профессиональных школах, так и в медресе; а также мониторинга и сбора обратной связи с помощью предварительных и посттестовых тестов. Это позволило команде разрабатывать, постоянно совершенствовать и дорабатывать учебные материалы по гражданскому образованию.

- **Содействие местным неформальным платформам диалога между религиозными лидерами, правительством и правоохранительными органами** способствовало укреплению их взаимопонимания и сотрудничества. Например, в Джалал-Абаде религиозные лидеры и милиция играют в футбол и устраивают обеды в чайха-

нах, а в Оше играют в волейбол. Это привело к лучшему взаимопониманию между полицией и религиозными лидерами, ослаблению скептических отношений, стереотипов и коммуникационных барьеров, препятствующих их сотрудничеству раньше.

- Обмен визитами между активистами местного уровня является важным источником мотивации и вдохновения. Например, когда женщина-религиозный лидер видит других успешных женщин-религиозных лидеров, это может мотивировать ее сотрудничать друг с другом и с местными властями, свободно выражать свои проблемы и повышать свою уверенность в себе. Важность таких визитов уже указывалась в предыдущих работах ЮНФПА и Saferworld, но стоит еще раз подчеркнуть их важность в свете опыта осуществления проекта.

Для сохранения достигнутых результатов Духовному управлению мусульман Кыргызстана (ДУМК), Государственной комиссии по делам религий (ГКРР) и республиканскому научно-методическому центру (РМЦЦ) при Министерстве образования крайне важно продолжить интеграцию учебно-методического пособия по гражданскому образованию в оставшиеся профессиональные училища и медресе на основе своих внутренних решений. Кроме того, Министерство внутренних дел и Государственное агентство по вопросам местного самоуправления и межэтнических отношений (ГАМСУМО) () должны установить, как формальные, так и неформальные отношения с религиозными лидерами, как это показано в проекте, поскольку это повысит взаимное доверие и сотрудничество в предотвращении радикализации и будет способствовать терпимости на общинном уровне.

Несмотря на положительный опыт и извлеченные уроки, настоящая публикация также ограничена в ряде аспектов, которые заслуживают краткого рассмотрения. Во-первых, как было заявлено изначально, проект, «Сообщества, за устойчивый

мир», на котором основан этот отчет, состоял из трех крупных компонентов с участием различных агентств ООН и партнеров. Нынешняя публикация охватывала только одну часть проекта, которая была сосредоточена на трех компонентах - внедрения гражданского образования в профессиональных школах и медресе, а также на содействии партнерству на местном уровне. В связи с этим в настоящем докладе отражены только уроки, извлеченные на основе работы в 11 муниципалитетах, 8 профессионально-технических училищах и 11 медресе. Работа с большим числом таких учреждений и сообществ может привести к различным выводам или потребовать различных подходов и практик, которые выходят за рамки настоящего доклада.

Во-вторых, этот отчет основан на мнениях проектной группы, мнениях партнеров-исполнителей, а также на внутренних отчетах, таких как оценка потребностей, предварительные и последующие тесты, рассказы участников проекта и интервью с некоторыми национальными партнерами. Независимо от того, представляют ли выводы отчета весь спектр опыта или существуют различные точки зрения и опыт, это зависит от дальнейшего углубленного исследования и постоянного сотрудничества заинтересованных сторон проекта. Таким образом, в целом можно сделать вывод, что проект оказал положительное влияние на участвующие образовательные учреждения и сообщества, а также на различные заинтересованные стороны, которых он стремился объединить для устойчивого сотрудничества. Определяющие составляющие успешной реализации проекта, определенные в настоящем докладе, а именно: подход на основе широкого участия, регулярный диалог на национальном уровне, неформальный диалог на местном уровне и обмен визитами, а также эффективная система обратной связи, будут иметь большое значение для проведения дальнейшей работы по укреплению устойчивости к насильственным идеологиям в Кыргызстане и за его пределами.

Группа редакторов:

Санжарбек Алимжанов, менеджер проекта

Филип Лоттгольц, редактор-аналитик

Чинара Рыскулбекова, специалист по коммуникациям

Элира Турдубаева редактор-переводчик

Данная публикация подготовлена в рамках проекта «Сообщества за устойчивый мир», реализованного ЮНФПА, ЮНИСЕФ и ООН-женщины при финансовой поддержке Фонда миростроительства ООН.

